**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №30 имени Героя Российской Федерации подполковника Олега Анатольевича Пешкова**

**Программа реализации проектной деятельности**

По теме: **«Использование методов прикладного анализа поведения для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС в Ресурсном классе»**

**2022 год**

**Цель проекта**

**Цель проекта:** разработка и внедрение модели формирования социально-бытовых навыков у детей с РАС, для обеспечения процессов социализации и повышения уровня качества жизни.

**Основная цель проекта реализуется в три этапа:**

 I. Организационный, предусматривающий разработку плана реализации инновационной деятельности, определение текущего уровня социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС (с интеллектуальными нарушениями), позволяющих принимать участие в жизни семьи, а так же быть успешным в школьной среде и общественных местах, создание условий для осуществления инновационной деятельности.

II. Основной, в котором будет реализована и отработана модель организации проектной деятельности с обучающимися с РАС, имеющими интеллектуальные нарушения, как способа формирования социально-бытовых навыков и достижение самостоятельности.

Организовывать повышение профессиональной компетентности педагогов, тьюторов по реализации проектной деятельности с учетом специфики работы с детьми с РАС (интеллектуальными нарушениями).

III. Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности.

Обеспечение научно-методической, информационной поддержкой педагогов образовательных организаций города Липецка и Липецкой области, реализующих инклюзивную практику, при внедрении опыта организации проектной деятельности.

**Задачи проекта**

1. Изучение методической литературы по теме проекта;
2. Проведение оценки начального уровня сформированности социально-бытовых навыков с помощью диагностического инструментария AFLS (протокол оценки навыков области «Основы быта и самообслуживания»);
3. Анализ результатов диагностики, с целью выявления дефицита в области навыков самообслуживания и быта;
4. Составление и реализация индивидуальных образовательных программ с целью восполнения выявленных дефицитов;
5. Анализ результатов проектной деятельности, представление их в виде методических рекомендаций с целью трансляции опыта. Проведение мероприятий по распространению и внедрению инновационного опыта в работу образовательных организаций, реализующих АООП (адаптированные основные образовательные программы).

**Основная идея проекта**

Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС (с интеллектуальными нарушениями), позволяющих принимать участие в жизни семьи, а также быть успешными в школьной среде и общественных местах, с помощью научно доказанных методик, основанных на принципах Прикладного анализа поведения.

 На сегодняшний день в обществе сложился устойчивый стереотип о неспособности детей с РАС (с интеллектуальными нарушениями) жить самостоятельно, находиться в социуме наравне с нейротипичными сверстниками. В рамках образовательных организаций, осуществляющих работу по АООП, данной проблеме уделяется недостаточное внимание по сравнению с развитием академических знаний.

 Изучив данную проблему, была выявлена необходимость использования новейшего диагностического инструментария AFLS (протокол оценки навыков области «Основы быта и самообслуживания»), как более детального исследования, в котором множество навыков и тщательно выверенная критериальная система оценки, что отличает его от ранее использованного ABLLS-R.

 AFLS – это инструмент оценки, основанной на принципе сравнения некоторого набора навыков с критериями (часто такие инструменты называют «критериальная оценка»). Результаты оценки показывают текущий репертуар функциональных навыков ученика и позволяют получить информацию о возможном дальнейшем развитии этих навыков в течение жизни. Все навыки, которые включены в состав AFLS необходимы для самостоятельной жизни и жизни в обществе. Процесс оценки позволяет выстроить план обучения для сотен навыков в двадцати пяти областях различных сфер развития, отслеживать прогресс и динамику приобретения данных навыков. Данный инструментарий разработан с учетом принципов ПАП.

На сегодняшний день для работы с обучающимися с РАС единственными научно обоснованными и эффективными методиками являются методики, основанные на принципах прикладного анализа поведения (ПАП). Опыт работы инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» является показателем эффективности применения данных методов в работе по формированию базовых учебных действий (БУД) у детей с РАС. В связи с чем в реализации нового проекта по теме «Использование методов прикладного анализа поведения для социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС в ресурсном классе» планируется использование методов, основанных на принципах прикладного анализа поведения (ПАП).

**Обоснование значимости**

Проект направлен на внедрение инновационной деятельности в работу образовательных организаций, в которых обучаются дети с РАС (интеллектуальными нарушениями). В связи с тем, что в образовательных организациях, осуществляющих работу по АООП, уделяется недостаточное внимание восполнению дефицита в области функциональных социально-бытовых навыков.

 Понятию «функциональные навыки» в течение многих лет давалось множество определений, однако, несмотря на разницу определений общий смысл остается одним и тем же: если человек не может выполнять определенное действие, то кто-то другой должен помочь ему или выполнить это действие за него. Освоенные функциональные навыки ученик может сразу же применить, получая от этого пользу. Функциональные навыки - это те навыки, которые люди соответствующего возраста обычно используют в повседневной деятельности и рутинах; эти навыки необходимы для самостоятельной жизни. Владение такими навыками требуется во всех условиях окружающей среды в течение каждого дня, что создает возможность для обучения этим навыкам в любой момент времени.

Работа в данном направлении актуальна и значима для успешной социализации детей с РАС.

 Целевой аудиторией данной проектной деятельности являются обучающиеся с РАС и их законные представители.

Правовая база реализации данного проекта основывается на следующих нормативных документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ № 30 г. Липецка (варианты 8.3 и 8.4)

**Прогнозируемые результаты по проектной деятельности**

1. Создание и успешная апробация модели организации проектной деятельности по использованию методов прикладного анализа поведения для формирования базовых учебных действий у детей с РАС, обучающихся в ресурсном классе.

 2. Формирование электронного ресурса по организации проектной деятельности как средства оптимизации сбора данных и отслеживания динамики для оценки эффективности.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, тьюторов по реализации проектной деятельности с учетом специфики работы с детьми с РАС (с интеллектуальными нарушениями).

4. Проведение мероприятий по обмену опытом в рамках проектной деятельности, разработка обучающей программы для специалистов по применению поведенческих технологий в рамках работы ресурсных площадок для детей с РАС. Участие в конференциях в качестве спикеров по разбору случаев из практики с разработкой методических рекомендаций по проектной деятельности.

 **Календарный план программы с указанием сроков реализации и результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Результаты** |
|  | Создание рабочей группы по реализации инновационной программы | Сентябрь 2022 г. | Понкратова Г.М. | Цели и задачи, содержание и перспективы деятельности региональной инновационной площадки.Приказ по ОО |
|  | Изучение нормативно-правых документов, научной и методической литературы | Август 2022 г. – в течение всего проекта | Рабочая группа  | Актуализация и применение нормативно-правовых документов, научной и методической литературы по теме инновационной деятельности. |
|  | Разработка Положений в рамках инновационной площадки | Сентябрь-декабрь 2022г.  | Рабочая группа | Положения: «О сетевом взаимодействии» (точка развития для детей с ОВЗ «Домовенок» на базеМАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова; ЛРОО "ВыРАСтите мир. Аутизм в Липецке";Г(О)БУ «Центр СемьЯ») «О консультационном пункте для родителей (законных представителей), опекунов» |
|  | Повышение квалификации педагогов Ресурсного класса с учетом специфики проектной деятельности | В течение всего проекта | Администрация ОО | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в обучающих вебинарах и тренингах, получение документов государственного образца, сертификатов. |
|  | Педагогический совет, заседания рабочей группы по теме формирования инновационной модели проектной деятельности | Август 2022г. | Администрация | Определение условий эффективной деятельности инновационной площадки |
|  | Входное тестирование детей с РАС первоначальных навыков для оценки базового уровня  | Сентябрь – Ноябрь 2022 гСентябрь – Ноябрь 2023 г | Рабочая группа  | Внесение данных в таблицы, заполнение индивидуальных карт, написание индивидуальных программ и протоколов для реализации инновационной деятельности. |
|  | Отслеживание динамики по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС | В конце каждой четверти в течение всего проекта | Рабочая группа | Промежуточный мониторинг по итогам четверти по формированию социально-бытовых навыков |
|  | Заключительное годовое тестирование, обобщение результатов, написание отчетов по реализации инновационного проекта. | Май 2023 г.Май 2024 г. | Рабочая группа. | Аналитические справки по динамике приобретения детьми с РАС социально-бытовых навыков в условиях обучения ресурсного класса |
| **9.** | Мероприятия просветительского характера в рамках инновационной деятельности  | В течение всего проекта | Рабочая группа | Повышение уровня информированности сотрудников ОО. |
| **10.** | Работа по созданию алгоритмов учебных материалов, как средств развития профессиональных компетенций учителя и всех специалистов ресурсного класса | В течение всего проекта | Рабочая группа | Создание методической базы по обучению социально-бытовым навыкам |
| **11.** | Анализ реализуемых образовательных, коррекционно-развивающих программ и программ внеурочной деятельности. | Май и сентябрь каждого года | Старшие специалисты | Предложения по новым траекториям и внесения изменений в рамках реализации инновационной деятельности |
| **12.** | Планирование и разработка системы мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности. | Сентябрь 2022-Май 2024 гг. | Рабочая группа | Система мониторинговых исследований |
| **13.** | Организация сетевого взаимодействия с педагогами инклюзивного пространства. | В течение периода действия проекта | Рабочая группа  | Планы работы |
| **14.** | Изучение потребностей педагогов, родителей (опекунов) в образовательных услугах школы | В течение всего проекта | Рабочая группа | План работы школы с учётом запросов |
| **15.** | Проведение консультаций для родителей\законных представителей обучающихся | По запросу, не реже 1 раза в месяц | Старшие специалисты, тьюторы | Повышение информированности родителей об особенностях образовательного процесса в школе |
| **16.** | Проведение родительских собраний | 1 раз в 1-2 месяца | Участники рабочей группы | Ознакомление родителей с динамикой развития  |
| **17.** | Проведение педсоветов по теме инновационной деятельности. | 1 раз в год | Администрация | Выявление проблем в ходе реализации Программы, определение путей их решения. |
| **18.** | Мониторинг результатов реализации Программы проектной деятельности | 2 раза в год | Рабочая группа | Выявление проблемных направлений проектной деятельности |
| **19.** | Обобщение методических наработок и подготовка к проведению ряда мероприятий по обмену опытом по сопровождению реализации инновационного проекта | Январь– май 2024 г. | Рабочая группа | Проведение мероприятий |
| **20.** | Участие в научно-практических конференциях по проблемам инновационного проекта | В ходе реализации проекта  | Рабочая группа | Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности региональной инновационной площадки |
| **21.** | Организация и проведение практико-ориентированных семинаров по проблеме инновационной площадки | В ходе реализации проекта | Администрация | Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности региональной инновационной площадки |
| **22.** | Проведение педагогического совета по результатам реализации инновационной площадки | По окончанию проекта | Администрация | Подведение итогов инновационного проекта |
| **24.** | Определение степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса функционирования инновационной площадки  | Май 2024г. | Старшие специалисты | Результаты анкетирования |
| **25.** | Подготовка и написание информационно-аналитических материалов по итогам деятельности инновационной площадки | По завершению проекта | Рабочая группа  | Информационно-аналитические материалы |

**Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании**

Правовую основу проекта по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья составляют нормативные правовые акты, в том числе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
11. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.
14. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации.
15. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
16. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного  образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
17. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету величин государственных нормативов в расчете на одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.
19. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
20. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройством аутистического спектра».
21. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра».
22. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройством аутистического спектра».
23. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Организация деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра».
24. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок.
25. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
26. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 г. № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической и социальной помощи».
27. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
28. Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов».
29. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
30. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
31. Письмо Минобрнауки России № ВК2101/07 от 31.08.2015 г. «О порядке организации получения образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении».
32. Письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 г. № ВК-2166/07 «Об организации обучения воспитанников ДДИ».
33. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
34. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и социальной помощи».
35. Письмо Минобрнауки России № ВК1788/07 от 11.08.2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
36. Письмо Минобрнауки России № 07-3517 от 19.08.2016 г. «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта**

**(программы) в массовую практику.**

Планируется:

• Организация работы консультативного пункта по работе с детьми с РАС, не посещающими образовательные учреждения.

• Создание методических пособий по развитию социально-бытовых навыков у детей с РАС.

• Мастер-классы для педагогов, специалистов и родителей.

• Форум для родителей детей с РАС в мессенджерах и соцсетях.

• Семинар: «Использование методов прикладного анализа поведения как инструмента для приобретения жизненно важных навыков у обучающихся с РАС в ресурсном классе».

**Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Финансовыми источниками для инновационной площадки являются:

грант в формате субсидии на реализацию модели «Ресурсный класс» для детей с расстройством аутистического спектра.

При сотрудничестве с ЛРОО «ВыРАСтите мир. Аутизм в Липецке» предоставляется как материально-техническая, так и методическая помощь площадки.

Устойчивость проекта будет обусловлена эффективным расходованием средств, полученных на его финансирование, для создания прочной технической и содержательной базы сетевого взаимодействия, а также имеющимся положительным опытом ОО как инновационной площадки. Также результатами осуществления программ, включенных в проект, его доступностью и открытостью, созданием и регулярным обновлением разных видов информационного контента по проектной деятельности, размещенного на сайте, качественным техническим обеспечением, многообразием форм мобильного обмена опытом (семинары, тренинги, консультации), позволяющих поддерживать продуктивные контакты и обеспечивающих оперативный обмен запросами, мнениями и др. информацией. МАОУ СШ № 30 г. Липецка имеет определенный опыт в организации деятельности по разработке и внедрению инновационных образовательных проектов и моделей. Сотрудники ресурсного класса – квалифицированные специалисты, владеющие основами практической работы с обучающимися с РАС с применением методов Прикладного анализа поведения, которые ежегодно повышают квалификацию в данном направлении.

В школе созданы материально-технические условия для реализации инновационной образовательной деятельности:

1. качественной организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования: учебные кабинеты, оборудованные АРМ учителя и обучающихся, специализированные кабинеты для проведения обучения социально-бытовым навыкам для детей с РАС (электрическая плита, микроволновая печь, кухонный инвентарь и мебель, бытовые приборы, мойки с горячей и холодной водой и т.д.);

2. реализации сетевых образовательных программ и удаленного обучения (оборудование для дистанционного обучения);

3. осуществления оценки качества образовательной деятельности с помощью диагностического инструментария AFLS (протокол оценки навыков области «Основы быта и самообслуживания»);

4. обеспечения доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям (проводная и беспроводная локальные сети с доступом к сети Internet);

5.обеспечения здоровьесберегающей среды ОУ (спортивное оборудование, хореографический зал, многофункциональная спортивная площадка,);

6. проведения специальных коррекционных занятий (кабинет психолого - педагогической службы, сенсорная зона);

 Данный проект поможет в работе педагогам образовательных организаций города Липецка и Липецкой области, реализующих инклюзивную практику, при внедрении опыта организации проектной деятельности, с помощью научно-методического пособия и информационной поддержки. В результате инновационной деятельности у детей с РАС и их семей повысится качество жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание** **работы**  | **Методы**  | **Прогнозируемые** **результаты**  | **Целевые** **индикаторы и** **средства контроля** |
| Организационный | Разработка плана реализации инновационной деятельности, определение текущего уровня социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС | **AFLS**, всестороннее тестирование навыков, необходимых для адаптации к самостоятельной жизни в социуме | Диагностика актуального развития учеников Ресурсного класса | 8 таблиц по актуальным уровням развития учеников с РАС для оптимального мониторинга динамики или ее отсутствия |
| Основной | Реализация и отработка модели организации проектной деятельности с обучающимися с РАС. Организация повышение профессиональной компетентности педагогов, тьюторов по реализации проектной деятельности с учетом специфики работы с детьми с РАС | Написание аналитической документации по проведению диагностики;Написание индивидуальных протоколов обучения на основе принципов ПАП;Обучение педагогических работников РК в рамках повышения квалификации по ПАП.  | Аналитическая документация по ходу реализации диагностики, индивидуальные протоколы обучения навыкам СБО,Документы, подтверждающие повышение квалификации и участия в обучающих программах в рамках ПАП. | Оценка уровня развития по средству промежуточных мониторингов приобретения навыков СБО у обучающихся с РАС,Документ, подтверждающий повышение квалификации не менее, чем у трех специалистов РК. |
| Обобщение и распространение опыта | Обеспечение научно-методической, информационной поддержкой педагогов ОО, реализующих инклюзивную практику при внедрении опыта организации проектной деятельности | Разработка плана мероприятий по распространению опыта  | Проведение обучающих семинаров, практик ориентированных тренингов.Проведение открытых уроков по формированию навыков СБО.Формирование методического пособия по приобретению навыков СБО у обучающихся с РАС. | Описание проведенных мероприятий и трансляция данных на сайте образовательной организации |