

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 30 г. Липецка  
С.А.Ковтонюк  
Приказ от 21.07.2020 № 86

**Внесены изменения:**

Протокол педагогического совета  
от 25.06.2021 № 9  
от 22.06.2022 №12  
От 30.08.2023 № 1

Приказ от 01.07.2021 № 224  
от 01.07.2022 № 348  
от 31.08.2023 № 383

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 30  
г. ЛИПЕЦКА  
имени Героя Российской Федерации подполковника  
Олега Анатольевича Пешкова**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Родительского комитета  
протокол №4  
от 22.05.2020 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Ученического совета  
протокол № 6  
от 19.05.2020 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 9  
от 15.06.2020 г.

## **Разделы программы:**

### **I. Целевой раздел:**

- Пояснительная записка..... 4-12
1. Планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ..... 12-65
  2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.....65-78

### **II. Содержательный раздел:**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.....78-107
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности .....107-110
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 110-151
4. Рабочая программа воспитания .....151-157
5. Программа коррекционной работы..... 157-180

### **III. Организационный раздел:**

1. Календарный учебный график..... 181
2. Учебный план начального общего образования образовательного учреждения.....181-186
3. План внеурочной деятельности.....186-192
4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта ... 192-248

Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной общеобразовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Содержание основной общеобразовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, при получении начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной общеобразовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **I. Целевой раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования :**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Цель реализации** основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №30 г. Липецка — обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования; обеспечение условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей учащихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для развития грамотной, духовно богатой, физически здоровой, эмоционально стабильной, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи программы:**

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение безопасности учащихся, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, духовно-нравственной, социальной, математической, языковой, естественнонаучной, художественной, технологической, двигательной;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос универсальных и частных умений, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- предоставление каждому ребенку опыта и таких способов взаимодействия с окружающей действительностью, чтобы он мог ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
  - создание благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе, гуманных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

**В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ СОШ № 30 г. Липецка в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 30 г. Липецка.**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная деятельность МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется посредством использования УМК «Перспектива», УМК «Планета знаний», УМК «Школа России».

**Отличительная особенность программы «Перспектива»** состоит в том, что она решает проблему непрерывности и преемственности образования, синхронизирует процессы обучения и воспитания, делает их взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

**Отличительными особенностями УМК «Планета знаний»** заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системе. Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Отличительными особенностями УМК «Школа России»** являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», являющейся одной из методологических



основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы. Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

УМК всех используемых программ созданы на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. Программы обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

#### **Формирование состава участников образовательных отношений.**

**Обучающиеся.** В силу того, что МАОУ СШ № 30 г. Липецка является общеобразовательной школой, ее состав комплектуется по принципу территориальной принадлежности. То есть в школу принимаются все дети, проживающие на территории, закрепленной за школой, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

#### **Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.**

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники.** Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

#### **Общая характеристика основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной общеобразовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 2–4-х классов, представляющая собой неотъемлемую

часть образовательного процесса в образовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 2–4-х классов в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования школы.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- развитие успешности в определенном виде познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, их успешность в определенном виде деятельности.

***Внеурочная деятельность в школе организована:***

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, образовательные экспедиции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

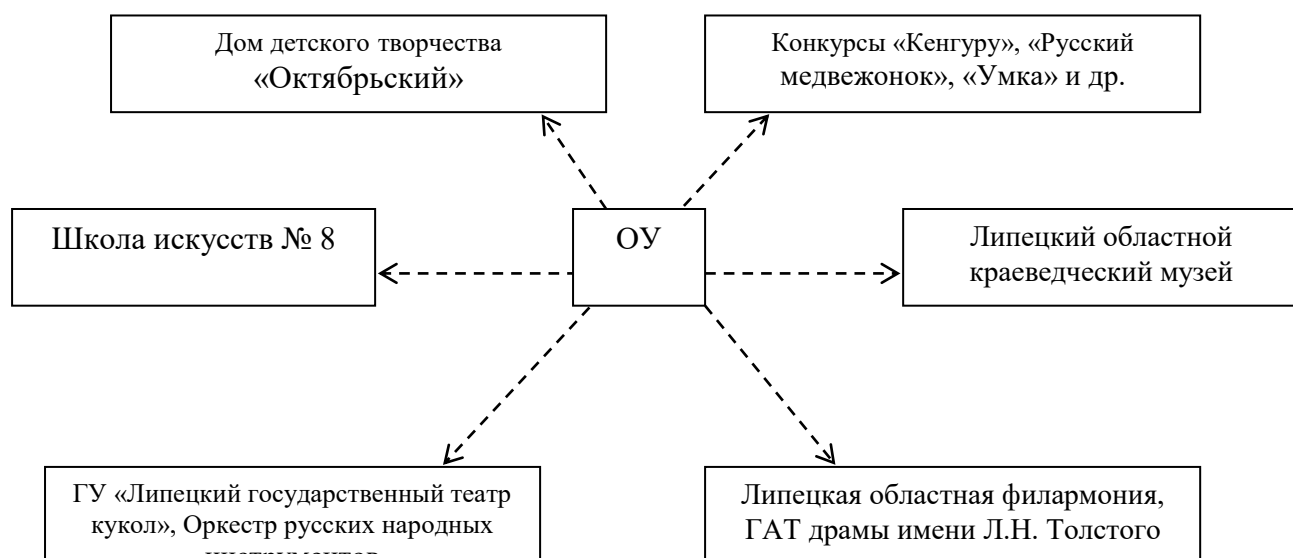
Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности,

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Организация внеурочной деятельности учащихся 2 -4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений воспитательного пространства школы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в учреждении использована оптимизационная модель ( на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

Образовательная среда МАОУ СОШ № 30 г. Липецка представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



## **2. Планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования .**

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС начального общего образования к результатам учащихся, освоивших основную общеобразовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются основой для разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура и содержание планируемых результатов** освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Поэтому планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной общеобразовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением



родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

### **1.1. Программа формирования универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в его портфолио.

Портфолио ученика ведётся в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся:

- творческие работы ребенка;
- различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности);
- оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо оформляется как официальный документ с подписью педагога

на красивом бланке. Такие письма могут составляться от лица заместителя директора (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

**Личностные результаты  
освоения основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования ФГОС	Достижение требований
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями?; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему?

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценностей многонационального российского общества.</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> </ul>	<p>Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> </ul>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах и др.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> </ul>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>	<p>Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul>	<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое»; ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную</p>

	отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

### **Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Требования ФГОС	Достижение требований
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
- Освоение способов решения	Ученик осуществляет отбор источников

<p>проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.</p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, ученик понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов,</p>

<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>предложений, при решении математических задач...</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и</p>



	письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета ; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.

В соответствии с ФГОС НОО выделяются три группы метапредметных универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **1.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **1.3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-

ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;



– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**1.4. Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования**

**1.4.1. Русский язык**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник научится:**

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом класса (что, чтобы...).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»****Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1.4.2. Литературное чтение**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой;*

– *самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);



- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

**Родной язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.4.3. Иностранный язык (английский)**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **1.5. Математика и информатика**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.***

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.***

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*



- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

## **1.6. Окружающий мир**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью

поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **1.7. Основы религиозных культур и светской этики**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

#### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе*

*традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

*– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*

*– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

*– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

*– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*

*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **1.8. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

### **1.8.1. Изобразительное искусство**

1) сформированность первоначальных представлений о роли

изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических



формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства.**

**О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### **1.8.2. Музыка**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Слушание музыки**

Учащийся:

- ✓ Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- ✓ Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- ✓ Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- ✓ Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- ✓ Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- ✓ Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- ✓ Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

- ✓ Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- ✓ Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- ✓ Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Учащийся:

- ✓ Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- ✓ Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- ✓ Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- ✓ Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- ✓ Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- ✓ Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- ✓ Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Учащийся:

- ✓ Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
- ✓ Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- ✓ Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- ✓ Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).*

## 1.9.Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать*

*его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

## **Конструирование и моделирование**

### **Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## **1.10 Физическая культура**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### **Знания о физической культуре**

#### **Выпускник научится:**

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на



свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

#### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

– *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

#### **Физическое совершенствование**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах*

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МАОУ СОШ № 30 г. Липецка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта являются планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования:

- ✓ личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и

познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- ✓ метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- ✓ предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

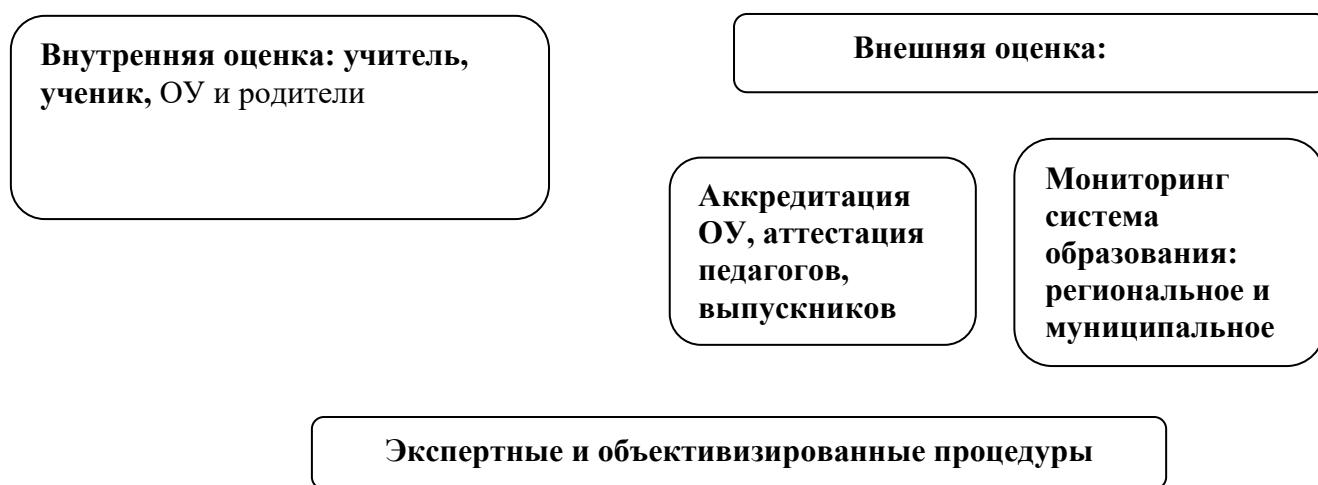
- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку

образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Согласно Концепции и материалам стандарта в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая проводимая в рамках школьной системы оценки качества образования. Внешняя оценка, проводимая региональными и муниципальными службами, осуществляется как правило неперсонифицированных процедур, результаты которой не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

### Модели оценочной деятельности: процедуры



#### Особенностями данной системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Разработанная система оценки ориентирует образовательный процесс в МАОУ СОШ № 30 г. Липецка на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является ее «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и учащимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных,

метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

### **3.1. Принципы системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- 1) Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- 2) Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- 3) Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- 4) Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- 5) Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- 6) Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

### **3.2 Контроль планируемых результатов учащихся.**

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

На персонифицированную итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения при получении общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты учащихся при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

**Основными видами контроля являются:**

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

**Формы контроля:**

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио учащихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Содержанием итоговой оценки являются две итоговые контрольные работы: по математике и русскому языку- и одна комплексная контрольная работа.

### **3.3. Оценка результатов.**

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) разработано согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставу МАОУ СШ №30 г. Липецка (далее - школа).

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;

- установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных общеобразовательных программ;

- определение личностных результатов учащихся;

- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;

- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов служат планируемые результаты освоения основных образовательных программ, зафиксированных в рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей).

Объектом оценки предметных результатов учащихся является система предметных знаний и действий.

Объектом оценки метапредметных результатов учащихся является сформированность запланированных регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Объектом оценки личностных результатов учащихся являются их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений учащихся;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. Внутреннюю оценку, включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);



- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3.Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков.

4.Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания со II полугодия 2-го класса по 11 класс, в 4 классе за освоение курса «Основы религиозных культур и светской этики» по системе «зачет-незачет».

6.Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

7.Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, портфолио.

8.Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

9.Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности учащегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

### **3.4. Итоговая оценка выпускника**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна

учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано

достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики четвероклассника, в которой:

- ✓ отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;



К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

**3.5. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,** например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**3.6. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления

характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым**

предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

## II. Содержательный раздел

### **1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Целью программы формирования УУД** является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта.

**Программа формирования УУД включает:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.



### **Ценностные ориентиры начального общего образования:**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной общеобразовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### **«Литературное чтение».**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- ✓ формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- ✓ формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- ✓ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- ✓ развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа

жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**«Технология».** Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности учащихся;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

**«Физическая культура».** Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«ОРКСЭ».** Уроки ОРКСЭ дают большие возможности для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях. Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать

партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

### **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия».**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения



учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- ✓ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- ✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- ✓ оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- ✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### **Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения .**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>3 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны

	<p>терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в</p>

	<p>друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно</p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с</p>
--	--	--	---	---

			делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. <b>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</b> <b>Предвидеть последствия коллективных решений.</b>

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником ) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо. «Хочу учиться». «Учусь успеху». «Живу в России». «Расту хорошим человеком».



			«В здоровом теле здоровый дух!».
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую». «Контролирую ситуацию». «Учусь оценивать». «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю».
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу». «Изображаю и фиксирую». «Читаю, говорю, понимаю». «Мыслю логически». «Решаю проблему».
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи». «Я и Мы».

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий**

Виды УУД		Типовые задачи
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Общеучебные универсальные действия:	
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	определение цели урока и темы на каждом уроке ОНЗ
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ответь на вопрос по тексту (ОМ). найди лишний предмет, пример (М), найди лишнее слово (РЯ)
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	ответь на вопросы с опорой на текст (ЛЧ; ОМ) реши задач и примером удобным способом:

	конкретных условий	(вычитание числа из суммы и суммы из числа) (М)
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	проверь решения самостоятельной работы: примеров, задач, предложений, небольших текстов; словарная работа содержание событий и действий (М; РЯ)
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	закончи текст, составь текст по картине; исправь деформированный текст; составь предложение из слов; составь план (РЯ; ЛЧ; ОМ)
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	найдите в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, найди ответ на вопрос; найдите приемы олицетворения; определи тип текста; озаглавь текст, озаглавь часть текста (ЛЧ; ОМ)
	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выполни перевод именованных величин; найди приближенное значение площади фигур при помощи палетки.
	Знаково-символические действия:	реши задачу с применением формул

	моделирование	(задачи на движение; найди площадь, объем, периметр)
	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	реши задачу на определение стоимости; примеры на деление с остатком; составь алгоритм, по алгоритму составь план: собери портфель, помоги товарищу найти улицу и т.д. (М,И)
	Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков	реши примеры на порядок действий; реши составное уравнение (М)
	подведение под понятие, выведение следствий	определи части речи и члены предложения (РЯ)
	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	изобрази через графы различные способы действий (И)
	построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	выполни морфологический морфемный анализ слова (РЯ); реши задачу с избыточными и недостающими данными (М;И); составь характеристику героя, найди описание объекта (ЛЧ; ОМ; ИЯ); задачи на логическое мышление: работа с числовой и буквенной закодированной информацией (расположи элементы в множествах определенным способом, используя схему) (М).
	доказательство	реши примеры и расшифруй слово (понятие) (М; РЯ; ОМ);

		выбери лишнее (слово, цифру, предложение) и докажи свою точку зрения; установи истинность и ложность высказывания. (РЯ; М;ОМ;И)
	выдвижение гипотез и их обоснование.	выполни вычисление, используя знания о связи математических операциях; сравни свой вывод с выводом автора (РЯ; ЛЧ)
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	планирование учебного сотрудничества	взаимопроверка выполненной работы: проверь решение примера, написания словарных слов (РЯ; М); подготовка текста к чтению по ролям
	постановка вопросов	задай вопрос отвечающему (все предметы)
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	инсценировка произведения (ЛЧ; ОКРСЭ)
	разрешение конфликтов	создание проектов, подготовка докладов в группах (ОМ); оцени ответ товарища, исправь, помоги....(все предметы)
	управление поведением партнёра	участие в виртуальных путешествиях (ОМ)
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	задай вопрос автору (ученику) (РЯ; ОМ; ЛЧ); подготовь развернутый ответ на вопрос индивидуально или в группе (ОМ; ЛЧ)
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	выскажи свое отношение к прочитанному; какую мысль в данном тексте ты считаешь самой

		важной? Почему? (ЛЧ; ИЯ); отчего зависит покой, красота в твоём городе? (ОМ)
	смыслообразование	как ты относишься к герою, его поступку? (ЛЧ)
	нравственно-этическая ориентация	как ведут себя в театре, гостях и т.д. (ОМ); сравнение «Я» с судьбами героев; прослеживание судьбы героя (на примере героев отечества) (ЛЧ); оцени поступок. Как бы сделал ты? (ЛЧ; ОМ)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	-целеполагание -планирование -прогнозирование -контроль -коррекция -оценка -саморегуляция	Технологические шаги уроков рамках СДМО предполагают формирование регулятивных УУД (см. прил. – технология построения уроков по СДМО). Проектная деятельность на уроках технологии Прогнозирование окончания текста по литературному чтению, иностранному языку

Использованные сокращения:

РЯ – русский язык

М – математика

ОМ – окружающий мир

И – информатика

ИЯ – иностранный язык

### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда,

получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Организация преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. При организации образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению по образовательным программам. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями программы обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий для получения общего образования следующего уровня обеспечивается за счет:

- ✓ - принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- ✓ - четкого представления педагогов о планируемых результатах для получения общего образования следующего уровня;
- ✓ - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В структуру общего образования школы вводится предшкольная подготовка, в рамках которой обучение осуществляется с 6 лет, по программе «Преимственность». «Преимственность» определяет две важнейшие цели:

- ✓ социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
- ✓ педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- ✓ реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ✓ учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- ✓ сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- ✓ обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- ✓ развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история).

В «Программе дополнительного образования подготовки детей 6 лет к школе» выделяются разделы, отражающих основные линии развития ребенка – дошкольника в результате его обучения: «Обучение грамоте», «Изучаем математику», «Знакомство с окружающим миром». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в



	адекватная самооценка	форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия–осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- ✓ использовании учебников бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- ✓ соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- ✓ осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- ✓ организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- ✓ эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

## **2. Программы отдельных учебных предметов.**

### **Общие положения.**

Уровень начального общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование при получении начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать

учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности на уровне начального общего образования является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как учащегося, направленность на саморазвитие.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочая программа по учебным предметам при получении начального общего образования включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов (личностные, метапредметные, предметные);
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование;

Календарно-тематическое планирование учителя (приложение к рабочей программе).

1. Перечень рабочих программ учебных предметов (3-4 классы):

- Рабочая программа по информатике УМК «Перспектива» (3-4класс)
- Рабочая программа по информатике УМК «Планета знаний» (3-4 класс)
- Рабочая программа по информатике УМК «Школа России» (3-4 класс)
- Рабочая программа по иностранному языку (3-4класс)
- Рабочая программа по ОРКСЭ (4 класс)

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- «Мы – твои друзья! »
- «Мой родной край»
- «Школа волшебников»
- «Школа здоровья»
- «Юные инспекторы дорожного движения»
- «Юные интеллектуалы»
- «Почемучки»
- «Юные умники и умницы»
- «Волшебная кисточка»
- «Грамотей»
- «Рукодельница»
- «Занимательная математика»
- «Разговор о правильном питании»
- «Занимательная грамматика»

**Направления внеурочной деятельности:**

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное.

Направление	Решаемые задачи	Курсы	Классы
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	«Школа здоровья» «Разговор о правильном питании»	Д,2Г 1Г
Общекультурное	Занятия кружках, создание творческих проектов, посещение выставок, оформление выставок, участие в конкурсах, акциях	« Мы – твои друзья! »	3А,В,Г
		«Школа волшебников»	2Б, 3Г
		«Рукодельница»	2А,Б,4Д
Общеинтеллектуальное	Работа со справочной литературой, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность	«Почемучки»	3А,4А
		«Юные интеллектуалы»	3В, 4Д
		«Занимательная математика»	4Е,4 Б
		«Юные умники и умницы»	Е,3Е
		«Грамотей»	2А, 4А
		«Занимательная грамматика»	4А,Б,В,Г,Д,Е
		«Юные инспекторы дорожного движения »	2А
Духовно-нравственное	Беседы, работа в музее, экскурсии, участие в конкурсах, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, экскурсии по родному краю	«Мой родной край »	4В
Социальное	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки	в рамках реализации плана воспитательной работы школы	

### 3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся** - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- ✓ формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования, учитывали факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- ✓ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- ✓ факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ✓ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных неблагоприятных условий окружающей среды. Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

### **Цель программы:**

- обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию основ экологической культуры, личностных

ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников; способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №30 г. Липецка.

#### **Задачи программы:**

- ✓ пробуждать в детях желание заботиться о собственном здоровье и здоровье своих близких;
- ✓ развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формировать знания о негативном влиянии на здоровье сниженной двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков и навыки противостояния вредным привычкам;
- ✓ формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье через вовлечение в систему дополнительного образования и эффективную организацию внеурочной деятельности;
- ✓ формировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; обеспечение полноценного сбалансированного питания детей в школе;
- ✓ формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- ✓ дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх; сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о здоровьесохраняющих культурных традициях семьи;
- ✓ создать систему ценностей на основе единых понятий и представлений об экологической культуре;
- ✓ разработать формы и методы формирования экологической культуры (ритуалы, значащие события, обряды, традиции).

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её



инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах

#### **Основополагающие принципы построения программы:**

- ✓ поддержание интереса к двигательной и познавательной активности;
- ✓ единство физического и психического развития;
- ✓ наглядность;
- ✓ принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства (приоритетными компонентами деятельности выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека);
- ✓ принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;
- ✓ принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;
- ✓ учёт возрастных и половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

#### **Прогнозируемая модель личности учащегося:**

физически, нравственно, духовно здоровая личность со сформированным ценностным отношением к своему здоровью, здоровью окружающих людей; осознающая себя как биологическое, психическое и социальное существо; организующая свою жизнедеятельность с позиции здоровьесбережения и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения, вредных привычек; имеющая потребность к познавательной и двигательной деятельности; способная к самоконтролю, личностному саморазвитию, творческой продуктивности.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- ✓ сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения в социальных условиях современного общества;
- ✓ повышение функциональных возможностей организма учащихся;
- ✓ рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- ✓ повышение приоритета здорового образа жизни;
- ✓ повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- ✓ повышение уровня самостоятельности и активности учащихся в двигательной деятельности;
- ✓ формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни;

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающей среде.

### **Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества» и в разделе «Мы строим будущее России». Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным, о влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (2–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### **3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

Соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работа с интерактивной доской в 2-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности, что выражается в использовании разноуровневых заданий для самостоятельной работы, создании ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Для решения задач формирования основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются программы внеурочной деятельности: «Мой любимый край», «Школа докторов Здоровья», «Хореография»; организована внеклассная работа по данным направлениям, направленная на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников; способствующая познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно – просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями –здоровья, здоровый образ жизни.</li> <li>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li> <li>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.</li> </ol>	<p>Проведение уроков –здоровья, классных часов и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.</p>
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li> <li>2.Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</li> <li>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, адаптации к учебному процессу.</li> <li>4. Профилактика травматизма.</li> </ol>	<p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки в классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по</p>

		предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен.
Физкультурно - оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, Привлечение к организации физкультурно – оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

### Содержание работы по классам

Класс	Содержательные линии
<b>2 класс</b>	Мы - за здоровый образ жизни. Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, «спорт в моей жизни», «спорт в моей семье», правила безопасного поведения.
<b>3 класс</b>	Разговор о правильном и здоровом питании. «Витамины в моей жизни». Правила оказания первой медицинской помощи. Правила безопасного поведения.
<b>4 класс</b>	Разговор о правильном питании. «Спорт в моей жизни», «Нет вредным привычкам». Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. «Быть здоровым – это здорово!»

## Модель здоровьесформирующей среды МАОУ СОШ № 30 г.Липецка



создает

повышает эффективность  
учебного процесса,

условия для системного  
функционирования ОУ

**Модели организации работы, виды деятельности и формы  
занятий с учащимися .**

<b>Творческие конкурсы</b>	Конкурс рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»; фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; Конкурс стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; Конкурс сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». Конкурс стихотворений учащихся "Человек, будь природе другом!"
<b>Работа клуба «Здоровье»</b>	<b>3-й год.</b> Расти здоровым. Правила ЗОЖ. Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие? Как настроение? Эмоции, чувства, поступки. Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя. Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно! Красоты души и тела. Учение с увлечением. Лучший отдых – любимое занятие. Умей организовывать свой отдых. <b>4-й год.</b> Как помочь себе сохранить здоровье? Что зависит от моего решения? Почему некоторые привычки называют вредными. Зло – табак. Зло – алкоголь. Зло – наркотик. Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения. Телевизор и компьютер – друзья или враги? Будем делать хорошо и не будем плохо.
<b>Праздники здоровья</b>	<b>3-й класс</b> «Парад увлечений» (форум).

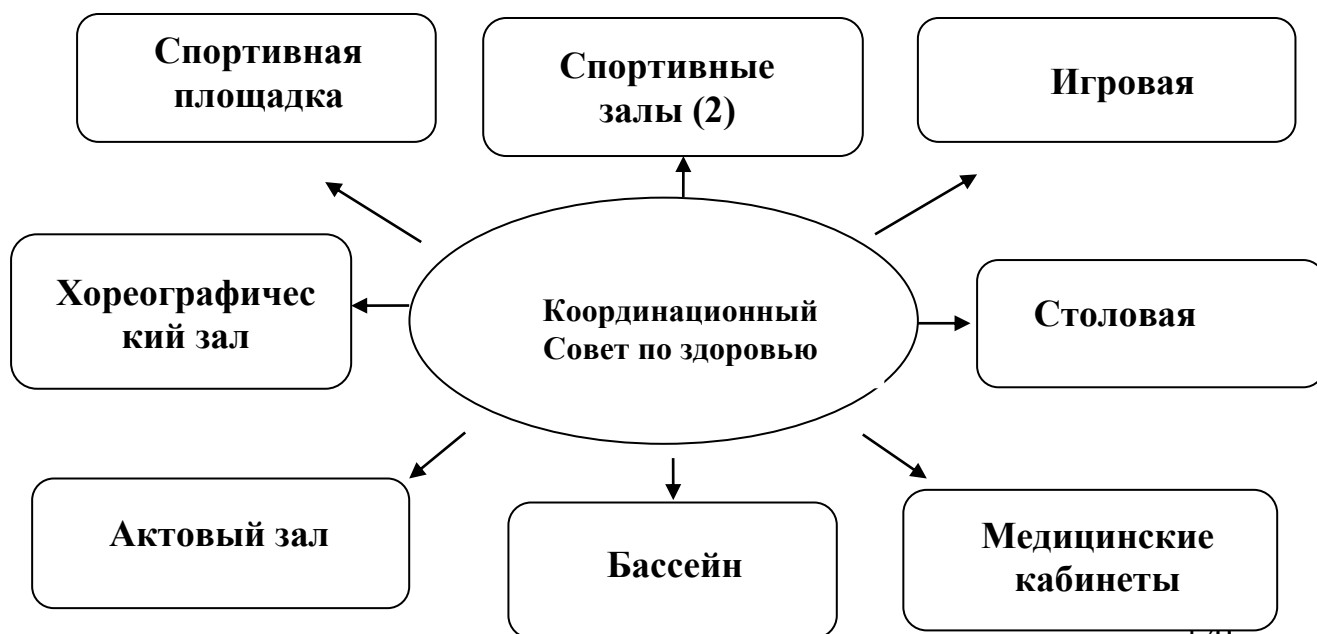
	<p align="center"><b>4-й класс</b></p> <p>«Нет вредным привычкам!» (марафон). Экологическое мероприятие «На природу за здоровьем!!!!»</p>
<p><b>Работа «Клуба интересных встреч»</b> (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).</p>	<p align="center"><b>3-й год</b></p> <p>Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог) В мире прекрасного (Библиотекарь) Профессия - журналист. (Встреча с корреспондентом местной газеты) Эко - Конференция «Живые барометры»</p> <p align="center"><b>4-й год</b></p> <p>Береги здоровье смолоду! (Детский врач) Профилактика алкоголизма и табакокурения. (Социальный педагог) Профилактика наркомании (инспектор ПДН) Как быть другом. (Школьный психолог)</p>
<p><b>Экскурсии</b></p>	<p align="center"><b>3-й год</b></p> <p>Краеведческий музей;</p> <p align="center"><b>4-й год</b></p> <p>Медицинский центр «Медицина катастроф».</p>
<p><b>Работа с родителями</b> (формирование здорового досуга семьи)</p>	<p align="center"><i>Тематика родительских собраний</i></p> <p align="center"><b>3-й год</b></p> <p>«Спортивные традиции нашей семьи» (круглый стол). «Эмоциональное состояние».</p> <p align="center"><b>4-й год</b></p> <p>«Как уберечь от неверного шага» (профилактика вредных привычек).</p> <p align="center"><b>Ежегодно:</b></p> <p>Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся (ежегодная церемония «Парад звезд»).</p> <p align="center"><i>Тематика консультативных встреч</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.</li> <li>2. Комплекс упражнений на релаксацию при выполнении домашней работы.</li> <li>3. От чего зависит работоспособность младших школьников.</li> <li>4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.</li> <li>5. Профилактика близорукости.</li> <li>6. Профилактика нарушения осанки.</li> </ol>

	<p>7. Упражнения на развития внимания.</p> <p>8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>9. Упражнения на развитие логического мышления.</p> <p>10. Предупреждение неврозов.</p>
--	--

### Циклограмма работы класса

Ежедневно	Эмоциональный настрой (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз.
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Заседание клуба «Здоровье», консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания. День здоровья, праздник здоровья.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей).
1 раз в год	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

### Материально-технические ресурсы





### **Предполагаемый результат реализации программы**

- ✓ стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- ✓ сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- ✓ активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- ✓ рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- ✓ повышение уровня знаний по здоровому образу жизни;
- ✓ высокий уровень сплочения детского коллектива;
- ✓ активное участие родителей в делах класса;
- ✓ улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка;
- ✓ способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

### **Критерии результативности:**

- ✓ автоматизм навыков личной гигиены;
- ✓ эффективность программы оценивается по результатам диагностики (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся 2-4-х классов «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

### **Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка.**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в школе проводится систематический мониторинг.

- обучающиеся имеют представление о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- проводим отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно - двигательного аппарата;
- проводим отслеживание динамики травматизма
- проводим отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- проводим ежегодный отчет школы о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы экологической культуры, здорового и безопасного образа учащихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка:

- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МАОУ СШ № 30 г. Липецка, запросы участников образовательного процесса:

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

– активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, школьного двора, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана уникальных растений и т.д.

Работа по экологическому образованию ведется на уроках, на уроках окружающего мира в первую очередь. Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней;

- предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют

развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде;  
- на уроках русского языка работу по формированию экокультуры проводятся на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

### **Организация мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеурочной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:**

#### *I. Подготовительно – диагностический.*

1. Осознание учащимися и педагогами необходимости формирования экологической культуры, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Диагностика здоровья и экологической грамотности учащихся.
3. Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы.
4. Выработка целевой установки в оздоровлении учащихся.
5. Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спортом, занятием в спортивных кружках и секциях, экологической деятельности.

#### *II. Организационно-методический.*

1. Обсуждение программы на педсовете, родительских собрания с приглашением работников здравоохранения.
2. Рассмотрение вопроса о состоянии здоровья школьников ежегодно на производственных совещаниях с приглашением работников здравоохранения.
3. Доведение до сведения родителей показателей состояния здоровья детей (на родительских собраниях, общешкольных и классных).
4. Изучение выполнения программы в параллелях классов. Заслушивание итогов на совете школы совещаниях при директоре.
5. Проведение семинаров с классными руководителями по реализации данной программы (с привлечением медицинских работников, психолога).

6. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

### *III. Опыт - экспериментальный*

Создание оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов в процессе воспитательной и учебной деятельности, формирования экологической культуры.

1. Использование методов диагностики состояния здоровья и оздоровительной работы включающей:

- комплексную оценку состояния здоровья и физического развития;
- организацию коррекционно-реабилитационной работы; имеющей в основе профилактику и коррекцию основных видов, патологий, предупреждению стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе;
- пропаганда не медикаментозных методов оздоровления;
- закаливание;
- различные виды гимнастики;

2. Своевременное проведение динамического наблюдения за детьми группы риска по заболеваемости, в том числе и социального риска.

3. Обеспечение полной диспансеризации школьников и педагогов.

4. Профилактика травматизма (работа с учащимися и их родителями).

5. Обеспечение построения школьного расписания согласно гигиеническим правилам.

6. Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение;

- дни здоровья
- проведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ
- работа спортивных секций

7. Учет современных требований в организации уроков физической культуры.

- апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности;
- организация проведения обязательных занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- введение в практику обязательных домашних заданий по физической культуре.

9. Организация консультативной работы по вопросам здоровья учащихся.

10. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки.

11. Введение в практику совместных занятий спортом детей и родителей – «Папа, мама и я – спортивная семья» (походы, экскурсии, игры, спортивные соревнования).

12. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

13. Организация мероприятий и акций экологической направленности с обязательным участием в них младших школьников.

14. Использование научно-практического потенциала родителей с целью реализации программы.

*IV. Итогово – самоуправляющийся*

1. Текущий, этапный контроль, оценка промежуточных и полученных результатов.

2. Оценка эффективности программ.

3. Самореализация учащихся в процессе формирования ЗОЖ.

4. Самоорганизации ЗОЖ и оздоровительной деятельности учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Значительное улучшение психоэмоционального состояния как у учащихся, так и у учителей.

2. Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе «ученик - учитель» улучшается.

3. Рост мотивации к получению знаний по вопросам сохранения и улучшения здоровья, соблюдения принципов ЗОЖ при условии не авторитарного стиля преподавания предметов в процессе обучения.

4. Рост уровня физической активности детей и подростков, повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту.

5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и здорового образа и стиля жизни.

6. Рост уровня проявления общественной активности.

7. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.

8. Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

9. Рост экологической грамотности учащихся.

10. Повышение уровня экологической культуры младших школьников.

Содержание деятельности:

1. Классные часы, беседы.

2. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

3. Посещение медицинских учреждений с экскурсиями.

4. Правовой практикум.

5. Проведение спортивных минуток и динамических пауз на уроках и переменах.

6. Организация витаминного питания школьников.

7. Родительские собрания:

«Предупреждения переутомления», «Физкультура в семье», «Полноценное питание и сон», «Народная медицина», «Физическое воспитание девочек», «Физическое воспитание мальчиков», «Экологическое воспитание младших школьников», «Роль семьи в воспитании экологической культуры ребёнка», досуг и т.п..

8. Спортивные и экологические мероприятия (аукционы, спартакиады, спортивные бои, подвижные игры, субботники, экологические акции и т.д.).

**Модуль «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»**

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Абсолютное большинство ДТП, как показывает практика, спровоцированных несовершеннолетними, происходит по одной и той же схеме. Неожиданно из-за препятствий, или из-за стоящего транспорта, или перед близко идущим транспортом выбегает малолетний гражданин, а водитель не успевает затормозить... А ведь младший школьник совершенно по-другому воспринимает мир, нежели мы часто думаем. Он воспринимает мир целостно, для него огромный труд разорвать мир, который его окружает, на мир звуков, красок, правил, величин, людей и так далее. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

#### **Цели модуля:**

- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ формирование устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения; **Задачи модуля:**
- ✓ обучение детей правилам дорожного движения; - воспитание навыка их неукоснительного выполнения, т.к. от этого зависит здоровье и безопасность самого ребенка, так и окружающих;
- ✓ формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, т.к. только знание правил дорожного движения не может обеспечить безопасности ребенка. Дети должны знать о возможной опасности на дорогах, но в тоже время не испытывать боязни, т.к. в момент опасности страх парализует способность правильно ориентироваться в обстановке;
- ✓ развитие чувства самостоятельности и ответственности, формирование опыта поведения на улицах и дорогах через организацию различных видов деятельности.

#### **Формы работы:**

- ✓ беседы;
- ✓ наблюдения;
- ✓ игры;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ практические занятия в «городках безопасности»;
- ✓ конкурсы, викторины на лучшее знание правил дорожного движения.

Правовой базой для составления модуля являются:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ;

- ✓ Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016).

**Объект деятельности:**

Основным объектом модуля является коллектив детей и родителей, а также педагогов.

**Субъект деятельности:**

- ✓ педагогический коллектив;
- ✓ медицинская служба;
- ✓ учреждения дополнительного образования; - работники ГИБДД

**Мероприятия по реализации модуля:**

<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	Экскурсия по городу с Петей Светофоровым	Повторение пройденного в школе светофорных знаний
Элементы улиц, дорог	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств	Отряды юных инспекторов движения
Движение пешеходов по улицам и дорогам	Правила дорожного движения	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения
Правила перехода улиц дорог	Правила дорожного движения: обязанности водителя и пешеходов	Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств
Регулирование дорожного движения	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и организация движения, технические	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития системы дорожных знаков

	средства регулирования движения	
Дорожные знаки	Правила дорожного движения: светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств	Дорожная разметка и ее предназначение
Обязанности пассажиров	Правила дорожного движения: дорожные знаки.	Устная пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников детского сада
Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	Правила дорожного движения: железная дорога	Общие требования к водителям велосипедов
Обобщающее занятие	Правила дорожного движения: обязанности пешеходов	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах
Итоговое занятие	Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения	Итоговое занятие

## 2 класс

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрестков;
- правила перехода проезжей части на любых перекрестках;
- все сигналы светофора и их значение;



- правила посадки и высадки из автобуса.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

### **3 класс**

Знать:

- программные требования за предыдущий курс обучения;
- правила перехода железной дороги; - значение и название дорожных знаков и разметки;
- правила движение по загородной дороге;
- правила перехода проезжей части в разных погодных условиях.

Уметь:

- найти безопасное место перехода железной дороги;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- переходить проезжую часть городской и загородной дороги после выхода из автобуса.

### **4 класс**

Знать:

- основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения»;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салоне легкового автомобиля.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных условиях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь в той или иной местности.

### **Профилактическая работа с учащимися по борьбе с употреблением психоактивных веществ.**

Организация мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (далее строится на основе целевых программ, объединенных общей концепцией профилактической работы).

Профилактическая работа включает в себя три блока:

- 1) Работа с учащимися.
- 2) Работа с родителями.
- 3) Работа с педагогами.

Формы и приемы профилактической работы:

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме педагогических советов и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций, привитие навыков здорового образа жизни.

Основные методы работы:

- Лекция.
- Беседа.
- Групповая дискуссия.
- Поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.
- Мозговой штурм.
- Ролевая игра.
- Сказкотерапия.
- Интерактивный театр.
- Рефлексия опыта, полученного на занятиях.

#### Мероприятия по реализации модуля:

2 класс	3 класс	4 класс
«Права и обязанности школьника»	«Конвенция прав ребенка»	«Мы жители своего района...»
«Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	«Мое право на образование»	«Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)
«Здоровым быть модно!»	«Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на космическом корабле»	«Государственные символы РФ»
«Право на семью»	«Правовая Ассамблея»	«Турнир знатоков права»

	сказочных героев»	
--	-------------------	--

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 30 основывается на следующих принципах:

- ✓ **приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье.
- ✓ **совместное решение лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающегося и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ **системно-деятельностная организация воспитания** – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся, осуществляемая на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;
- ✓ **полисубъектность воспитания и социализации.** Обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально – педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- ✓ **событийность** – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ **ориентация на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного

- развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- ✓ **диалогическое общение** предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
  - ✓ **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
  - ✓ **следование нравственному примеру**. Содержание учебного процесса внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями в МАОУ СШ№ 30 являются:

- ✓ **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное поведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ **ступени социального роста обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ✓ **конструктивное межличностное** взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ **ориентация на объединение**, создание и активацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ **формирование корпуса классных руководителей**, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично – развивающую, организационную, посредническую (в том числе и разрешение конфликтов) функции и т.д.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МАОУ СШ № 30* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- ✓ поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- ✓ реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ: их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- ✓ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- ✓ организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:***

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы.

### **Инвариантные модули**

#### **1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
  - ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
  - ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- Работа с классным коллективом:
- ✓ инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - ✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
  - ✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - ✓ организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного отношения к личности педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива через:
- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
  - ✓ регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  - ✓ мотивацию исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение поведения школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;



- ✓ индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественном детском (молодежном) движении и самоуправлении;
- ✓ мотивация школьников совместно с учителями-предметниками к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих произведений для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,

дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организацию волонтерской деятельности, профессионального самоопределения.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СШ № 30 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- ✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне школы; назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СШ № 30 осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- ✓ через деятельность Ученического Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работы постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициатирующих и организующих проведение личностно-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

### ***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение школьников со 2 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. На популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## Вариативные модули

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют организации развития общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

#### *На внешкольном уровне:*

- ✓ Всероссийские, городские, районные акции, посвященные значимым и международным событиям;
- ✓ городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- ✓ городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразования окружающего социума;

#### *На школьном уровне:*

- ✓ общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- ✓ торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
- ✓ церемонии награждения ( по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



### ***На уровне классов:***

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- ✓ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность школьных общественных объединений в МАОУ СШ № 30 направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Общественные объединения развивают творческую активность и направленности личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через следующие направления:

**Личностное развитие.** Участие в районных, региональных или творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

**Гражданская активность.** Ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление.** Постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 Мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности общественного объединения являются:

- ✓ участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ✓ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков и секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СШ №30, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для

- длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ СШ №30, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомых с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школ детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы;
- ✓ качеством работы медиа образовательной организации;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы, организуемой в образовательном учреждении, является перечень выявленных проблем, а также проект управленческих решений, направленный на их преодоление.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ** **Психолого-педагогические условия:**

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные

потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методические условия**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

### **Кадровые условия**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационные условия**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Результаты программы коррекционной работы**

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения. **Результатом коррекционной работы** является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

## **III. Организационный отдел**



**1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**начального общего образования (2-4 классы)**  
**МАОУ СШ №30 г. Липецка**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>Начало учебного года</b>	01.09.2022
<b>Окончание учебного года</b>	25.05.2023 (для 1-х классов) 31.05.2023 (для 2-4-х классов)
<b>Продолжительность учебного года</b>	1-е классы – 33 недели 2-4-е классы – 35 недели
<b>Продолжительность четвертей</b>	<p><b>1 четверть</b> 8 недель (учебная деятельность) С 01.09.2022 по 28.10.2022</p> <p><b>2 четверть</b> 8 недель (учебная деятельность) С 07.11.2022 по 29.12.2022</p> <p><b>3 четверть</b> 9 недель (учебная деятельность) С 09.01.2023 по 03.02.2023 - 1-е классы С 13.02.2023 по 17.03.2023 - 1-е классы 10 недель (учебная деятельность) С 09.01.2023 по 17.03.2023 - 2-4-е классы</p> <p><b>4 четверть</b> 9 недель (учебная деятельность) С 27.03.2023 по 25.05.2023 - 1-е классы 9 недель (учебная деятельность) С 27.03.2023 по 31.05.2023 - 2-4-е классы</p>
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	<p><b>1 четверть</b> С 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 дней)</p> <p><b>2 четверть</b> С 30.12.2022 по 08.01.2023 (10 дней)</p> <p><b>3 четверть</b> С 06.02.2023 по 12.02.2023 (7 дней) - 1-е классы С 20.03.2023 по 26.03.2023 (7 дней) - 1-4-е классы</p> <p><b>4 четверть</b> С 26.05.2023 по 31.08.2023 (98 дней)- 1-е классы С 01.06.2023 по 31.08.2023(92 дня) - 2-4-е классы</p>
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	С 16.05.2023 по 23.05.2023 (для 2-4-х классов)

**2. Учебный план**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану для учащихся 2-4 классов  
МАОУ СШ №30 г. Липецка,  
осваивающих основную общеобразовательную программу  
начального общего образования в соответствии с ФГОС,  
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план для учащихся 2-4 классов, осваивающих образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС, на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

- приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»( в редакции приказа от 29 декабря 2014 г. №1643);

-приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» - Примерной основной общеобразовательной программы;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и определяет общий объём учебной нагрузки; максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся; состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы:

-русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

-родной язык и литературное чтение на родном языке (родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке);

-иностранные языки (иностраный язык);

-математика и информатика (математика , информатика);

-естественнонаучные предметы (окружающий мир);

-основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»);

-искусство (изобразительное искусство, музыка);

-технология (технология);

-физическая культура (физическая культура).

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план составлен с целью:

- дальнейшего совершенствования образовательной деятельности;
- повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности;
- сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для учащихся по ФГОС НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана для учащихся 2-4 классов, осваивающих образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС, строго соблюдено наличие полного перечня образовательных областей и учебных предметов, определенных обязательной частью примерного учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год, так же соответствие количества часов, отведенных на изучение данных предметов.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет в 3- 4 классах – 23 часа.

Обучение в 3-4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. Продолжительность уроков в классах начальной школы составляет 40 минут. Учебный план 3-4 классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащихся.

Форма организации образовательного процесса: четвертная.

Формы промежуточной аттестации (2-4 классы): контрольная работа, комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Обучение во 2-4 классах ведется по следующим программам:

- 3А,3Б, 4А, 4Б – «Перспектива»
- 3В, 3Г, 4Г, – «Планета знаний»;
- 3Д, 3Е, 4В, 4Д, 4Е - «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений на основании анкет. В части, формируемой участниками образовательных отношений, по результатам анкетирования учащихся, родителей и педагогов, учебные часы отведены на изучение следующих предметов:

-во 3-4 классах по 1 часу в неделю на изучение информатики.

Данный курс предназначен для развития у учащихся 3-4 классов логического мышления и формирования интеллектуальных познавательных учебных действий ,развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации. В соответствии с результатами анкетирования было выявлено, то все родители (законные представители) выбрали для изучения в качестве родного языка русский язык.

В учебный план 4 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Выбор модуля основан на анкетировании родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования 100% родителей (законных представителей) выбрали модуль «Основы православной культуры».

### **3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В школе реализуются программы внеурочной деятельности, программа духовно нравственного развития и воспитания младших школьников, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов в школе используется опыт скрупулезного выявления и реализации индивидуальных потребностей учащихся. Вместе с уроком внеурочная деятельность обеспечивает достижение национального воспитательного идеала и формирование у учащихся базовых национальных ценностей.

Следует сказать, что в основе воспитательной работы любой школы

всегда были и есть те духовно – нравственные ориентиры, о которых мы будем сегодня говорить: любовь к Отечеству, своей культуре, гуманное отношение к людям, забота о природе и другие. Однако именно в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой разработки и реализации новых стандартов, они нашли свое нормативное закрепление.

Как уже было сказано выше, в процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. В первом классе общее образование только начинается, и потому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности, которому предстоит совершенствоваться в течение последующих лет. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность младшему школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Творческие объединения, соответствующие ее 5-ти направлениям, отражаются в специально разработанной анкете, которая предлагается родителям будущих первоклассников весной текущего года. Анализируя анкетные данные, учащихся распределяются по группам. При этом основой для распределения являлась совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, **внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4-х классов.** Их наполняемость – от 12 до 25 человек. В группах, где занимается более 15 учащихся, занятия проводят учителя школы: учителя начальных классов, физкультуры, хореографии. При этом программы внеурочной деятельности, разработанные ими, имеют интегративные связи с рабочими программами по данным предметам. Численность детей в группах, где работают педагоги дополнительного образования, составляет не более 15 человек согласно требованиям СанПиНа для учреждений данного типа.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. краеведческая деятельность.

Выделяются основные **направления** внеурочной деятельности в

соответствии с ФГОС начального основного образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

## **2. Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности**

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

### 1. Общеинтеллектуальное:

- предметные конкурсы: всероссийские конкурсы «Русский медвежонок» - языкознание для всех», «Человек и Природа», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Полиатлон - мониторинг», международный конкурс «Кенгуру» - математика для всех», «Лисенок», «Потомки Пифагора», олимпиады: Всероссийская олимпиада школьников, «Инфоурок», «Грамотей», «Супербит», «Уникум», Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру православную»;
- общешкольное мероприятие: «Декада правовых знаний»;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- проектная деятельность;
- кружки (в рамках внеурочной деятельности) : «Занимательная математика», «Почемучки», «Мы – твои друзья!», «Занимательная грамматика», «Школа волшебников», «Мой родной край», «Школа здоровья», «Юные интеллектуалы», «Разговор о правильном питании», «Светофорчик. Школа инспекторов дорожного движения», «Грамотей», «Юные умники и умницы», «Рукодельница».

### 2. Спортивно-оздоровительное:

- школьные спортивные клубы и секции: легкая атлетика, мини-футбол;
- «День здоровья» (в конце каждой четверти);
- кружок (в рамках внеурочной деятельности) «Школа здоровья»);
- работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- динамические паузы и прогулки, игровые моменты на уроках;
- физкультминутки, зарядка перед уроками.

### 3. Социальное:

Общественно полезные практики:

- проведение субботников;

- акции: «Посади дерево», «Помоги бездомным животным», «Покорми птиц», «Посади цветок на пришкольном участке», проведение ярмарки ко дню пожилых людей «Дары осени пожилым людям».

#### 4. Общекультурное:

- хоровая студия (в рамках внеурочной деятельности) «Унисон»;
- конкурсы: «Самый классный класс», «Осенний букет», «Вместо елки букет», «Рождественский подарок и открытка», - тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- кружки (в рамках внеурочной деятельности): «Школа волшебников», «Рукодельница», «Волшебная бумага», «Мягкая игрушка»;
- посещение театров, музеев, выставок.

#### 5. Духовно-нравственное:

- культурологические: экскурсии «Романовская игрушка», «Наш Липецк», музей Липецкого авиацентра;
- тематические классные часы;
- мероприятия: «День матери», «День защитников отечества», «День Победы»;
- клуб (в рамках внеурочной деятельности): «Мой любимый край»;
- участие в Неделе православной культуры.

### План внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год

Направление	кружки / формы	Количество часов в год															В с е г о			
		2 А	2 Б	2 В	2 Г	2 Д	2 Е	3 А	3 Б	3 В	3 Г	3 Д	3 Е	4 А	4 Б	4 В		4 Г	4 Д	4 Е
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании» (объединение)				3 5	3 5				3 5	3 5		3 5		3 5					
Общекультурное	«Школа волшебников» (объединение)								3 5			3 5						3 5		
	«Рукодельница» (объединение)		3 5																	
Общеинтеллектуальное	«Грамотей» (общество)			3 5										3 5						

	«Занимательная математика» (научное общество)																	3 5
	«ЮИД» (клуб)	3 5																
	«Юные интеллектуалы» (клуб)																	3 5
Духовно-нравственное	«Мой край» (объединение)																	3 5
	«Мы- твои друзья!» (клуб)																	3 5
Социальное																		
Итого:																		6 3 0
																		175
																		245
																		210

- Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, кл.часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи.
- Посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины
- Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

**Внеурочные занятия для учащихся 2-4 классов по ФГОС  
МАОУ СШ №30 г. Липецка в 2022-2023 учебном году**

Классы	Понедельник-пятница	Продолжительность занятия
2 классы	<b><u>I-IV четверти:</u></b> 14.30-15.10	40 минут
3-4 классы	<b><u>I-IV четверти:</u></b> 12:25-13:05	40 минут



## 5. Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познавательная активность учащихся.</li> <li>2.Произвольность психических процессов.</li> <li>3.Эмоциональное состояние(уровень тревожности)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.</li> <li>2.Педагогическое наблюдение.</li> <li>3.Оценка уровня тревожности</li> </ol>
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коммуникабельность.</li> <li>2.Знание этикета.</li> <li>3.Комфортность ребёнка в школе.</li> <li>4.Сформированность совместной деятельности.</li> <li>5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</li> <li>6.Соблюдение социальных и этических норм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.</li> <li>2.Педагогическое наблюдение.</li> <li>3.Методика изучения удовлетворённости учащегося школьной жизнью.</li> <li>4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</li> <li>5.Анкета «Ты и твоя школа».</li> <li>6.Наблюдения педагогов.</li> </ol>
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нравственная направленность личности.</li> <li>2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> <li>3.Развитость чувства прекрасного.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</li> <li>2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».</li> <li>3.Методики</li> </ol>

		«Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».
--	--	---

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

### **3. Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

Цель: обеспечение методических условий для эффективной апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. Создать нормативно- правовую и методическую базу по апробации ФГОС НОО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной общеобразовательной программы НОО МАОУ СШ № 30 г.Липецка, характеризующий систему условий, содержит:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

2. Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.
3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной общеобразовательной программы начального общего образования ОУ.
4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
5. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.
6. Система имеющихся условий.

### **3.1. Нормативно- правовое обеспечение.**

Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования определяется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.89г.).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ ;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. № 124-ФЗ).
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01.12. 2007г. № 309-ФЗ)
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (от 06.10.2009 г. № 373)
- Приказом Министерства образования и науки «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» ( от 31 декабря 2015 г №1576);
- Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утв. постановлением Правительства РФ от 24.02.2009 № 142
- СанПиНом 2.4.2.1178 – 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МАОУ СШ № 30 г. Липецка
- Кадровые условия обеспечения реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего

образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный практический психолог, деятельность которого определяется потребностями создания  
Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на обеспечение требований стандарта.  
Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

### **3.2. Кадровые условия**

Вопрос кадрового обеспечения школы всегда был основополагающим. Основными направлениями кадровой политики администрации являются:

- ✓ повышение уровня квалификации педагогических работников;
- ✓ прохождение курсовой переподготовки работниками школы ;
- ✓ повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
- ✓ повышение методического мастерства педагогов;
- ✓ повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.

Коллектив педагогических работников школы отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

### **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования**

№ п/п	Должность	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Директор	Организация условий для	1

2	Заместитель директора	эффективной работы осуществление контроля и текущей организационной работы	1
3	Заместитель директора		1
4	Заведующий библиотекой	обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5	Учителя физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	5
6	Учитель музыки		1
	Учитель изобразительного искусства		2
7	Учителя иностранного языка		5
8	Учитель начальных классов		16
9	Социальный педагог, педагог- психолог	помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2

10	Медицинский персонал	обеспечивание первой медицинской помощи и диагностики, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
11	Информационно-технологический персонал	функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, обработка диагностики, поддержание сайта школы и пр.)	2

**Сведения о педагогических работниках МАОУСШ №30 г. Липецка, реализующих ФГОС**

**Кадровое обеспечение**

Укомплектованность педагогическими кадрами -100%

Уровень образования педагогических работников, осуществляющих образование первой ступени.

Учебный год	Высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Б\К
2021-2022	14 (67%)	4	5	-	9

**1.3. Материально-технические условия**

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых

для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

Здание школы размещено по адресу улица Коцаря С.Л. дом 1 . Территория школы составляет 35 317 кв. м, ограждена забором высотой 1,5 м и вдоль него – зелеными насаждениями.

На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная.

В здании школы– 4 этажа, учебные помещения размещены на 1 – 4 этажах.

- ✓ 14 учебных кабинетов;
- ✓ 1 методический кабинет;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ 1 игровая комната;
- ✓ 2 спортивных зала (площадью 18х30 м; 12х24);
- ✓ актовый зал (305 посадочных мест);
- ✓ библиотека (в библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения);
- ✓ 3 медицинских кабинета (медицинские кабинеты, стоматологический кабинет расположены на первых этажах в зданиях школы и бассейна);
- ✓ столовая (состоит из обеденного зала на 267 посадочных мест, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха);
- ✓ санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала (размещены на каждом этаже).

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для учащихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту учащихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных

помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Учащиеся I уровня обучаются в отдельном помещении 1-3 этажа.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- ✓ - наружное видеонаблюдение, пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение на территорию школы неизвестных граждан и техники;
- ✓ - физической охраны школы и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- ✓ - инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация);
- ✓ - средства пожаротушения во всех кабинетах повышенной опасности и в ГПД;
- ✓ - информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Система условий реализации основной общеобразовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

### **3.4. Система психолого-педагогических условий**

Непременным условием реализации требований ФГОС начального общего образования является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форморганизации деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;



- формирование и развитие психолого-педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников деятельности на начальном уровне общего образования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также - образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

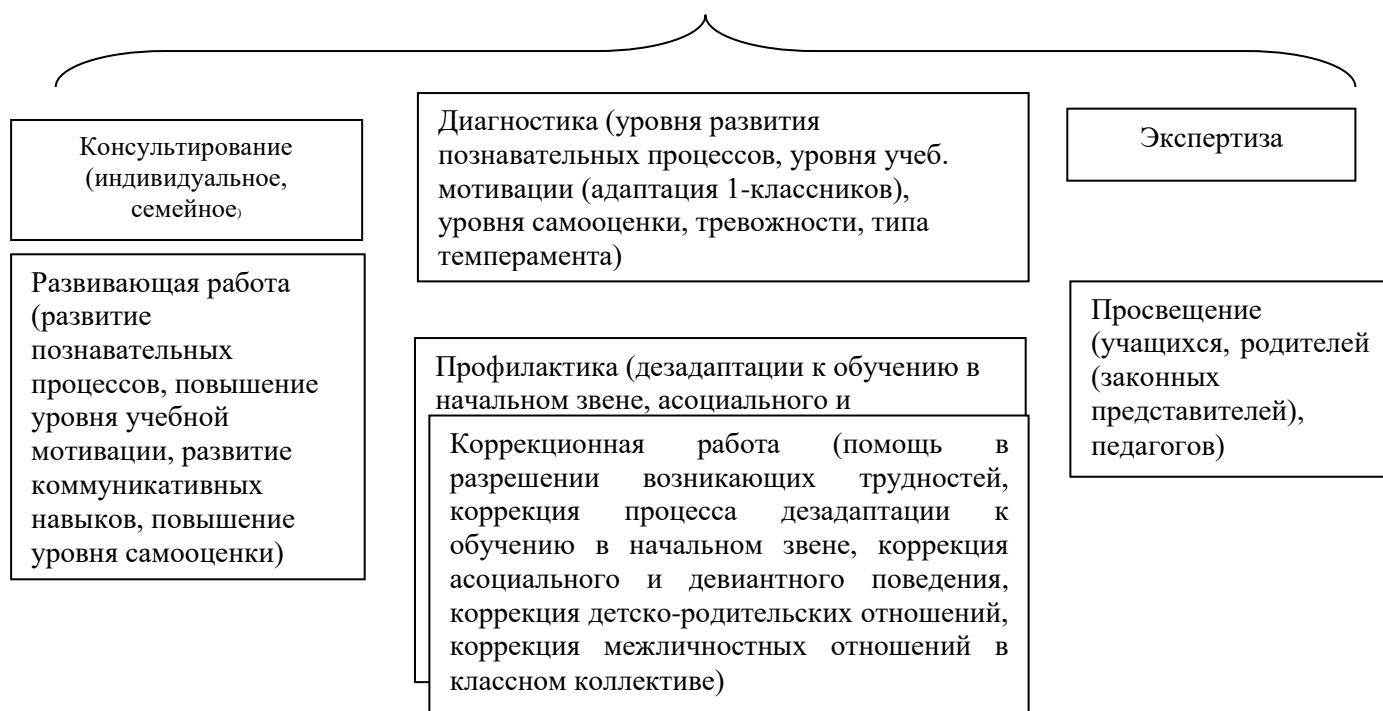
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

### Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</li> <li>- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;</li> <li>- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;</li> <li>- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</li> <li>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</li> <li>- осуществление психолого-педагогического сопровождения классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;</li> <li>-содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> </ul>

### Основные формы сопровождения



## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Для реализации данных условий, школа оснащена:

- ✓ 14 учебных кабинетов;
- ✓ 1 методический кабинет;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ 1 игровая комната;
- ✓ 2 спортивных зала (площадью 18х30 м; 12х24);
- ✓ актовый зал (305 посадочных мест);
- ✓ библиотека (в библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения);
- ✓ 3 медицинских кабинета (медицинские кабинеты, стоматологический кабинет расположены на первых этажах в зданиях школы и бассейна);
- ✓ столовая (состоит из обеденного зала на 267 посадочных мест, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха);
- ✓ санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала (размещены на каждом этаже).

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для учащихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту учащихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Учащиеся I уровня обучаются в отдельном помещении 1-3 этажа.

### **3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

В соответствии с проектом введения ФГОС начального общего образования, программа развития МАОУ СШ № 30 г. Липецка, основная общая образовательная программа предусматривает создание модели школы, **приоритетными направлениями** которой остаются:

- ✓ обеспечение комфортной среды обучения и воспитания, мотивирующей на социальные приоритеты;
- ✓ проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- ✓ организационное и научно-методическое сопровождение процесса внедрение ФГОС начального общего образования.

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СШ № 30 г.

Липецка предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность горячим питанием, - наличие лицензированного медицинского кабинета, - динамического расписание учебных занятий, - учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; - состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	наличие педагогов, способных реализовать основной образовательной программы начального общего образования (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п)
3	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательном процессе;
4	Правовое обеспечение реализации основной	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование

	образовательной программы	всеми субъектами образовательного процесса;
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации основной образовательной программы. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: - освещённость и воздушно-тепловой режим; - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	- 100% обеспечение учебниками, в том числе электронными учебниками. - наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.
7	Управление образовательным процессом	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) субъектов образовательного процесса реализации основной образовательной программы, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

### **3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной общей программы начального общего образования**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

Разработан план-график осуществления перехода на ФГОС начального общего образования.

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
<b>Механизм «Планирование»</b>		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел основной образовательной программы начального общего образования «Система условий реализации стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
<b>Механизм «Организация»</b>		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС начального общего образования
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в лицее, для учащихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добывающихся высоких результатов в реализации основной образовательной программы начального общего образования	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся
<b>Механизм «Контроль»</b>		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения основной	Пакет инструментария	Аналитические материалы

образовательной программы начального общего образования		
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг

### **3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>2022-2023 учебный год</b>				
1.	Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС	<p>1.1 Корректировка основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>1.2 Изучение документов федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС</p> <p>1.3 Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>август</p> <p>в течение года</p> <p>январь</p>	<p>Ковтонюк С.А, Понкратова Г.М, члены рабочей группы</p> <p>Ковтонюк С.А, Понкратова Г.М.</p> <p>зам. директора Понкратова Г.М., зав.библиотекой</p>
2.	Создание финансово – экономического обеспечения реализации ФГОС	2.1 Организация работы учителей по организации внеурочной деятельности.	август	Понкратова Г.М. Панова В.В.



3.	Создание организационного обеспечения реализации ФГОС	<p>3.1 Формирование плана научно – методической работы, воспитательной работы, плана работы ОУ, включающих мероприятия по обеспечению реализации ФГОС</p> <p>3.2 Организация работы в рамках повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования</p> <p>3.3 Работа методического объединения учителей начальных классов .</p> <p>3.4 Взаимодействия с МОУДОД по организации внеурочной деятельности</p>	<p>Май-сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>в течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Ковтонюк С.А, Понкраторова Г.М.</p> <p>Ковтонюк С.А, Понкраторова Г.М.</p> <p>Рук. МО, Ковтонюк С.А, Понкраторова Г.М.</p> <p>Рук. МО</p>
4.	Создание кадрового и методического обеспечения реализации ФГОС	<p>4.1 Посещение педагогами школы практических семинаров ГМО в рамках целевой программы «ФГОС нового поколения» и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров к реализации ФГОС</p> <p>4.2 Курсовая подготовка учителей начальной школы по реализации ФГОС</p> <p>4.3 Знакомство педагогов с информационно – методическими</p>	<p>в течении года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Понкраторова Г.М., рук-ль МО</p> <p>Ковтонюк С.А., зам. директора.</p> <p>Понкраторова Г.М..</p>

	<p>материалами, сопровождающими реализацию ФГОС НОО</p> <p>4.4. Изучение требований ФГОС всеми педагогами школы в рамках педагогических советов, методических совещаний, курсовой подготовки, семинаров и консультаций</p> <p>4.5. Корректировка программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования</p> <p>4.6. Разработка и подбор программ дополнительного образования по внеурочной деятельности</p> <p>4.7. Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>Май-июнь</p> <p>Май-август</p>	<p>Ковтонюк С.А., зам. директора, члены МО</p> <p>учителя нач.классов</p> <p>учителя нач.классов</p> <p>Понкратова Г.М. рук-ль МО</p>
--	---	---	---

5.	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС	5.1 Знакомство родителей с основными положениями ФГОС начального общего образования на заседании Наблюдательного Совета школы и общешкольной конференции	в течение года	Ковтонюк С.А.
		5.2 Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС	в течение года	Рук-ль МО
6.	Создание материально – технического обеспечения реализации ФГОС	6.1 Планирование и подготовка помещений для обучения, проведение ремонтных работ	июнь – август	Зам. директора по АХЧ
		6.2 Организация игровых зон в кабинетах, оснащение кабинетов современной наглядностью	июнь – август	Классные руководители
		6.3 Обеспечение учебной литературой учащихся начальной школы, согласно выбранному комплекту	август	Зав. библиотекой

### 3.8. Система имеющихся условий

1.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности.	В наличии		
2.Наличие государственной	В наличии		

аккредитации.			
3.Сформированность банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, касающихся реализации ФГОС начального общего образования.	В электронном документообороте		Об утверждении и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 //, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1676
4.Заключены договоры о сотрудничестве с УДО		Июль-август каждого текущего года	Городской театр кукол, оркестр русских народных инструментов, театр драмы имени Толстого, Октябрьский дом творчества
5.Перечень приказов по общеобразовательному учреждению:			
– О реализации в образовательном учреждении федерального государственного стандарта начального общего образования;	В наличии		
– О разработке основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;	В наличии		
– Об утверждении основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательного	В наличии		

учреждения;			
– Об утверждении годового календарного учебного графика на текущий учебный год;			
– Об утверждении учебного плана на текущий учебный год;		Август каждого текущего года	
– О проведении внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО;	Постоянно	В течение учебного года согласно плану ВШК	План работы ОУ на текущий год, раздел ВШК
6.Соответствие основной общеобразовательной программы начального общего образования, образовательного учреждения ,требованиям ФГОС начального общего образования:			
– планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;	В наличии		
– учебный план начального общего образования (в 1-4-х классах);		Апрель-май	
– программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся на ступени начального общего образования;	В наличии		
– программы учебных предметов, курсов обязательной части		Июнь-август	

учебного плана;			
– программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;			
– программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;	Май		
– программа коррекционной работы;	В наличии		
– программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	В наличии		
– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.	В наличии		

<b>1. Организационно – управленческое обеспечение введения ФГОС начального общего образования</b>			
1.1. Наличие в общеобразовательном учреждении рабочей группы по реализации ФГОС начального общего образования.	В наличии		Приказы: – о создании рабочей группы по реализации ФГОС начального общего образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка;

			– об утверждении плана работы рабочей группы
1.2.Наличие должностных инструкции работников МАОУ СШ № 30 Г. Липецка, переработанных с учетом ФГОС начального общего образования и на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).	В наличии		Приказ об утверждении должностных инструкций: учителя начальных классов, заместителей директора по ВР и УР

### **3.9. Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Липецкой области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги для реализации образовательной программы определяются с учетом обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации и Порядком по оплате труда работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся и Порядком по оплате труда работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Фонд оплаты труда работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены Порядком об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Финансирование для выполнения муниципального задания осуществляется из средств бюджета субъекта РФ и бюджета муниципального образования. На 2017 год выделено всего на выполнение муниципального задания 18,32 млн. руб., в том числе из средств бюджета субъекта РФ 9,82 млн. руб., из бюджета муниципального образования 8,5 млн. руб.

Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования в части расходов на оплату труда и начисления на оплату труда работников (учитываются затраты только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования) составляет 3,89 млн. руб. Норматив затрат на оплату труда и начисления на оплату труда работников, которые не принимают непосредственного участия в реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (вспомогательного, технического,



административно – управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию и утверждается Приказом директора МАОУ СШ № 30 г. Липецка в пределах фонда оплаты труда – 3,46 млн. руб.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг – 4,43 млн. руб. Услуги включают в себя:

- затраты на водоснабжение (213,2 тыс. руб.);
- затраты на потребление электрической энергии (1,85 млн. руб.);
- затраты на потребление тепловой энергии (2,47 млн. руб.).

Услуги по содержанию имущества на 2021-2022 учебный год составляют – 318,75 тыс. руб. (включая вывоз мусора).

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включает затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности (70,05 тыс. руб.).

Норматив затрат на приобретение основных средств и материалов – 490 тыс. руб.

### **Система материально – технических условий.**

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

#### **Материально-техническое обеспечение**

- ✓ учебных кабинетов – 14;
- ✓ игровая комната – 1;
- ✓ спортивные залы – 2;
- ✓ игровая площадка – 1;
- ✓ кабинеты иностранных языков – 1;
- ✓ кабинет музыки – 1;
- ✓ медицинский кабинет – 1;
- ✓ процедурный кабинет – 1;
- ✓ стоматологический кабинет – 1;
- ✓ кабинет психолога – 1;
- ✓ библиотека – 1;
- ✓ читальный зал – 1;
- ✓ актовый зал – 1.

№ п/п	Наименование пособий	Описание пособий	Ед. измерения	Кол -во, всего
1	2	3	4	5
1.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной	Электронные учебные пособия содержат 30 модулей: <b>Модуль Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография</b> Тематическое наполнение модуля охватывает 22 темы: 1. Устная и письменная речь.	комплект	1

	<p>школы Страна происхождения товара - Россия</p>	<p>2. Слово. Предложение. Текст 3. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? 4. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? 5. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? 6. Слово. Слог. Ударение 7. Русский алфавит. 8. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. 9. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. 10. Непарные согласные звуки. 11. Обозначение мягкости согласных на письме 12. Звук [й] и его обозначение на письме. 13. Буквы, не обозначающие звуков Ъ и Ь. 14. Перенос слов. 15. Правописание парных звуков на конце слова. 16. Правописание звуков в середине слова. 17. Правописание предлогов. 18. Правописание имен собственных. 19. Гласные буквы после шипящих. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. 20. Гласные буквы в ударных и безударных слогах (безударная гласная) 21. Правописание сочетаний ЧН, ЧК, ЩН, НЩ, РЩ. 22. Словарные слова.</p> <p><b>Модуль Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография</b> Тематическое наполнение модуля охватывает 14 тем: 1. Слог. Слово. Перенос слов. 2. Предложение. Связь слов в предложении. 3. Текст. Связь предложений в тексте. 4. Типы текста: описание и повествование. 5. Алфавит. Звуки и буквы русского алфавита. 6. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме 7. Ударение. Ударные и безударные гласные. 8. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 9. Разделительный Ь в словах. 10. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. 11. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. 12. Правописание удвоенных согласных. 13. Заглавная буква в именах собственных. 14. Безударные гласные в корне слова.</p> <p><b>Модуль Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи</b> Тематическое наполнение модуля охватывает 9 тем: 1. Словосочетание. Предложение. 2. Типы предложений по цели высказывания. 3. Антонимы. Синонимы. Омонимы. 4. Родственные слова. Корень. 5. Состав слова. 6. Имя существительное. Слова, которые называют предметы 7. Глагол. Слова, которые называют действия предметов. 8. Имя прилагательное. Слова, которые называют признаки предметов. 9. Предлоги.</p> <p><b>Модуль Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография</b></p>		
--	---	--	--	--

		<p>Тематическое наполнение модуля охватывает 16 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.</li> <li>2. Корень. Однокоренные (родственные) слова.</li> <li>3. Сложные слова и их правописание.</li> <li>4. Приставка. Приставки и предлоги.</li> <li>5. Окончание и основа. Суффикс.</li> <li>6. Разбор слова по составу.</li> <li>7. Орфография. Разделительные Ъ и Ь.</li> <li>8. Глухие и звонкие согласные в корне слова.</li> <li>9. Непроизносимые согласные в корне слова.</li> <li>10. Чередование согласных звуков в корне слова.</li> <li>11. Безударные гласные в корне слова.</li> <li>12. Удвоенные (двойные) согласные в корне слова.</li> <li>13. Написание удвоенных согласных на стыке частей слова.</li> <li>14. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</li> <li>15. Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных</li> <li>16. Правописание НЕ с глаголами</li> </ol> <p><b>Модуль Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация</b></p> <p>Тематическое наполнение модуля охватывает 16 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное,</li> <li>2. Род имени существительного,</li> <li>3. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение,</li> <li>4. Словообразование имен существительных,</li> <li>5. Местоимение как часть речи,</li> <li>6. Имя прилагательное,</li> <li>7. Имя прилагательное. Род. Число,</li> <li>8. Неопределённая форма глагола,</li> <li>9. Изменение глаголов по числам и временам,</li> <li>10. Наречие,</li> <li>11. Значение слова. Толковый и фразеологический словари,</li> <li>12. Типы предложений по цели высказывания и по интонации,</li> <li>13. Связь слов в предложении. Словосочетание,</li> <li>14. Главные и второстепенные члены предложения,</li> <li>15. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</li> <li>16. Простое и сложное предложения. Разбор по членам предложения.</li> </ol> <p><b>Модуль Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика</b></p> <p>Тематическое наполнение модуля охватывает 12 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук. Ударение. Фонетический разбор,</li> <li>2. Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение,</li> <li>3. Изложение и сочинение,</li> <li>4. Типы предложений по цели высказывания и интонации,</li> <li>5. Связь слов в предложении. Словосочетание,</li> <li>6. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании,</li> <li>7. Предложение с однородными членами с союзами и без союзов,</li> <li>8. Сложные предложения с союзами И, А, НО,</li> <li>9. Предложения с прямой речью и знаки препинания в них,</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		<p>10. Связь слов в предложении. Синтаксический разбор,  11. Синонимы, антонимы,  12. Многозначные слова.</p> <p><b>Модуль Русский язык 4 класс Части речи. Орфография</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 16 тем:  1. Изменение имен существительных по падежам во множественном числе, 2. Типы склонения имён существительных,  3. Морфологический разбор имен существительных,  4. Изменение имён прилагательных по числам и падежам,  5. Морфологический разбор имен прилагательных,  6.Изменение глаголов по временам,  7. Спряжение глагола,  8. Личные окончания глаголов I и II спряжения,  9. Морфологический разбор глагола,  10. Местоимение как часть речи,  11. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных,  12. Безударные падежные окончания имен прилагательных,  13. Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа,  14. Правописание Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода,  15. Правописание безударных личных окончаний глаголов,  16. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p><b>Модуль Литературное чтение 1 класс. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 19 тем:  1. Устное народное творчество,  2. Русские народные сказки. Волшебные сказки,  3. Русские народные сказки. Сказки о животных,  4. Русские народные сказки. Бытовые сказки,  5. Отличие авторских сказок от народных,  6. К.И. Чуковского,  7. А.С. Пушкина,  8. В.Г. Сутеева,  9. Рифма,  10. Поэтический язык. Сравнение,  11. А.Л. Барто,  12. С.Я. Маршак,  13. Рассказы для детей,  14. Рассказы о животных,  15. Рассказы о природе,  16. Рассказы о детях,  17. Многозначные слова,  18. Омонимы, синонимы, антонимы,  19. Фразеологизмы</p> <p><b>Модуль Литературное чтение 2 класс. Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 5 тем:  1. Устное народное творчество народов России,  2. Былины,  3. Богатырская сказка,  4. Сказы,  5. Уральские сказы. П.П. Бажов</p> <p><b>Модуль Литературное чтение 2 класс. Поэтические</b></p>		
--	--	---	--	--

		<p><b>страницы. Миниатюры. Рассказы для детей</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 11 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рифма,</li> <li>2. Метафора, олицетворение и эпитет,</li> <li>3. Поэзия времён года,</li> <li>4. С.А. Есенин,</li> <li>5. Жанр миниатюры,</li> <li>6. Ю.И. Коваль,</li> <li>7. Г.М. Цыферов,</li> <li>8. В.Ю. Драгунский,</li> <li>9. Н.Н. Носов,</li> <li>10.М.М. Пришвин,</li> <li>11. В.А. Осеева.</li> </ol> <p><b>Модуль Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы.</b>  <b>Повесть</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 5 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество народов мира,</li> <li>2. Басни И.А. Крылова,</li> <li>3. Басни Л.Н. Толстого,</li> <li>4. Поэтические страницы,</li> <li>5. Повести А.П. Гайдара.</li> </ol> <p><b>Модуль Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 10 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Х.К. Андерсен,</li> <li>2. Ш. Перро,</li> <li>3. Братья Гримм,</li> <li>4. А.Н. Толстой,</li> <li>5. Ю.К. Олеша,</li> <li>6. А.М. Волков,</li> <li>7. А. Милн,</li> <li>8. Дж. Родари,</li> <li>9. Э.Т.А. Гофман,</li> <li>10. Поэтические страницы.</li> </ol> <p><b>Модуль Литературное чтение 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы Старины Седой. Писатели и поэты XIXв.</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 9 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книги Древней Руси. Страницы старины седой,</li> <li>2. Славянские мифы и легенды,</li> <li>3. Легенды и мифы Древней Греции и Рима,</li> <li>4. В.А. Жуковский,</li> <li>5. А.С. Пушкин,</li> <li>6. М.Ю. Лермонтов,</li> <li>7. В.Ф. Одоевский,</li> <li>8. А. Н. Погорельский,</li> <li>9. Н.А. Некрасов.</li> </ol> <p><b>Модуль Литературное чтение 4 класс. Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 8 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Н. Толстой,</li> <li>2. А.А. Блок, И.А. Бунин,</li> <li>3. В.П. Катаев,</li> <li>4. К. Г. Паустовский,</li> <li>5. Поэтическая страница,</li> <li>6. Т. Янсон,</li> <li>7. А. Линдгрэн,</li> <li>8. Словари, справочники, энциклопедии.</li> </ol>		
--	--	---	--	--

		<p><b>Модуль Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни</b></p> <p>Тематическое наполнение модуля охватывает 27 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Живая и неживая природа,</li> <li>2. Явления природы,</li> <li>3. Части растений,</li> <li>4. Деревья, кустарники, травы,</li> <li>5. Лиственные и хвойные растения,</li> <li>6. Комнатные растения,</li> <li>7. Насекомые,</li> <li>8. Птицы,</li> <li>9. Звери,</li> <li>10. Рыбы,</li> <li>11. Дикие животные,</li> <li>12. Домашние животные,</li> <li>13. Зимующие птицы,</li> <li>14. Перелетные птицы,</li> <li>15. Твое здоровье,</li> <li>16. Режим для школьника,</li> <li>17. Наша одежда,</li> <li>18. Безопасность в квартире,</li> <li>19. Дорога в школу,</li> <li>20. Профессии людей,</li> <li>21. Средства связи (почта, телефон),</li> <li>22. Средства массовой информации (радио, ТВ, пресса, интернет),</li> <li>23. Сезонные изменения. Осень,</li> <li>24. Сезонные изменения. Зима,</li> <li>25. Сезонные изменения. Весна,</li> <li>26. Сезонные изменения. Лето,</li> <li>27. Наша Родина.</li> </ol> <p><b>Модуль Окружающий мир 2 класс. Человек и природа</b></p> <p>Тематическое наполнение модуля охватывает 18 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наша планета,</li> <li>2. Звездное небо,</li> <li>3. Солнечная система,</li> <li>4. Путешествие в космос,</li> <li>5. Формы земной поверхности,</li> <li>6. Ориентирование на местности,</li> <li>7. Что такое погода?</li> <li>8. Тела и вещества,</li> <li>9. О науке,</li> <li>10. Водоёмы,</li> <li>11. В мире камня,</li> <li>12. Что такое энергия?</li> <li>13. Дикорастущие и культурные растения,</li> <li>14. Грибы,</li> <li>15. Красная книга. Растения,</li> <li>16. Красная книга. Животные,</li> <li>17. Ядовитые растения и грибы,</li> <li>18. Строение тела человека.</li> </ol> <p><b>Модуль Окружающий мир 2 класс. Человек и общество</b></p> <p>Тематическое наполнение модуля охватывает 9 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья,</li> <li>2. Город и село,</li> <li>3. Наземный и подземный транспорт,</li> <li>4. Воздушный и водный транспорт,</li> <li>5. Мир искусства,</li> <li>6. Путешествуем по музеям,</li> <li>7. Путешествуем по Москве,</li> </ol>		
--	--	--	--	--

	<p>8. Путешествуем по Санкт-Петербургу, 9. Народы России.</p> <p><b>Модуль Окружающий мир 3 класс. Человек и природа</b> Тематическое наполнение модуля охватывает 22 темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм человека,</li> <li>2. Опорно-двигательная система,</li> <li>3. Кровеносная система,</li> <li>4. Дыхательная система,</li> <li>5. Нервная система,</li> <li>6. Органы пищеварения,</li> <li>7. Органы чувств,</li> <li>8. Кожа,</li> <li>9. Круговорот веществ в природе,</li> <li>10. Полезные ископаемые,</li> <li>11. Оболочка планеты,</li> <li>12. Охрана природы,</li> <li>13. Почва,</li> <li>14. Воздух,</li> <li>15. Вода. Круговорот воды в природе,</li> <li>16. Тела, вещества, частицы,</li> <li>17. Разнообразие животных. Земноводные,</li> <li>18. Разнообразие животных. Черви. Моллюски. Иглокожие,</li> <li>19. Размножение животных. Ракообразные. Паукообразные,</li> <li>20. Разнообразие растений,</li> <li>21. Разнообразие и развитие растений,</li> <li>22. Размножение животных.</li> </ol> <p><b>Модуль Окружающий мир 3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни</b> Тематическое наполнение модуля охватывает 6 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика,</li> <li>2. Бюджет,</li> <li>3. Историческое время,</li> <li>4. Наше государство,</li> <li>5. Азбука безопасности. На улицах города,</li> <li>6. Азбука безопасности. Осторожно – животные!</li> </ol> <p><b>Модуль Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Человек и общество</b> Тематическое наполнение модуля охватывает 22 темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая система, природное сообщество,</li> <li>2. Лес,</li> <li>3. Луг,</li> <li>4. Водоем,</li> <li>5. Переход одной экосистемы в другую,</li> <li>6. Искусственное природное сообщество - поле,</li> <li>7. Искусственное природное сообщество - сад,</li> <li>8. Растениеводство,</li> <li>9. Животноводство,</li> <li>10. Арктические пустыни,</li> <li>11. Тундра,</li> <li>12. Леса России. Тайга,</li> <li>13. Леса России. Смешанные и широколиственные леса,</li> <li>14. Степь,</li> <li>15. Пустыня,</li> <li>16. Субтропики, 17. Природные зоны. Закрепление,</li> <li>18. Подземные богатства,</li> <li>19. Земля-планета солнечной системы,</li> <li>20. План местности,</li> <li>21. Виды карт,</li> <li>22. Праздники России.</li> </ol>		
--	---	--	--

		<p><b>Модуль Окружающий мир 4 класс. История России</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 14 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древние славяне,</li> <li>2. Древняя Русь,</li> <li>3. Страна городов,</li> <li>4. Защитники отечества,</li> <li>5. От Москвы до Московского государства,</li> <li>6. Россия во времена Московского государства,</li> <li>7. Петр I,</li> <li>8. Российская империя в XVIII веке,</li> <li>9. Отечественная война 1812 года,</li> <li>10. Россия в XIX - начале XX вв.,</li> <li>11. Советский союз,</li> <li>12. Великая Отечественная война,</li> <li>13. Дорога в космос,</li> <li>14. Современная Россия.</li> </ol> <p><b>Модуль Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 24 темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства предметов,</li> <li>2. Подготовка к изучению чисел. Порядковый и количественный счёт,</li> <li>3. Пространственные представления. Вверх. Вниз. Налево. Направо,</li> <li>4. Временные понятия,</li> <li>5. Увеличить. Уменьшить,</li> <li>6. Числа от 1 до 10,</li> <li>7. Сложение и вычитание в пределах 10,</li> <li>8. Числа от 11 до 20,</li> <li>9. Сложение и вычитание в пределах 20,</li> <li>10. На сколько больше? На сколько меньше?</li> <li>11. Компоненты сложения,</li> <li>12. Компоненты вычитания,</li> <li>13. Переместительное и сочетательное свойства сложения,</li> <li>14. Равенства и неравенства,</li> <li>15. Компоненты задачи,</li> <li>16. Типы задач,</li> <li>17. Решение задач. Прямые и обратные задачи,</li> <li>18. Решение задач, выраженных в косвенной форме,</li> <li>19. Геометрические фигуры,</li> <li>20. Величины. Длина,</li> <li>21. Величины. Объем. Литр,</li> <li>22. Величины. Масса. Килограмм,</li> <li>23. Уравнения,</li> <li>24. Виды углов. Прямой угол.</li> </ol> <p><b>Модуль Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 21 тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет десятками,</li> <li>2. Числа от 11 до 100,</li> <li>3. Сложение и вычитание в пределах 100,</li> <li>4. Сложение и вычитание без перехода через десяток,</li> <li>5. Сложение и вычитание с переходом через десяток,</li> <li>6. Сложение и вычитание в столбик без перехода через десяток,</li> <li>7. Сложение и вычитание в столбик с переходом через десяток,</li> <li>8. Числовые выражения,</li> <li>9. Проверка сложения и вычитания,</li> <li>10. Решение уравнений,</li> </ol>		
--	--	--	--	--



	<p>11. Единицы измерения стоимости,  12. Единицы измерения времени,  13. Конкретный смысл действия умножения,  14. Умножение и деление,  15. Компоненты умножения и деления,  16. Переместительное свойство умножения,  17. Умножение и деление на 2, 3, 4,  18. Умножение и деление на 5,6,7,  19. Умножение и деление на 8,9, 20. Трёхзначные числа,  21. Сложение и вычитание трёхзначных чисел</p> <p><b>Модуль Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи.</b>  <b>Пространственные отношения</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 5 тем:  1. Решение задач,  2. Объёмные фигуры,  3. Периметр многоугольника,  4. Площадь прямоугольника и квадрата,  5. Единицы измерения длины.</p> <p><b>Модуль Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 14 тем:  1. Числа от 1 до 100,  2. Однозначные, двузначные и трёхзначные числа,  3. Решение уравнений,  4. Табличное умножение и деление,  5. Письменное умножение и деление на однозначное число,  6. Внетабличное умножение и деление,  7. Деление с остатком,  8. Порядок выполнения действий,  9. Доли. Часть 1,  10. Единицы измерения времени,  11. Трёхзначные числа,  12. Числа от 1 до 1000,  13. Сложение и вычитание трёхзначных чисел,  14. Обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p><b>Модуль Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи.</b>  <b>Пространственные отношения</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 4 темы:  1. Решение задач,  2. Геометрические фигуры,  3. Площадь,  4. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)</p> <p><b>Модуль Математика 4 класс. Числа до 1 000 000. Числа и величины. Арифметические действия</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 6 тем:  1. Числа от 1 до 1000,  2. Числа, которые больше 1000,  3. Доли. Часть 1,  4. Решение уравнений,  5. Письменные приемы деления многозначных чисел,  6. Среднее арифметическое.</p> <p><b>Модуль Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи.</b>  <b>Пространственные отношения</b>  Тематическое наполнение модуля охватывает 7 тем:  1. Скорость. Время. Расстояние,  2. Геометрические фигуры. Диагональ прямоугольника,  3. Угол,</p>		
--	--	--	--

		<p>4. Именованные числа, 5. Площадь, 6. Оценка суммы, разности, произведения и частного, 7. Решение неравенства.</p> <p><b>Модуль Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином. Конструирование</b></p> <p>Тематическое наполнение модуля охватывает 17 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места,</li> <li>2. Приемы сгибания и складывания бумаги и картона,</li> <li>3. Разметка деталей (по трафарету и шаблону, через копирку, по клеткам), 4. Разметка деталей (циркулем и линейкой, через кальку),</li> <li>5. Разметка складыванием,</li> <li>6. Приемы наклеивания бумаги,</li> <li>7. Получение геометрических фигур складыванием и вырезанием,</li> <li>8. Получение многоугольника и шестиугольника,</li> <li>9. Получение геометрических фигур циркулем,</li> <li>10. Аппликация,</li> <li>11. Летающие модели из бумаги,</li> <li>12. Работа с пластилином,</li> <li>13. Изделия из пластилина,</li> <li>14. Изделия из природных материалов,</li> <li>15. Изделия из текстильных материалов,</li> <li>16. Виды швов,</li> <li>17. Конструкторы</li> </ol> <p><b>Модуль ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу</b></p> <p>Тематическое наполнение модуля охватывает 17 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье человека,</li> <li>2. Режим дня школьника,</li> <li>3. Тело человека,</li> <li>4. Как ухаживать за своим телом,</li> <li>5. Причины болезней человека,</li> <li>6. Физическая культура,</li> <li>7. Закаливание,</li> <li>8. Игры на свежем воздухе,</li> <li>9. Безопасное поведение на улице,</li> <li>10. Дорога от дома до школы,</li> <li>11. Правила поведения пешеходов,</li> <li>12. Правила поведения пассажиров,</li> <li>13. Номера телефонов экстренной помощи,</li> <li>14. Первая помощь при легких травмах,</li> <li>15. Правила обращения с огнем,</li> <li>16. Правила обращения с электричеством,</li> <li>17. Правила поведения в лесу.</li> </ol>		
2.	<p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы</p> <p>Страна происхождения товара - Россия</p>	<p><b><u>Демонстрационные таблицы состоят из комплекта таблиц по сериям:</u></b></p> <p><b>Для начальной школы «Русский язык 1 класс» состоит из 10 таблиц:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание предлогов;</li> <li>2. Правописание согласных в корне;</li> <li>3. Правописание безударных гласных в корне;</li> <li>4. Сочетания букв;</li> <li>5. Перенос слова;</li> <li>6. Правописание парных согласных звуков в конце слова.</li> </ol> <p><b>Для начальной школы «Русский алфавит» состоит из 4 таблиц:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский алфавит;</li> <li>2. Русский алфавит с названиями букв;</li> <li>3. Русский алфавит. Прописи;</li> </ol>	комплект	3

		<p>4. Русский алфавит в картинках</p> <p><b>Для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс» состоит из 7 таблиц:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Части речи;</li> <li>2. Состав слова;</li> <li>3. Члены предложения;</li> <li>4. Образец фонетического разбора;</li> <li>5. Алфавит;</li> <li>6. Приставки;</li> <li>7. Суффиксы</li> </ol> <p><b>Для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» состоит из 2 таблиц:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласные звуки и буквы</li> </ol>		
3.	<p>Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы</p> <p>Страна происхождения товара - Россия</p>	<p>В комплект демонстрационных пособий по русскому языку входит:</p> <p><u>1) Магнитный алфавит</u></p> <p>Карточки с буквами выполнены из плотного картона, ламинированы с двух сторон; имеют закругленные углы. Упаковка для хранения карточек устроена по принципу картотеки (каждая буква в своей ячейке). Пособия с четкой яркой печатью. Буквы на карточках – крупные.</p> <p>Комплект состоит из: 400 карточек, размером 70*100мм и магнитов на клеевой основе 400 шт.</p> <p><u>2) Модель-аппликация</u></p> <p>Комплект состоит из: полотно с буквами – 1 шт., карманы пластиковые – 10 шт., карточки-крышечки для букв – 42 шт., кнопки магнитные – 6 шт., пластины металлические для крепления к стене – 3 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.</p> <p>Пособие представляет собой полотно с напечатанными в определенном порядке буквами русского алфавита. В левой части располагаются гласные (на красном фоне), в правой – согласные (на синем, и сине-зеленом фоне в зависимости от твердости-мягкости звуков, которые они обозначают). В верхнем ряду расположены гласные, обозначающие твердость согласных звуков на письме, а в нижнем – мягкость. Также в верхнем ряду расположены буквы, обозначающие звонкие согласные, а в нижнем – глухие. Мягкий и твердый знаки напечатаны на белом фоне.</p> <p>Пластиковые карманы предназначены для крепления карточек-крышечек, что позволит учителю открывать буквы по мере изучения. Пособие может крепиться на классную доску, демонстрационную панель над классной доской, непосредственно на стену с помощью металлических пластин, шурупов, дюбелей и магнитов.</p> <p><u>3) Модель-аппликация</u></p> <p>Комплект состоит: квадратные карточки – 18 шт., прямоугольные карточки – 12 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.</p> <p>Квадратные карточки обозначают отдельную букву, а прямоугольные – слог. Для обозначения звуков используется традиционное цветовое кодирование (гласный звук обозначается красным цветом, твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым). Карточки ламинированы пленкой и снабжены магнитами.</p>	комплект	13
4.	<p>Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку</p>	<p>Комплект состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Предметные изображения</u>: 204 карточки, размер 25 x 17,5 см;</li> <li>2) <u>Сюжетные изображения</u>: 12 карточек, размер 35 x</li> </ol>	комплект	13

	и литературному чтению Страна происхождения товара - Россия	50 см; 3) <u>Словарные слова</u> : 84 карточки, размер 6 x 25 см Материал изготовления карточек – картон плотностью 250 г/м2 с двухслойным мелованием.		
5.	Репродукции картин и художественных фотографий Страна происхождения товара - Россия	Набор состоит из 20 репродукций картин русских художников: И.К. Айвазовского-1 шт., К.П. Брюллова-1шт, В.М. Васнецова – 3 шт., М.А. Врубеля- 1 шт., А.А. Иванова – 1 шт., А.И. Куинджи- 1 шт., И.И. Левитана- 1 шт., В.Г. Перова-1шт, Н.К. Рериха- 1 шт., А. Рублева- 1 шт., А.К. Саврасова - 1 шт., П.А. Федотова- 1 шт., И.Ф. Хруцкого- 1 шт., И.И. Шишкина- 5 шт. Репродукции размером 40*50см и 50*70см. Материал изготовления: плотная небликующая бумага, имитирующая структуру холста.	комплект	3
6.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита Страна происхождения товара - Россия	Пособие состоит из 2-х перекидных стопок карточек с буквами русского алфавита. В одной перекидной стопке - карточки с буквами, обозначающими согласные звуки, в другой – с буквами, обозначающими гласные звуки. Также в состав пособия входят красная, зеленая и синяя карточки. Детали пособия соединены спиралью. Материал изготовления карточек - картон ламинированный пленкой.	комплект	5
7.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит: 1) Полная хрестоматия для начальной школы 1-4 классов в 2-х томах; 2) Уголок русского языка. Справочник. Весь русский язык 1-4 в понятиях, правилах и примерах; 3) Справочник школьника по русскому языку 1-4 классов; 4) Выручалочка. Литературное чтение. Справочник для начальной школы.	комплект	13
8.	Словари для учителя начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект для учителя состоит из 6-и словарей: 1) Орфографический словарь (70000 слов); 2) Толковый словарь русского языка; 3) Словарь ударений русского языка; 4) Словарь синонимов и антонимов русского языка; 5) Большой фразеологический словарь русского языка; 6) Словарь пословиц и поговорок.	комплект	13
9.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из 4-х словарей: 1) Пишу правильно. Орфографический словарь для начальной школы; 2) Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1-4 классы; 3) Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? 1-4 классы; 4) Толково-этимологический словарь. Начальная школа. Словари имеют иллюстрации.	комплект	45
10.	Настольные лингвистические игры Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из 5 развивающих игр по русскому языку: 1) Лото. Позволяет детям в игровой форме отрабатывать навыки подбора родственного слова для проверки орфограммы, наблюдать за сочетаемостью слов и	комплект	1

		<p>смыслоразличительной ролью гласных. В лото входит 64 маленьких карточек со словами, в которых пропущены безударные гласные в корне слова; 16 больших карточек с проверочными словами;</p> <p>2) Лото. Позволяет отработать навыки определения падежа имени существительного, изучает падежные предлоги, вспомогательные слова. В лото входит 12 игровых полей; 80 карточек-заданий; фишки с кубиком;</p> <p>3) Лото. Знакомит детей с правописанием безударных гласных в корне слова. В лото входит 48 карточек с глаголами;</p> <p>4) Игра Знакомит детей с новыми словами, развивает память и речь. В набор входит: 16 больших карточек с буквами; 64 маленькие карточки со словарными словами, в которых пропущены буквы в корне слова;</p> <p>5) Лото. Позволяет в игровой форме изучать звонкие и глухие согласные. В лото входят 16 большие раздаточных карточки; 64 карточки со словами.</p>		
11.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста Страна происхождения товара - Россия	Пособие содержит эластичные элементы, словарные слова 24 шт., методические рекомендации для учителя. Технические характеристики: пособие с эластичными элементами: формат 75x190мм., картон плотностью 220гр./м.кв. Красочность 4+1.	комплект	1
12.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита Страна происхождения товара - Россия	<p>Комплект состоит:</p> <p><u>1) Касса-веер гласных</u> Материал изготовления - пластмасса. Представляет собой комплект пластинок, соединенных аналогично соединению деталей веера, с буквами, обозначающими гласные звуки русского языка. Буквы выполнены крупным шрифтом и нанесены яркой краской.</p> <p><u>2) Касса-веер слогов</u> Материал изготовления - пластмасса. Представляет собой комплект пластинок со слогами и буквосочетаниями. Слоги выполнены крупным шрифтом и нанесены яркой краской. Пластинки скреплены аналогично соединению деталей веера.</p> <p><u>3) Касса-веер согласных</u> Материал изготовления - пластмасса. Представляет собой комплект пластинок, соединенных аналогично соединению деталей веера, с буквами, обозначающими согласные звуки русского языка. Буквы выполнены крупным шрифтом и нанесены яркой краской. Комплект имеет методические рекомендации по использованию в учебном процессе.</p>	комплект	3
13.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной	<p>Комплект состоит из печатных пособий на тему «Моя Россия»:</p> <p>1) Москва - столица нашей Родины 2) Чудеса России 3) Города России 4) История России 5) Народы России 6) Наша Родина - Россия</p>	комплект	1

	школы Страна происхождения товара - Россия	7) Православные святые России 8) Знакомьтесь: Россия. Школьный путеводитель 9) Россия - Родина моя. Державные символы России. 10) Россия - Родина моя. Народы России. 11) Наша родина Россия 12) Города. Наша Родина - Россия		
14.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект представлен сериями по разделу предмета и сопровождается подробными методическими рекомендациями для преподавателя (на каждую серию). Таблицы размером 68*98см, отпечатаны на полиграфическом картоне плотностью 250гр./м.кв.. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0 (полноцвет). <b>Демонстрационные таблицы состоят из комплекта таблиц по сериям:</b> <b>Для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс</b> из 16 таблиц: 1. О тебе, моя Родина; 2. Фольклор народов России; 3. Малые жанры фольклора; 4. Фольклор народов мира; 5. Народные сказки; 6. Русские народные волшебные сказки; 7. Сказки народов России; 8. Литературные сказки; 9. Сказки писателей России; 10. Сказки зарубежных писателей; 11. Стихи о родной природе; 12. О детях и для детей; 13. О наших друзьях животных; 14. О Родине и родной природе; 15. Волшебный мир сказок; 16. По страницам любимых книг. <b>Для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс</b> из 16 таблиц: 1. На острове Буяне. Фольклор; 2. Какие бывают загадки; 3. Пословицы; 4. Сказки народные и литературные; 5. Иван Андреевич Крылов; 6. Александр Сергеевич Пушкин; 7. Иван Сергеевич Тургенев; 8. Стихи русских поэтов о родной природе; 9. Лев Николаевич Толстой; 10. Стихи о Родине; 11. Читаем о братьях наших меньших; 12. Читаем о детях и для детей; 13. Зарубежные сказочники; 14. Книги о животных; 15. Писатели детям; 16. По страницам любимых книг. <b>Для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс</b> из 16 таблиц: 1. Крупицы народной мудрости; 2. Страницы старины седой; 3. Мифы народов мира; 4. Басни и баснописцы; 5. Книжки, книги, книги; 6. Василий Андреевич Жуковский; 7. Александр Сергеевич Пушкин; 8. Михаил Юрьевич Лермонтов; 9. Русские писатели XIX века; 10. Родные поэты; 11. Писатели XX в. детям; 12. Зарубежные писатели; 13. Очерки и воспоминания; 14. Книжки о путешествиях и приключениях; 15. Словари, справочники, энциклопедии; 16. В мире книг	комплект	3
15.	Комплект портретов Страна происхождения товара - Россия	Комплект портретов изготовлен на белой бумаге формата А3. На каждом портрете указаны фамилия (с именем, либо с именем и отчеством) и дата жизни писателя. Состав 30 портретов писателей: Бажов П.П., Барто А.Л., Берестов В.Д., Бианки В.В., Благинина Е.А., Гайдар А.П., Голявкин В.В., Драгунский В.Ю., Ершов П.П., Житков Б.С., Заходер Б.В., Ишимова А.И., Кассиль Л.А., Катаев В.П., Лагин Л.И., Лиханов А.А., Маршак С.Я., Михалков С.В., Носов Н.Н., Остер Г.Б., Пришвин М.М., Сладков Н.И., Сотник Ю.В., Токмакова И.П., Успенский Э.Н., Хармс Д.И., Чарская Л.А., Чуковский К.И., Шварц Е.Л.	комплект	13
16.	Репродукции	<b>В комплект входят демонстрационные альбомы с</b>		

	Страна происхождения товара - Россия	<p><b>репродукциями картин:</b></p> <p>1) Картины русских выдающихся художников первой половины XIX века: К. Брюллова, А. Венецианова, В. Тропинина. Размер: 430x285 мм, количество страниц– 12.</p> <p>2) Картины русских художников: Васильев Ф.А. Шишкин. И.И Размер: 430x280 мм, количество страниц– 37.</p> <p>3) Картины русских художников, выдающихся мастеров русской религиозной живописи: Александр Иванов, Николай Ге, В. Перов, В. Суриков Размер: 430x285 мм, количество страниц– 10</p> <p>4) Картины русских художников, выдающихся русских мастеров религиозной живописи: В. Поленов, М. Нестеров, И. Крамский Размер: 430x285 мм, количество страниц– 11</p> <p>5) Картины выдающихся русских художников:И. Репин, В. Серов, М. Врубель. Размер: 430x285 мм, количество страниц– 14</p> <p>6) Картины выдающихся русских художников-сказочников: В. Васнецов, И. Билибин, И. Репин Размер: 430x285 мм количество страниц– 12</p> <p>7) Картины русских художников XIX - начала XX века, В. Перов, В. Суриков. Размер: 430x285 мм, количество страниц– 12.</p> <p>8) Картины выдающихся русских пейзажистов XIX века (12 репродукций): А. Саврасов, И. Левитана. Размер: 430x285 мм, количество страниц– 12.</p> <p>Методическое приложение включает краткие сведения о жизни и творчестве художников, историю создания, содержание и живописные особенности представленных полотен.</p>	комплект	1
17.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста Страна происхождения товара - Россия	<p>Комплект состоит из развивающих игр литературе (5-ть):</p> <p>1) Лото. Пособие знакомит детей с антонимами, ребусами, загадками. Состоит из карточек с заданиями,; больших карточек -12, маленьких карточек - 48;</p> <p>2) Лото. Пособие иллюстрирует смысловую нагрузку русских пословиц. Состоит из карточек с иллюстрациями к пословицам,; больших карточек– 28, маленьких карточек -28;</p> <p>3) Игра. Пособие знакомит детей со словарными словами, антонимами, синонимами. Состоит из 144 карточки: 96 прилагательных, 48 существительных;</p> <p>4) Лото. Пособие знакомит детей с лексическими значениями созвучных слов. Состоит из карточек с иллюстрациями,; больших карточек – 24, маленьких карточек - 96;</p> <p>5) Лото. Знакомит детей с многообразием и богатством русского языка. Состоит из 96 карточек: глаголов – 48, существительных - 48.</p>	комплект	1
19.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной	Демонстрационные учебные таблицы представлены сериями по разделу предмета и сопровождаются подробными методическими рекомендациями для преподавателя на каждую серию. Таблицы размером 68*98 см отпечатаны на полиграфическом картоне плотностью 250гр./м.кв..Печать односторонняя.	комплект	2

	<p>школы Страна происхождения товара - Россия</p>	<p>Мелование одностороннее. Красочность 4+0 (полноцвет). <b><u>Демонстрационные таблицы состоят из комплекта таблиц по сериям:</u></b> <b>Комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные» (9 таблиц):</b> 1. Множественное число существительных №1. 2. Множественное число существительных №2, 3. Притяжательный падеж существительных. 4. Личные и притяжательные местоимения 5. Указательные местоимения. 6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, 7. Степени сравнения прилагательных (общее правило), 8. Степени сравнения прилагательных (особые случаи). 9. Числительные <b>Комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must» (8 таблиц):</b> 1. Глагол be 2. Глагол be в вопросах. 3. Глагол be в отрицательных предложениях 4. Глагол have 5. Глагол have в вопросах. 6. Глагол have в отрицательных предложениях 7. Глагол can 8. Глагол must <b>Комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» (15 таблиц):</b> 1. Present Simple (Present Indefinite). 2. Present Simple (Present Indefinite) 3. Future Simple (Future Indefinite). 4. Present Progressive (Present Continuous) 5. Present Progressive (Present Continuous). 6. Present Progressive. Present Indefinite 7. Сокращенные формы 8. Неправильные глаголы №1 9. Неправильные глаголы №2 10. Глагол be в прошедшем времени 11. Past Simple (Past Indefinite) 12. Вопросы, 13. Past Simple (Past Indefinite) 14. Отрицательные предложения 15. There is / There are (Present Simple). <b>Комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» (8 таблиц):</b> 1. Общий вопрос; 2. Краткие ответы; 3. Общие и альтернативные вопросы; 4. Вопросительные слова; 5. Специальный вопрос; 6. Вопрос к подлежащему; 7. Ответ на вопрос к подлежащему; 8. Отрицательные предложения.</p>		
20.	<p>Демонстрационные пособия по иностранному языку для</p>	<p>В комплект входит: <u>1) Комбинированное наглядное пособие по английскому языку.</u> Работа проходит с помощью мультимедиа проектора и</p>		



	начальной школы Страна происхождения товара - Россия	интерактивной доски. Комплект состоит из: 1. Компакт-диск (содержит разделы, буквы и транскрипция, грамматика, лексика, определяем время, предметы одежды, детские песни); 2. Набор карточек «Азбука в картинках» - 26 шт. (размер 24x32см); 3. Набор карточек «Лексические темы» (семья, помощь по дому, квартира, городские здания, животные, еда, цвета): 96 шт. (размер 20x24см), 44 шт. (размер 24x32см); 4. Демонстрационные блокноты для составления дат – 2 шт.; 5. Песенники – раздаточный материал для учащихся – 10 шт.; 6. Методическое пособие; <u>2) Комбинированное наглядное пособие по немецкому языку.</u> Работа проходит с помощью мультимедиа проектора и интерактивной доски. Комплект состоит из: 1. Компакт-диск (содержит разделы, алфавит, грамматика, лексика, определяем время, предметы одежды, виды спорта, детские песни); 2. Набор карточек «Азбука в картинках» - 26 шт. (размер 24x32см); 3. Набор карточек «Лексические темы»(семья, помощь по дому, городские здания, животные, еда, цвета): 96 шт. (размер 20x24см), 44 шт. (размер 24x32см); 4. Демонстрационные блокноты для составления дат – 2 шт.; 5. Песенники – раздаточный материал для учащихся – 10 шт.; 6. Методическое пособие.	комплект	3
21.	Раздаточные предметные карточки Страна происхождения товара - Россия	Комплект карточек предназначен для начинающих изучать иностранный язык. На карточках размещены наиболее употребляемые слова, относящиеся к базовой лексике. Все слова разделены на тематические блоки, сопровождаются занимательными иллюстрациями и транскрипцией. В комплект входит: Мои первые английские слова - 333 карточки; Размер карточек 4,2 x 6,8 см.	комплект	26
22.	Словари по иностранному языку Страна происхождения товара - Россия	Комплект словарей по изучаемому иностранному языку для начальной школы. Словари проиллюстрированы и адаптированы по содержанию к возрасту учеников начальной школы, имеют твердую обложку, полноцветную печать. В комплект входит: 1) Англо-русский визуальный словарь для детей; 2) Все правила английского языка с иллюстрированным словарем.	комплект	44
23.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке Страна происхождения товара - Россия	В набор входит: 1) Сундучок с играми. Учим английский язык. Уровень 1. 2) Сундучок с играми. Учим английский язык. Уровень 2 3) Сундучок с играми. Учим английский язык. Уровень 3. В каждый набор входит: - 4 книги со сказками, - компакт-диск, на котором представлены аудиозаписи сказок, - набор игровых карточек, - объемный мини-театр с игровыми фигурками (4	комплект	1

		мини-сцены + герои и предметы из сказок), - сборник с методическими рекомендациями.		
24.	Куклы-персонажи Страна происхождения товара - Россия	Куклы-рукавички (мальчик, девочка, животные и др.) для разыгрывания диалогов на иностранном языке. Подходят для любого размера руки. В комплекте 10 кукол.	комплект	2
25.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из: линейка 60 см (цена деления 1 см, оцифровка через 5 см) – 1 шт., угольник с углами 30 градусов и 60 градусов – 1 шт., угольник с углами 45 градусов – 1 шт., циркуль с держателем для мела и резиновой присоской – 1 шт., транспортир с прямой и обратной шкалами от 0 градусов до 180 градусов – 1 шт., пластины для крепления комплекта на стене – 3 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Инструменты изготовлены из пластмассы, снабжены ручками и магнитными держателями для фиксации при черчении и измерении на классной доске. Комплект крепится на стене на пластинах, соединенных между собой гибкой декоративной связью и оснащенных удобными держателями.	комплект	13
26.	Модель-апликация демонстрационная по множествам Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из: модели множеств – 4 шт., магнитные кнопки – 6 шт., карточки с латинскими буквами – 6 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Модели различных множеств выполнены из плотной прозрачной пленки с прокрашенным контуром и штриховкой.	комплект	3
29.	Модели раздаточные по математике для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект включает в себя: <u>1) Набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей</u> Комплект состоит: круг без разметки – 1 шт.; круги, разделенные на 2, 3, 4, 5 и 6 равных частей – каждый по 1 шт.; трапеция, разделенная пополам – 1 шт.; шестиугольник, разделенный на 3 равные части – 1 шт.; квадрат, разделенный на 4 равные части – 1 шт.; пятиугольник, разделенный на 5 равных частей – 1 шт.; прямоугольники, разделенные на 3 равные части – 3 шт.; прямоугольник большой – 1 шт.; прямоугольник маленький – 1 шт.; карточки "целое", "половина", "треть", "четверть", "1", "1/2", "1/3", "1/4", "1/5", "1/6", "100%", "50%", "25%", "20%" – каждая по 1 шт.; руководство по эксплуатации – 1 шт. Материал фигур и карточек с надписями - картон, ламинированный с двух сторон. Все прямоугольники окрашены в один цвет; равные части других фигур также окрашены в одинаковые цвета. <u>2) Магические кружочки</u> Набор состоит: - квадраты четырех разных цветов с нанесенными на них кружочками и цифрами, размер 95x95мм – 33шт. (одинаковое количество кружочков на квадратах разного цвета расположены по-разному); - знаки "плюс", "минус", "больше", "меньше", «равняется»- по 1шт. <u>3) Модель часов</u> Предназначен для фронтальной работы при изучении темы "Время". Часы, размер 21*21 см, выполнены на картоне плотностью 300 гр./м <sup>2</sup> , с двусторонней ламинацией.	комплект	13

		<p>Имеют две подвижные стрелки (часовая и минутная). Цена деления шкалы циферблата – 1 мин. Время обозначено арабскими цифрами: внешний круг (числа от 1 до 12) демонстрирует обозначение времени до полудня, а внутренний круг обозначает время после полудня (числа от 13 до 24).</p>		
		<p><u>1) Набор моделей денежных знаков</u>  Набор состоит из увеличенных изображений действующих в России денежных знаков, напечатанных на мелованной бумаге и ламинированных глянцевой пленкой. На купюрах стоит пометка «образец». Пособие сопровождается руководством по эксплуатации.  Комплект состоит из монет,: 1 копейка – 5 шт., 5 копеек – 5 шт., 10 копеек – 5 шт., 50 копеек – 5 шт.; из рублей: 1 рубль – 5 шт., 2 рубля – 5 шт., 5 рублей – 5 шт., 10 рублей – 5 шт.;из купюр: 50 рублей –2 шт., 100 рублей – 4 шт., 500 рублей – 2 шт., 1000 рублей – 4 шт., 5000 рублей –2 шт.</p> <p><u>2) Счетный квадрат (счет в пределах 100) с альбомом заданий</u>  Комплект состоит: счетный квадрат –1 шт., альбом с заданиями (задания для работы с числовой линейкой, счетным квадратом и набором элементов к ним) - 1 шт, руководство по эксплуатации – 1 шт.  Счетный квадрат изготовлен из пластмассы, представляет собой пластину 13*13 см, имеет 4-е бортика, которые служат упорами при выкладывании счетного материала. Рабочее поле размером 10*10 см разлиновано на клетки 1*1 см. Вертикальная и горизонтальная линии, обозначающие пять сантиметров, шире и глубже, что облегчает ориентирование при выполнении заданий. Альбом полноцветный, напечатан на мелованной бумаге.</p> <p><u>3) Счётный материал</u>  Комплект состоит: кораблик с числами от 1 до 5 – 1 шт., кораблик с числами от 6 до 10 – 1 шт., кораблик с числами от 11 до 15 – 1 шт., кораблик с числами от 16 до 20 – 1 шт., фишки красные – 20 шт., фишки синие – 10 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.  Счетный материал изготовлен из пластмассы. На одной стороне корабликов расположены гнезда для фишек, на другой - нанесены числа.  В комплект входит альбом с заданиями. Альбом полноцветный, напечатан на мелованной бумаге. В альбоме содержатся задания на нумерацию, состав чисел первого и второго десятков, а также счет в пределах 20 с переходом через десяток.</p>	комплект	3
30.	<p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы  Страна происхождения товара - Россия</p>	<p><u>Демонстрационные таблицы состоят из комплекта таблиц по сериям:</u>  <b>1) Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы):</b>  1. Образование и название чисел второго десятка.  2. Сложение чисел до 100.  3. Вычитание чисел до 100.  4. Приемы устных вычислений.  <b>2) Порядок действий (3 таблицы):</b>  1. Порядок действий в выражениях без скобок.  2. Порядок действий в выражениях со скобками.  <b>3) Умножение и деление (8 таблиц):</b>  1. Умножение и деление. 2. Таблица умножения и деления.  3. Умножение и деление с единицей и нулем.</p>	комплект	3

		<p>4. Деление с остатком.  5. Приемы внетабличного умножения.  6. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное.  7. Деление на двузначное число.  8. Решение задач.</p> <p><b>5) Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц):</b></p> <p>1. Таблица Пифагора.  2. Таблица умножения.  3. Таблица классов и разрядов.  4. Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние, цена, количество, стоимость.  5. Таблица "свойства суммы, разности, произведения, частного".  6. Таблица мер длины.  7. Таблица мер веса.  8. Таблица измерения площадей.  9. Таблица метрических мер.</p> <p><b>6) Комплект таблиц. Математика 1 класс (8 таблиц):</b></p> <p>1. Состав числа. 2. Точка, луч, линия. 3. Равенства. 4. Неравенства. 5. Многоугольники. 6. Компоненты сложения. 7. Решение задач. 8. Компоненты вычитания.</p> <p><b>7) Математика 2 класс (8 таблиц):</b></p> <p><b>8) Математика 3 класс (8 таблиц):</b></p> <p>1. Увеличение и уменьшение чисел. 2. Уравнения. 3. Действия с числом нуль. 4. Умножение и деление суммы на число. 5. Деление с остатком. 6. Периметр и площадь многоугольника. 7. Письменное умножение. 8. Письменное деление.</p> <p><b>11) Однозначные и многозначные числа (7 таблиц):</b></p> <p>1. Свойства предметов. 2. Нумерация чисел первого десятка. 3. Десяток. 4. Таблица разрядов и классов. 5. Умножение на однозначное число. 6. Деление на однозначное число.</p>		
31.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	<p>Комплект состоит из пособий:</p> <p><u>1) Магнитная математика</u>  В набор входит 300 карточек ,300 магнитов на клеевой основе. Состоит из:</p> <p>1. Геометрические фигуры для счета (4 вида по 20 шт.)  Фотоизображения (10 видов по 10 шт.);  3. Сегменты круга;  4. Игровые элементы для организации устного счета «Ромашка»;  5. Карточки с написанием цифр от 0 до 10 по 2 шт.;  6. Математические знаки по 2 шт.;  7. Латинские буквы (6 видов) по 2 шт.  Карточки напечатаны на высококачественном мелованном картоне (белый/белый) плотностью 250 г/м<sup>2</sup>, с применением полноцветной офсетной печати, имеют двухстороннее покрытие пластиковой пленкой. Каждая карточка вырублена по контуру.</p> <p><u>2) Числовой луч трансформер. Комплект на магнитах. Наглядное пособие</u>  Состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 передвижных курсора;</li> <li>- 4 части луча "от - 20 до 20";</li> <li>- 2 части луча с величиной шага 20 см, без цифр;</li> <li>- 2 части луча с величиной шага 10 см, без цифр.</li> </ul>	комплект	13
32.	Раздаточные карточки с	Перекидное табло для устного счета (ламинированное).	комплект	13

	цифрами и математическими знаками Страна происхождения товара - Россия	Пособие состоит из 3-х стопок карточек с цифрами от 0 до 9. Каждая стопка начинается карточкой с названия разряда (единицы, десятки, сотни). Также в состав пособия входят карточки с математическими знаками и 2 обложки, выполненные из картона. Детали пособия соединены спиралью, что позволяет легко перекидывать их, как карточки на судебском табло. Обложки и карточки ламинированы пленкой.		
33.	Справочники по математике для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из: 1) Уголок математики. Справочник. Вся математика 1-4 в понятиях, правилах и примерах 2) Справочник школьника по математике 1-4 классы 3) Математика. Сборник текстовых задач. 1 класс 4) Математика. Сборник текстовых задач. 2 класс 5) Математика. Сборник текстовых задач. 3 класс 6) Математика. Сборник текстовых задач. 4 класс 7) Нестандартные задачи по математике 1-4 классы (ФГОС) 8) Нестандартные задачи по математике в 1 классе 9) Нестандартные задачи по математике в 2 классе 10) Нестандартные задачи по математике в 3 классе 11) Нестандартные задачи по математике в 4 классе 12) Контроль знаний. Математика. 1 класс. Самостоятельные работы. Реши задачу. (ФГОС) 13) Контроль знаний. Математика. 2 класс. Величины и единицы их измерения. (ФГОС) 14) Контроль знаний. Математика. 2 класс. Самостоятельные работы. Реши задачу.(ФГОС) 15) Контроль знаний. Математика. 3 класс. Величины и единицы их измерения. (ФГОС) 16) Контроль знаний. Математика. 3 класс. Самостоятельные работы. Реши задачу. (ФГОС) 17) Контроль знаний. Математика. 4 класс. Самостоятельные работы. Реши задачу. (ФГОС) 18) Олимпиады. Математика. 2 класс 19) Олимпиады. Математика. 3 класс 20) Олимпиады. Математика. 4 класс	комплект	13
34.	Комплект настольных развивающих игр по математике Страна происхождения товара - Россия	Комплект по математике содержит 5 настольные развивающие игры: 1) <u>Игра – планшет.</u> Состоит: поле с 25-ю штырьками для рисования резиночками, 10 резинок, 13 пластмассовых геометрических фигурок. Изготовлен из полистирола. Размер планшета 15x15 см. 2) <u>Игра по теме дроби.</u> В комплект входит 3 доски матрицы с кругами, разрезанными на большое кол-во частей. Всего –78 деталей. Изготовлен из оргалита. 3) <u>Настольная игра по геометрии № 1</u> состоит из: - карт с фигурами – 36 шт.; - карт с признаками – 36 шт.; - карточка-транспортир; - иллюстрированная инструкция. 4) <u>Настольная игра по геометрии № 2</u> состоит: - карты с фигурами – 32 шт.; - карты с признаками – 33 шт.; - дополнительных карт-действий – 7 шт.; - карточка-транспортир; - правила. 5) <u>Соты Кайе:</u> Комплектация: - двусторонних элемента – 84 шт. Каждый элемент имеет форму шестигранника (примерно 5 см) и выполнен из мягкого вспененного полимера,	комплект	3

		толщиной 4 мм, - альбом с дидактическими заданиями.		
35.	Репродукции Страна происхождения товара - Россия	В комплект демонстрационного материала входят: 1) Картины русских художников, выдающихся мастеров русской религиозной живописи: А. Иванов, Н. Ге, В. Перов, В. Суриков Размер: 430х285 мм, количество страниц– 10. 2) Картины русских художников, выдающихся русских мастеров религиозной живописи: В. Поленов, М. Нестеров, И. Крамский Размер: 430х285 мм, количество страниц– 11	комплект	1
36.	Комплект демонстрацион ных пособий Страна происхождения товара - Россия	Комплект таблиц «Основы православной культуры 1-4 классы» состоит из 12 таблиц: 1. Рождество Христово и новая эра 2. Города России: единство и разнообразие 3. Москва - столица России 4. Москва в произведениях художников 5. Герб Москвы 6. Герб России 7. Празднование пасхи и двенадцатых праздников 8. Евангелие в русской культуре 9. Православный храм 10. Образы русских монастырей 11. Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы в России 12. Язык иконы Таблицы размером 68*98 см изготовлены на плотном полиграфическом картоне плотностью 250-280 гр./м2. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя.	комплект	1
40.	Комплект раздаточных пособий Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из: <u>1) Настольно-печатная игра № 1.</u> Комплектность: игровое поле –12 шт., карточки –24 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт. Игра состоит из 12-ти полноцветных игровых полей формата А5 и 24-х полноцветных карточек. Карточки и игровые поля изготовлены из картона и ламинированы пленкой. Каждое игровое поле посвящено одному региону России. На карточках изображены женщины в национальных костюмах и памятники архитектуры, характерные для определенного этноса России; они служат продолжением изображений на игровых полях и содержат общие с ним детали фона. На карточках с изображением зданий (сооружений) дана врезка, на которой представлены предметы декоративно-прикладного искусства, являющиеся визитной карточкой данного народа. <u>2) Настольно-печатная игра № 2</u> Комплектность: игровое поле –2 шт., карточки –24 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт. Игра состоит из 12-ти полноцветных игровых полей формата А5 и 24-х полноцветных карточек. Карточки и игровые поля изготовлены из картона и ламинированы пленкой. Каждое игровое поле посвящено одному региону России. На карточках изображены женщины в национальных костюмах и памятники архитектуры, характерные для определенного этноса России; они служат продолжением изображений на игровых полях и содержат общие с ним детали фона. На карточках с	комплект	1

		изображением зданий (сооружений) дана врезка, на которой представлены предметы декоративно-прикладного искусства, являющиеся визитной карточкой данного народа.		
41.	Справочники и энциклопедии Страна происхождения товара - Россия	В комплект входят справочники и энциклопедии: 1) Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Справочник для учителя. 2) Православные святые. Школьный путеводитель. 3) Православные праздники для детей в картинках. Моя первая книжка.	комплект	16
42.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из: <u>1) Набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальной школе</u> Набор состоит: чаша кристаллизационная (термостойкое стекло) - 1 шт., штатив для пробирок на 10 гнезд - 1 шт., зажим пробирочный - 2 шт., стакан 250мл - 2 шт., стакан 400 мл - 2 шт., колба коническая 500 мл - 2 шт., стеклянные палочки - 2 шт., чашка выпарительная - 1 шт., ступка № 3 - 1 шт., пест № 3 - 1 шт., мензурка 250 мл - 1 шт., спиртовка лабораторная литая - 1 шт., промывалка - 1 шт., ерш для мытья колб - 1 шт., ложка фарфоровая - 2 шт., лоток для раздаточного материала - 1 шт., пробирка размер 16*150 - 10 шт. <u>2) Плитка электрическая малогабаритная:</u> Номинальное напряжение: 220В. Номинальная потребляемая мощность: 0,8 кВт. Класс защиты: 0. Габаритные размеры, см: 25*26*12. Тип пожаробезопасности: В. Тип конфорки: ЭКШ 180-0,8. Расположение: в центре. <u>3) Рулетка 20 м.</u> Представляет собой гибкую оцифрованную сантиметровую ленту, помещенную в пластмассовый корпус, имеющий механизм для обратной намотки. Длина ленты 20 метров. <u>4) Секундомер однокнопочный</u> Корпус секундомера металлический, хромированный. Циферблат имеет 60-ти секундную шкалу с ценой деления 0,2с и 30-ти минутный счетчик с ценой деления 1 мин. Пуск, остановка и возврат стрелок на нуль осуществляется последовательными нажатиями на заводную головку. Вешается на шнурок за специальное кольцо. <u>5) Термометр жидкостной (0-100 град.)</u> Пределы измерения температуры, °С: 0...100. Цена деления шкалы, °С: 1. Прибор представляет собой стеклянную оцифрованную трубку с впаянным капилляром и баллоном со спиртовым раствором. <u>6) Термометр с фиксацией максимального и минимального значений</u> В комплект входят: термометр – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. <u>7) Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ</u> Комплект состоит: подставка – 1 шт., стержень – 1 шт., муфта параллельная – 1 шт., муфты перпендикулярные – 4 шт., лапка в сборе – 2 шт., кольца малые – 2 шт., кольцо большое – 1 шт., винты – 10 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт.	комплект	1

		<p><u>8) Набор "Способы очистки воды"</u> Комплект состоит: стакан прозрачный пластиковый – 3 шт.; стакан прозрачный пластиковый с отверстиями – 1 шт.; стаканчик пластиковый мерный 50 мл – 2 шт.; сетка – 2 шт.; магнит – 2 шт.; пластиковая ложка – 2 шт.; шпатель – 2 шт.; порошок железа металлического – 1 упаковка; краска – 1 шт.; воронка – 1 шт.; палочка стеклянная – 2 шт.; бумажный фильтр – 1 упаковка; сито – 1 шт.; цветная бумага – 1 упаковка; поднос прозрачный – 3 шт.; песок отмытый – 1 упаковка; торф – 1 упаковка; лист белой бумаги ламинированный – 3 шт.; карточки с пошаговым описанием работ 1–5 – по 3 шт.; контейнер пластиковый – 1 шт.; руководство по эксплуатации с методическими рекомендациями – 1 шт. Набор рассчитан на работу группы из 8–12 учащихся.</p> <p><u>9) Модель солнечных часов</u> Комплект состоит: циферблат (для Северного полушария) – 1 шт., гномон – 1 шт., компас – 1 шт., фонарик – 1 шт. руководство по эксплуатации с методическими рекомендациями – 1 шт. Пособие представляет собой модель солнечных часов для Северного полушария, изготовленные на пластиковой основе, с расположенным в центре гномоном. Набор рассчитан на работу группы из 8–12 человек.</p>		
43.	Коллекции и гербарии Страна происхождения товара - Россия	<p>Комплект состоит из:</p> <p><u>1) Гербарий для начальной школы.</u> В пособии представлены засушенные и приклеенные на гербарные листы, части 30 растений (береза, боярышник, вереск, вешенка, водоросль зеленая, горох, кабачок, карагана, картофель, клен, клюква, копытень, кориандр, крапива, лен, лисохвост, лишайник пармелия, малина, манжетка, морковь, мох сфагнум, овес, овсяница, папоротник, петрушка, пшеница, рябина, сосна, хвощ, яблоня). Аннотации на гербарных листах содержат видовое название, семейство, информацию о строении растения, его свойствах, территории распространения и сопровождаются иллюстрациями.</p> <p><u>2) Коллекция (плоды сельскохозяйственных растений).</u> В пособии представлены засушенные плоды сельскохозяйственных растений. Образцы расфасованы в пакеты и снабжены этикетками с названиями растений. Пособие комплектуется руководством по эксплуатации и ламинированным вкладышем, содержащим информацию о классификации сельскохозяйственных растений. Состав коллекции: зерновые хлебные и крупяные (гречиха, овес, просо, пшеница, рис, рожь, ячмень), зерновые бобовые (арахис, горох, фасоль, чечевица), кормовые (кукуруза, эспарцет), масличные (горчица, подсолнечник), эфиромасличные (кориандр, петрушка, тмин, укроп), технические (лен), овощные (перец красный острый (чили)), орехоплодные (фундук), ягодные (клубника), лекарственные (шиповник), цветочные (мак).</p> <p><u>3) Коллекция (полезные ископаемые)</u> Пособие комплектуется руководством по эксплуатации и ламинированным вкладышем, содержащим информацию о внешнем виде, месторождениях и применении полезных ископаемых.</p>	комплект	1



		<p>Состав коллекции: магнетит (магнитный железняк), боксит, ортоклаз (полевой шпат), галенит (свинцовый блеск), кварц, кальцит, слюда фуксит, слюда мусковит, опал, гематит (красный железняк), тальк, слюда биотит, гипс, антрацит, песчаник, известняк, гранит, торф.</p> <p><u>4) Коллекция (почва и ее состав)</u> Коллекция включает образцы почв и почвообразующих пород. Образцы помещены в прозрачные пластмассовые коробки, снабженные наклейками с наименованием. Пособие комплектуется руководством по эксплуатации и ламинированным вкладышем, содержащим информацию о свойствах, территории распространения и использовании почв и почвообразующих пород.</p> <p>Состав коллекции: образцы черноземной, серой лесной и подзолистой почв, образцы песка, глины и торфа.</p> <p><u>5) Коллекция (шишки, плоды, семена деревьев и кустарников)</u> Комплектность: планшеты с натуральными объектами и фотографиями – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.</p> <p>В коллекции представлены шишки, плоды и семена хвойных и покрытосеменных растений. Натуральные образцы сопровождаются фотографиями растений. Планшеты формата А4 изготовлены из картона и ламинированы глянцевой пленкой.</p>		
44.	Оборудование и наборы для экспериментов Страна происхождения товара - Россия	<p>Комплект состоит из:</p> <p><u>1) Компас школьный</u> Компас состоит из пластмассовой круглой коробки, на дне которой имеется круговая шкала с указанием сторон света. В центре установлена игла, на острие которой насажена легкая магнитная стрелка.</p> <p><u>2) Коробка для изучения насекомых с лупой</u> Коробка изготовлена из пластика, в крышку встроена увеличительная линза. Исследуемый объект помещается в коробку, закрывается крышкой и наблюдается через увеличительную линзу.</p> <p><u>3) Лупа ручная</u> Лупа снабжена ручкой и позволяет получить двухкратное увеличение.</p> <p><u>4) Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ</u> Комплект состоит: пробирка 14*120 - 5 шт., стакан ВН-1 с меткой 50 мл – 2 шт., штатив для пробирок на 10 гнезд – 1 шт., колба коническая 50 мл – 1 шт., воронка 56-80 ХС – 1 шт., стеклянные палочки – 1 шт., капельница с пипеткой 25 мл – 1 шт., лоток для раздаточного материала – 1 шт.</p> <p><u>5) Микроскоп школьный (с подсветкой)</u> Степень увеличения микроскопа со сменным окуляром WF10X: 40, 100, 400 крат. Степень увеличения микроскопа со сменным окуляром WF16X: 64, 160, 640 крат. Комплектность: микроскоп в сборе – 1 шт., окуляры сменные WF10X и WF16X – 2 шт., подсветка (нижняя и верхняя) – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.</p> <p>Микроскоп укомплектован объективами 4X, 10X, 40X, револьверным барабаном для быстрой смены объективов, нижней и верхней подсветкой. Поворотом барабана и сменой окуляров изменяется увеличение микроскопа (от 40 до 640 крат). Освещенность</p>	комплект	1

		предметного стекла регулируется диафрагмой, расположенной под предметным столиком. <u>б) Набор микропрепаратов для начальной школы</u> Набор включает 12 микропрепаратов: пробка, диатомовые водоросли, поперечный срез стебля подсолнечника, поперечный срез корня лотоса, поперечный срез листа лилии, нога комара, крыло бабочки, ротовой аппарат пчелы, срез скальпа с волосяными фолликулами, легкие человека, эритроциты человека, двенадцатиперстная кишка. Микропрепараты упакованы в пластиковые контейнеры по 6 штук.		
45.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Технические характеристики, комплектность и устройство: В состав входят: -глобус –14 шт., -подставка –14 шт., Представляет собой модель земного шара с физической картой. Диаметр - 320 мм. Модель изготовлена из пластмассы. Высота модели на подставке 50 см.	комплект	1
46.	Модели-аппликации для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит: <u>1) Модель-аппликация о воздействии человека на окружающую среду (ламинированная)</u> Карточки напечатаны на картоне, ламинированы матовой (антибликовой) пленкой и снабжены магнитами. Комплект состоит из карточек: карточка "Природа" – 1 шт., карточка "Природа, подвергшаяся воздействию человека" – 1 шт., карточка "Природа, частично восстановленная" – 1 шт., карточка "Загрязнение воздуха промышленностью" – 1 шт., карточка "Загрязнение воздуха автомобилями" – 1 шт., карточка "Загрязнение сточными водами" – 1 шт., карточка "Загрязнение твердыми бытовыми отходами" – 1 шт., карточка "Шумовое загрязнение" – 1 шт., карточка "Закрытие наиболее опасных объектов" – 1 шт., карточка "Сокращение промышленного загрязнения воздуха" – 1 шт., карточка "Экологически чистый транспорт" – 1 шт., карточка "Водоочистные сооружения" – 1 шт., карточка "Раздельный сбор мусора" – 1 шт., карточка "Восстановление природы" – 1 шт., карточка "Шумозащитные экраны" – 1 шт., карточка "Сокращение потребления" – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. <u>2) Модель-аппликация о здоровье человека (ламинированная)</u> Комплект состоит из карточек: карточка "Здоровый ребенок" – 1 шт., карточка "Ребенок с ослабленным здоровьем" – 1 шт., карточка "Больной ребенок" – 1 шт., карточка "Режим дня" – 1 шт., карточка "Сон" – 1 шт., карточка "Гигиена" – 1 шт., карточка "Зарядка" – 1 шт., карточка "Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе" – 1 шт., карточка "Спорт" – 1 шт., карточка "Закаливание" – 1 шт., карточка "Правильное питание" – 1 шт., карточка "Витамины" – 1 шт., карточка "Длительное пребывание за компьютером" – 1 шт., карточка "Неправильное питание" – 1 шт., карточка "Вирусные инфекции" – 1 шт., карточка "Курение" – 1 шт., карточка "Распитие спиртных напитков" – 1 шт., карточка "Токсикомания" – 1 шт., карточка	комплект	1

		<p>"Наркомания" – 1 шт., карточка "Воздействие вредных факторов" – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.</p> <p><u>3) Модель-аппликация о природных зонах России (ламинированная)</u></p> <p>Комплект состоит: карточки с зонами Н4-1 – Н4-36 – по 1 шт., магниты с клеевым слоем – 20 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.</p> <p>Карточки напечатаны на картоне, ламинированы матовой (антибликовой) пленкой, снабжены подписями и магнитами.</p>		
47.	<p>Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы</p> <p>Страна происхождения товара - Россия</p>	<p>Комплект состоит из:</p> <p>1. <u>Набор демонстрационных таблиц.</u> Таблицы форматом А1 на плотной мелованной бумаге с полноцветной двухсторонней печатью и ламинированы матовой (антибликовой) пленкой. Каждая серия таблиц сопровождается подробными методическими рекомендациями по использованию в процессе преподавания в виде брошюр.</p> <p>- Комплект таблиц для начальной школы "Окружающий мир. Грибы. Растительный мир" (12 таблиц);</p> <p>- Комплект таблиц для начальной школы "Окружающий мир. Изменения в живой и неживой природе" (10 таблиц);</p> <p>- Комплект таблиц для начальной школы "Окружающий мир. Экология" (6 таблиц).</p> <p>2. <u>Таблицы демонстрационные "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс"</u></p> <p>Таблицы размером 68*98 см, отпечатаны на полиграфическом картоне плотностью 250гр./м.кв. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0 (полноцвет). Содержание комплекта (10 таблиц):</p> <p>1. Куда и как обращаться за помощью. 2. Незнакомый человек. 3. Правила перехода проезжей части. 4. Общественный транспорт. 5. Правила поведения в природных условиях (в лесу). 6. Правила поведения при пожаре в доме. 7. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва. 8. Личная гигиена школьника. 9. Правила поведения на водоемах летом. 10. Правила поведения на водоемах зимой.</p>	комплект	3
48.	<p>Карты учебные для начальной школы</p> <p>Страна происхождения товара - Россия</p>	<p>В комплект входит:</p> <p>1) Учебная карта "<u>Карта полушарий</u>" (начальная школа) размер 1000*1840 мм,</p> <p>2) Учебная карта "<u>Природные зоны России</u>" (размер 1120*1820 мм</p> <p>3) Учебная карта "<u>Российская Федерация</u>" (физическая) начальная школа размер 1115*1800 мм,</p> <p>Карты выполнены на 2-х листах, имеет 2-стороннее матовое ламинирование.</p>	комплект	13
49.	<p>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром</p> <p>Страна происхождения</p>	<p>Комплект состоит:</p> <p>1) <u>Комплект игр-лото</u></p> <p>Состоит из 3-х игр:</p> <p>1) Лото (культура) - позволяет познакомить детей с культурными ценностями: театр, музыка, библиотека, коллекции и другие. В комплект лото входит 8 больших карточек, 40 маленьких карточек;</p> <p>2) Лото (природа) - знакомит детей с природой: природными зонами, их жителями, природными явлениями. В комплект входит 8 игровых полей, 40 карточек со словами.</p> <p>3) Лото (этнография, русский быт) - знакомит детей с</p>	комплект	1

	товара - Россия	русским традиционным бытом, костюмами, воинскими доспехами. Содержит 10 сюжетных картин, 80 маленьких карточек со словами, книжку-представление игры с описанием сюжетов.		
50.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительно му искусству для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из: – Мольберт двухсторонний (размер 50x70см, магнитный, выполнен из профилей с прямоугольным сечением, на стойку нанесен состав с антивандальными характеристиками)– -13 шт.; – Кисти для рисования- 6 шт.; – Палитра для смешивания красок (изготовлена из пластика, имеет 6 углублений для красок, 4 "поля" для смешивания) - 25 шт.; –Стакан-непроливайка пластиковый - 25 шт.	комплект	1
51.	Модели по изобразительно му искусству Страна происхождения товара - Россия	Модели изготовлены из гипса, не окрашены. Комплект состоит: - Набор геометрических фигур. Состоит из: 8 фигур (высота фигур 18 см): конус, куб, пирамида 4-гранная, пирамида 6-гранная, призма 4-гранная, призма 6-гранная, цилиндр, шар d = 145мм - Ветка клена (размер 300x360x35 мм) - Трилистник (размер 325x335x60 мм) - Яблоко (размер 200x290x80 мм) - Амфора (размер 280x415x310 мм) - Ваза античная (размер 165x285x165 мм) - Крынка (размер 145x265x145 мм)	комплект	1
52.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных) Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из наборов: 1.Набор муляжей для рисования (13 шт.) Комплект состоит: муляжи кукурузы – 1 шт., перца болгарского – 1 шт., огурца – 1 шт., граната – 1 шт., лимона – 1 шт., яблока красного – 1 шт., перца чили – 1 шт., груши – 1 шт., персика – 1 шт., банана – 1 шт., тыквы – 1 шт., баклажана – 1 шт., клубники – 1 шт. 2. Ветка муляжей "Виноград" 3. Ветка муляжей "Персик" 4. Ветка муляжей "Апельсин" 5. Ветка муляжей "Слива" Муляжи изготовлены из пенополистирола, покрыты восковым слоем, окрашены в естественные цвета. Позволяет демонстрировать строение плодов и листьев растений. Сопровождается руководством по эксплуатации.	комплект	1
53.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Демонстрационные учебные таблицы представлены сериями по разделу предмета и сопровождаются подробными методическими рекомендациями для преподавателя на каждую серию. Таблицы форматом 68*98 см отпечатаны на полиграфическом картоне плотностью 250гр./м.кв. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0 (полноцвет). <b><u>Демонстрационные таблицы состоят из комплекта таблиц по сериям:</u></b> <b>Введение в цветоведение(16 таблиц):</b> 1. Цвета и гуашь. 2. Палитра. 3. Ахроматические цвета. 4. Основные и смешанные цвета. 5. Теплые цвета.6. Холодные цвета. 7. Разбелы. 8. Затемнения. 9. Потускнения. 10. Светотени. 11. Цвет в перспективе. 12. Контрастные цвета. 13. Нюансовые цвета. 14.	комплект	1

		Колорит. 15. Символика цвета. 16. Цвет в геральдике. <b>Основы декоративно-прикладного искусства</b> (12 таблиц): 1. Стилизация. 2. Композиция орнамента. 3. Дымковские игрушки. 4. Гжель. 5. Хохломская роспись. 6. Деревянные игрушки. 7. Павло-посадские платки. 8. Вологодское кружево. 9. Аппликация. 10. Коллаж. 11. Витраж. 12. Мозаика		
54.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из: – Доска пластиковая форматом А4 (служит для защиты стола от загрязнений во время работы с глиной, массой для лепки, гипсом, пластилином); – Набор стеков для лепки из пластилина и глины. В наборе 4 шт. (стеки изготовлены из пластмассы); – Ножницы с закругленными концами лезвий (длина ножниц 13 см; материал лезвий: нержавеющая сталь; материал ручек: пластиковые) – Лента измерительная (длина 150см).	комплект	13
55.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы Страна происхождения товара - Россия	Комплект состоит из: <u>1) Коллекция о видах бумаги</u> Состав коллекции: бумага для офисной техники, бумага мелованная, чертежная (ватман), калька, копировальная, газетная, обояная, наждачная, впитывающая, крафт-бумага, самоклеющаяся, дизайнерская, крепированная, картон мелованный, гофрокартон. Образцы представлены размером 7*10 см и пронумерованы. <u>2) Коллекция (лен)</u> Состав коллекции: образцы льняных волокон, пряжи, нитей и тканей размещены на картонных ламинированных планшетах. Сопровождаются краткими пояснениями технологии переработки льна. Упаковка картонная. <u>3) Коллекция (хлопок)</u> Состав коллекции: образцы хлопка, пряжи, нитей и тканей размещены на картонных ламинированных планшетах. Сопровождаются краткими пояснениями технологии переработки хлопка. Упаковка картонная. <u>4) Коллекция (шерсть)</u> Состав коллекции: образцы шерсти, пряжи, нитей и тканей размещены на картонных ламинированных планшетах. Сопровождаются краткими пояснениями технологии переработки шерсти. Упаковка картонная.	комплект	3
56.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Страна происхождения товара - Россия	<u>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры</u> Комплектность: листы с фотографиями и образцами – 5 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Пособие состоит из 5 полноцветных листов формата А4, напечатанных на картоне и ламинированных глянцевой пленкой. В коллекции представлены: классификация сырья для производства тканей, образцы натуральных и химических тканей, нитки различного назначения и швейная фурнитура.	комплект	3
57.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной	Демонстрационные учебные таблицы представлены сериями по каждому разделу предмета и сопровождаются подробными методическими рекомендациями для преподавателя на каждую серию. Отпечатаны на плотном полиграфическом материале	комплект	3

	школы Страна происхождения товара - Россия	<p>форматом А1, ламинированы матовой (антибликовой) пленкой, полноцветные. В комплект входят:</p> <p>1) <u>Комплект таблиц №1 по технологии обработки бумаги и картона (8 таблиц):</u>  1. Разметка деталей. 2. Разметка деталей копированием. 3. Разметка деталей по линейке. 4. Разметка деталей по угольнику. 5. Линии чертежа. 6. Чертёж. Эскиз. Рисунок. 7. Разметка деталей с помощью циркуля. 8. Разметка объёмных деталей. Развёртка.</p> <p>2) <u>Комплект таблиц № 2 по технологии обработки бумаги и картона (8 таблиц):</u>  1. Ножницы – режущий инструмент. 2. Приёмы резания ножницами. 3. Деление листа бумаги на части. 4. Рицовка. Биговка. 5. Формообразование бумажных деталей. 6. Приёмы наклеивания бумажных деталей. 7. Деление круга на части: две, три, четыре, пять, шесть. 8. Технология изготовления изделия.</p> <p>3) <u>Комплект таблиц по технологии обработки ткани (12 таблиц):</u> 1. Швейные инструменты и приспособления. 2. Отмеривание и вдевание нитки в иглу. 3. Закрепление нитки на ткани. 4. Лекало. Изготовление изделия. 5. Выкройка. Изготовление изделия. 6. Строчка прямого стежка и её варианты. 7. Строчка косого стежка и её варианты. 8. Строчка петельного стежка и её варианты. 9. Строчка петлеобразного и крестообразного стежков. 10. Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания). 11. Пришивание пуговиц №1. 12. Пришивание пуговиц №2.</p> <p>4) <u>Комплект таблиц по технологии организации рабочего места (6 таблиц)</u>  1. Организация рабочего места при работе с пластилином. 2. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. 3. Организация рабочего места при работе с природным материалом. 4. Организация рабочего места при работе с текстилем. 5. Организация рабочего места при работе с набором деталей типа конструктора. 6. Организация рабочего места при работе с пластиком и пенопластом.</p>		
58.	Справочники Страна происхождения товара - Россия	<p>Комплект по технологии для начальной школы содержит справочных материалов:</p> <p>1 4) Технология. Летающие модели 1-4 классы. 5) Технология. Оригами. 1-4 классы. 6) Технология. Поделки из разных материалов. 1-4 классы. 7) Справочник по технологии. 1-4 классы.</p>	комплект	16
59	Музыка. Набор шумовых инструментов Страна происхождения товара - Россия	<p>Набор шумовых инструментов «Мастерская Сереброва»</p> <p>1. Трещотка круговая большая 2. Трещотка пластинчатая малая 3. Рубель средний с колотушкой 4. Ложка 5. Колотушка средняя 6. Погремушка комбинированная большая 7. Хлопушка (бич) малая 8. DVD – диск (самоучитель игры на шумовых инструментах) 9. CD- диск (народные ансамбли ложкарей, музыкальные произведения в разных темпах)</p>	комплект	1
60	Репродукции Страна	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	комплект	1

	происхождения товара - Россия			
61	Комплект муляжей фруктов и овощей Страна происхождения товара - Россия	<u>Набор муляжей овощей:</u> баклажан, огурец «Неросимый», огурец «505», перец красный, картофель, репа, помидор «Плановый», помидор «Рыбка», помидор «Маяк», редис, морковь, лук, репчатый, чеснок <u>Набор муляжей фруктов:</u> яблоко «Кавиль анисовый», яблоко «Апорт», яблоко «Ранет», мандарин, вишня, клубника, лимон, слива, персик, абрикос, груша, яблоко «Пепин шафрановый»	комплект	1
62	Комплект муляжей грибов Страна происхождения товара - Россия	<u>Муляжи съедобных и ядовитых грибов:</u> белый гриб, сыроежка, груздь, лисичка, подберезовик, мухомор, бледная поганка .	комплект	1
63	Спортивный зал	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном-1 Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся-22 Стеллажи для инвентаря-5 Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой-1 Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)-2 Мяч баскетбольный №7 тренировочный-20 Мяч баскетбольный №7 для соревнований-10 Мяч баскетбольный №5-20 Мяч футбольный №5 тренировочный-20 Мяч футбольный №5 для соревнований-10 Мяч волейбольный тренировочный-20 Мяч волейбольный для соревнований-10 Мяч футбольный №4-10 Насос для накачивания мячей-2 Жилетка игровая-2 Тележка для хранения мячей-2 Сетка для хранения мячей-2 Конус с втулкой, палкой и флажком-15 Скамейка гимнастическая жесткая-15 Мат гимнастический прямой-38 Мостик гимнастический подпружиненный-2 Бревно гимнастическое напольное 3 м.-4 Перекладина гимнастическая пристенная-3 Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)-2 Канат для лазания-4 Шест для лазания-1 Перекладина навесная универсальная-8 Брусья навесные-8	по количеству	

		<p>Доска наклонная нависна-2  Тренажер навесной для прессы-2  Тренажер навесной для спины-1  Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)-2  Стойки для прыжков в высоту-5  Планка для прыжков-5спортмероприяти  Мяч для метания-15  Щит для метания в цель навесной-8  Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский-20  Набор для подвижных игр(в сумке)-1  Комплект для проведения спорт мероприятий (в бауле)-1  Комплект судейский (в сумке)-1  Музыкальный центр-1  Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1  Стол компьютерный-4  Многофункциональное устройство с цветной печатью-2  Комплект видео программ по физической культуре-1  Информационный щит-6  Стеллажи для лыж-1  Стол для настольного тенниса передвижной для помещений-1  Комплект для настольного тенниса-1  Набор для бадминтона (в чехле)-1  Конь гимнастический малый-2  Тележка для перевозки матов-1  Определитель высоты прыжка-1  Обруч гимнастический-30  Медболы-2  Степ платформы-25  Тумба прыжковая атлетическая-1  Канат для перетягивания-2  Граната для метания-2  Пьедестал разборный-2  Аптечка медицинская настенная-4  Стеллажи для инвентаря-6</p>		
64	Малый спортивный зал	<p>Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой-1  Скамейка гимнастическая жесткая-6  Лента гимнастическая-15  Зеркало травмобезопасное-15  Тренажер беговая дорожка (электрическая) - 5  Тренажер эллипсоид магнитный-3</p>	по количеству	



	<p> Велотренажёр магнитный-3  Тренажер нажим лежа-3  Тренажер нажим стоя-3  Тренажер для бицепсов-3  Тренажер для прессы-1  Тренажер для прессы ногами-1  Скамья атлетическая универсальная-6  Скамья атлетическая горизонтальная-6  Тренажер для мышц спины -3  Стеллаж для гантелей-2  Комплект гантелей обрезиненных -3  Штанга обрезиненная разборная-8  Мяч для фитнеса-30  Музыкальный центр-1  Кольцо баскетбольное—20  Сетка баскетбольная-20  Ферма для щита баскетбольного-20  Щит баскетбольный-20  Сетка волейбольная-2  Дорожка для разбега-2  Линейка для прыжков в длину-2  Стартовая колодка легкоатлетическая-2  Эстафетная палочка-1  Ботинки для лыж-30  Инвентарь для мелкого ремонта лыж-1  Инвентарь для обработки лыж-1  Крепления для лыж-30  Лыжи-30  Лыжные палки-30  Смазки для лыж-4  Аквапалка-1  Акватренер двойной с поясом-2  Доска-20  Жилет плавательный спасательный (страховочный)-5  Коврик резиновый-5  Контейнер для хранения инвентаря-3  Круг спасательный (детский облегченный)-2  Поплавок цветной (флажок)-5  Разделительная волногасящая дорожка-7  Шест спасательный с петлей-2  Инвентарь для стрельбы-1  Очки защитные-3  Пневматическая винтовка-3  Пневматический пистолет-2  Пылеулавливатель с мишенью-3  Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты-1  Бревно гимнастическое тренировочное-1  Брусья гимнастические параллельные-1  Брусья гимнастические разновысокие-1  Перекладина гимнастическая-1 </p>		
--	---	--	--

		Мяч для тенниса-30 Ракетка теннисная-6 Сетка для тенниса-1 Тренировочная мишень-2 Боди-бар-30 Гантели-60 Диск для баланса-15 Мяч гимнастический глянцевый-20 Стойка для боди-баров-2 Стойка для хранения дисков-1 Утяжелители ленточные-1 Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)-20 Набор для игры в шахматы-8 Набор для игры в шашки-8 Шахматные часы-2		
--	--	--	--	--

### 3.10. Контроль за состоянием системы условий

**Цель:** дальнейшая отработка организационных механизмов реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий отражен в плане работы школы и строится по следующим направлениям:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательному процессу;
- контроль документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль преподавания учебных предметов;
- диагностика и мониторинг достижения учащимися предметных и метапредметных результатов в образовании.

## Приложение 1

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку УМК «Перспектива»	3А	Лучникова С.В.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Перспектива»	3А	Лучникова С.В.
Рабочая программа по математике миру УМК «Перспектива»	3А	Лучникова С.В.
Рабочая программа по окружающему миру УМК	3А	Лучникова С.В.

«Перспектива»		
Рабочая программа по информатике УМК «Перспектива»	3А	Лучникова С.В.
Рабочая программа по технологии УМК «Перспектива»	3А	Лучникова С.В.
Рабочая программа по русскому языку УМК «Перспектива»	3Б	Попова К.А.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Перспектива»	3Б	Попова К.А.
Рабочая программа по математике миру УМК Перспектива»	3Б	Попова К.А.
Рабочая программа по окружающему миру УМК «Перспектива»	3Б	Попова К.А.
Рабочая программа по информатике УМК «Перспектива»	3Б	Попова К.А.
Рабочая программа по технологии УМК «Перспектива»	3Б	Попова К.А.
Рабочая программа по русскому языку УМК «Планета знаний»	3В	Понкротова Г.М.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Планета знаний»	3В	Понкротова Г.М.
Рабочая программа по математике УМК «Планета знаний»	3В	Понкротова Г.М.
Рабочая программа по окружающему миру УМК «Планета знаний»	3В	Понкротова Г.М.
Рабочая программа УМК «Планета знаний»	3В	Понкротова Г.М.
Рабочая программа по технологии УМК «Планета знаний»	3В	Понкротова Г.М.
Рабочая программа по русскому языку УМК «Планета знаний»	3Г	Перова Л.И.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Планета знаний»	3Г	Перова Л.И.
Рабочая программа по математике УМК «Планета знаний»	3Г	Перова Л.И.
Рабочая программа по окружающему миру УМК «Планета знаний»	3Г	Перова Л.И.
Рабочая программа УМК «Планета знаний»	3Г	Перова Л.И.
Рабочая программа по технологии УМК «Планета знаний»	3Г	Перова Л.И.
Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России»	3Д	Костина А.С.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Школа России»	3Д	Костина А.С.
Рабочая программа по математике УМК «Школа России»	3Д	Костина А.С.
Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России»	3Д	Костина А.С.
Рабочая программа по информатике УМК «Школа России»	3Д	Костина А.С.
Рабочая программа по технологии УМК «Школа России»	3Д	Костина А.С.
Рабочая программа по русскому языку УМК	3Е	Попова Т.В.

«Школа России»		
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Школа России»	3Е	Попова Т.В.
Рабочая программа по математике УМК «Школа России»	3Е	Попова Т.В.
Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России»	3Е	Попова Т.В.
Рабочая программа по информатике УМК «Школа России»	3Е	Попова Т.В.
Рабочая программа по технологии УМК «Школа России»	3Е	Попова Т.В.
Рабочая программа по русскому УМК «Перспектива»	4А	Кустова О.В.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Перспектива»	4А	Кустова О.В.
Рабочая программа по математике УМК «Перспектива»	4А	Кустова О.В.
Рабочая программа по информатике УМК «Перспектива»	4А	Кустова О.В.
Рабочая программа по окружающему УМК «Перспектива»	4А	Кустова О.В.
Рабочая программа по технологии УМК «Перспектива»	4А	Кустова О.В.
Рабочая программа по русскому УМК «Перспектива»	4Б	Перепечаева Н.А.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Перспектива»	4Б	Перепечаева Н.А.
Рабочая программа по математике УМК «Перспектива»	4Б	Перепечаева Н.А.
Рабочая программа по информатике УМК «Перспектива»	4Б	Перепечаева Н.А.
Рабочая программа по окружающему УМК «Перспектива»	4Б	Перепечаева Н.А.
Рабочая программа по технологии УМК «Перспектива»	4Б	Перепечаева Н.А.
Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России»	4В	Домоевская М.А.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Школа России»	4В	Домоевская М.А.
Рабочая программа по математике УМК «Школа России»	4В	Домоевская М.А.
Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России»	4В	Домоевская М.А.
Рабочая программа по информатике УМК «Школа России»	4В	Домоевская М.А.
Рабочая программа по технологии УМК «Школа России»	4В	Домоевская М.А.
Рабочая программа по русскому УМК «Планета знаний»	4Г	Попова К.А.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Планета знаний»	4Г	Попова К.А.
Рабочая программа по математике УМК «Планета	4Г	Попова К.А.

знаний»		
Рабочая программа по окружающему миру УМК «Планета знаний»	4Г	Попова К.А.
Рабочая программа по информатике по программе «Планета знаний»	4Г	Попова К.А.
Рабочая программа по технологии УМК «Планета знаний»	4Г	Попова К.А.
Рабочая программа по русскому УМК «Школа России»	4Д	Омелько С.Н.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Школа России»	4Д	Омелько С.Н.
Рабочая программа по математике УМК «Школа России»	4Д	Омелько С.Н.
Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России»	4Д	Омелько С.Н.
Рабочая программа по информатике по программе «Школа России»	4Д	Омелько С.Н.
Рабочая программа по технологии УМК «Школа России»	4Д	Омелько С.Н.
Рабочая программа по русскому УМК «Школа России»	4Е	Климова И.Р.
Рабочая программа по литературному чтению УМК «Школа России»	4Е	Климова И.Р.
Рабочая программа по математике УМК «Школа России»	4Е	Климова И.Р.
Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России»	4Е	Климова И.Р.
Рабочая программа по информатике по программе «Школа России»	4Е	Климова И.Р.
Рабочая программа по технологии УМК «Школа России»	4Е	Климова И.Р.
Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры».	4А,4Б,4В,4Г,4Д,4Е	Ковтонюк С.А.
Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики». Модуль «Светская этика».	4А,4Б,4В,4Г,4Д,4Е	Чистякова М.В.
Рабочая программа по английскому языку	3А,Д,Е	Истомина О.П. Подгорная Ю.А.
Рабочая программа по английскому языку	3Б,Г	Чудинова В.М. Мельникова Т.А
Рабочая программа по английскому языку	3В	Чудинова В.М. Истомина О.П
Рабочая программа по английскому языку	4А,Б,Г,Д	Чудинова В.М Лупорева Т.А.
Рабочая программа по английскому языку	4В	Мельникова Т.А. Лупорева Т.А.
Рабочая программа по изобразительному искусству	3А,3Б,3В,3Г,3Д3Е 4А,4Б,4В,4Г4Д	Попова Т.В.
Рабочая программа по музыке	3А, 3Б,3В,3Г,3Д,3Е, 4А,4Б,4В,4Г,4Д4Е	Куниш Е.В.

Рабочая программа по физической культуре		Пугачева А.В.
Рабочая программа по физической культуре		Давтян Г.А.
Рабочая программа по физической культуре	3А,3Б,3В,3Г,3Д,3 Е	Белова Ю.В.
Рабочая программа по физической культуре	4А, 4Б.4В	Аринин Д.С.
	4Г,4Д,4Е	Бурых И.В.

## Приложение 2

Расписание звонков:

<i>Классы</i>	<i>Пн.-Пт.</i>	<i>продолжительность уроков</i>	<i>продолжительность перемен</i>
	<b>II смена</b>		
<b>3,4</b>	<u><b>3-4 классы:</b></u> 1. 13 <sup>15</sup> -13 <sup>55</sup> 2. 14 <sup>05</sup> -14 <sup>45</sup> 3. 15 <sup>00</sup> -15 <sup>40</sup> 4. 15 <sup>55</sup> -16 <sup>35</sup> 5. 16 <sup>50</sup> -17 <sup>30</sup>	40 мин. в течение всего учебного года	после 1 урока – 10 мин. после 2, 3, 4 уроков – 15 мин.