

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 30 г. Липецка
С.А.Ковтонюк
Приказ от 21.07.2020 № 86

Внесены изменения:

Протокол педагогического совета
от 25.06.2021 № 9
от 22.06.2022 № 12
от 30.08.2023 № 1

Приказ
от 01.07.2021 № 224
от 01.07.2022 № 348
от 31.08.2023 № 383

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 30 г. ЛИПЕЦКА
имени Героя Российской Федерации подполковника
Олега Анатольевича Пешкова**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Родительского комитета
протокол № 4
от 22.05.2020 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
Ученического совета
протокол № 6
от 19.05.2020 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 9
от 15.06.2020 г.

Содержание

1.Целевой раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования	6
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	7
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	10
1.2.5. Предметные результаты	19
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.3.1. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности	19
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	21
2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования	30
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской деятельности	30
2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	69
2.3. Рабочая программа воспитания.....	71
2.4. Программа коррекционной работы.....	132
3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования	141
3.1. Учебный план основного общего образования	141
3.1.1. Календарный учебный график	147
3.1.2. План внеурочной деятельности	148
3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы	155
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	155
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	160

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации общеобразовательной программы основного общего образования	161
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы	163
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	197
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программой основного общего образования	202
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	202
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	204
3.2.9. Контроль состояния системы условий	205

1. Целевой раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ СШ № 30 г. Липецка основной общеобразовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

– обеспечение соответствия основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части общеобразовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие МАОУ СШ № 30 г. Липецка при реализации основной общеобразовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Липецка, Липецкой области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от

детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания— представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу общеобразовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с

подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности мета предметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его

пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; *развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.*

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования меж предметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по

- защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная общеобразовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного,

воспитательного и развивающего процессов в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования, реализующего ФГОС ООО. В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости учащихся во внеурочное свободное время.

2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.

3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.

4. Способствовать формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий учащихся.

5. Организовать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.

6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантного поведения, посредством включения учащихся в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

1.4.1. Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СШ № 30 г. Липецка, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.4.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной МАОУ СШ № 30 г. Липецка реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутри школьного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка и образовательных систем разного уровня.

Во внутри школьном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ СШ № 30 г. Липецка;
- участии в общественной жизни МАОУ СШ № 30 г. Липецка, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и в виде справки. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование мета предметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки мета предметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся (или группой учащихся) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определяются Положением о проектной деятельности учащихся в МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с

использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – мета предметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущая оценка уровня достижения учащимися предметных и мета-предметных результатов является общей, поскольку последние представляют собой основу и условия успешности достижения предметных результатов и определяются в процессе решения учебных задач (устных и письменных), выполнения письменных работ контролирующего характера. Выставление отметки производится за учебную задачу или группу задач, показывающую овладение конкретным действием, специфическим для данного предмета и (или) универсальным. За выполнение учебной задачи (группы задач) новой темы отметка ставится только по желанию учащегося.

Качественная оценка уровня достижения учащимися предметных и мета предметных результатов применяется для фиксации динамики образовательных достижений. Она отражается в листах наблюдения, портфолио и др.

Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;

- отметок за проектную деятельность, исследовательскую работу и т.п., выставляемых на основании соответствующего локального акта учреждения.

Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным учащимся - в течение первых 2 недель; учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;

- на первых (1-2) уроках после каникул;

- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

Оценке по итогам учебного периода (четверти, полугодия) подлежит уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана.

Оценивание по предметам, которые изучаются согласно учебному плану школы один час в неделю, осуществляются по полугодиям.

Зачёт результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения.

Оценка по итогам учебного периода учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям).

Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, не позднее чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в учреждении. Ответственность за своевременную явку учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, в учреждение для установления фактического уровня знаний по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители).

В случае отсутствия учащегося на протяжении определённого учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой учащийся считается неаттестованным.

Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем учащимся.

Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров

между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом учреждения.

По итогам учебного периода педагог разрабатывает программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю).

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или

избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным

руководителем и при участии семьи.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным актом МАОУ СШ № 30 г. Липецка «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация учащихся по внеурочной деятельности проводится в следующих формах: защита проекта, выставка творческих работ. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности имеет качественную оценку и осуществляется в конце учебного года.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (два обязательных: по русскому языку и математике и два по выбору учащихся). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен-ГВЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и

результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле

задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательных отношений (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, учитывая, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия - смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

В основе формирования личностных универсальных учебных действий лежит теория Л. Кольберга, подчеркивающая, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, с развитием структур операционального интеллекта и его социального опыта. В соответствии с теорией планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина предметом формирования должны стать

действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач, для чего необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но даже и «вынуждает» ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями.

Эта система включает три подсистемы:

1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;

2) условия, обеспечивающие «отработку», т.е. воспитание желаемых свойств способа действия;

3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типовые задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1.Само определение	<p>1. Самосознание и мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы, включая гражданскую идентичность (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты).</p> <p>2. Я-концепция и идентичность личности: - усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.</p> <p>3. Активная (субъектная) позиция в учебной деятельности, дифференцированность,</p>	<p>Развитие познавательных мотивов учебной деятельности: -наличие и направленность познавательного интереса учащихся не на результаты, а на способы познания, содержание и процесс учебной деятельности; - не ситуативный, а устойчивый личностный уровень сформированности познавательных интересов, характеризующихся не насыщаемостью (чем больше удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными становятся); -раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>

	адекватность, надежность самооценки.	планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. -организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества; -организация как предметности учебной деятельности, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества.	
II.Смысло-образование	1. Система учебной деятельности, обобщенность, устойчивость и избирательность познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования. 2. Целеполагание – постановка конечных и промежуточных целей учебной деятельности. 3. Доведение работы до конца, стремление к завершенности учебных действий, преодоление препятствий, концентрация и сосредоточение на работе.	Развитие самооценки: -создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников; - специальная организация рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности. Рекомендации по организации учебной деятельности: - отказ от чрезмерной стимуляции познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла).

		<p>оформления учебного процесса, (усиление познавательного интереса на стимульном уровне может привести к противоположному результату;</p> <p>- оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий.</p>	
<p>III. Саморазвитие морального сознания и ориентировки учащихся в сфере нравственно-этических отношений.</p>	<p>1. Активная (субъектная) позиция в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии.</p> <p>2. Умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявление самостоятельности и чувства взрослости.</p>	<p>Создание условий, стимулирующих моральное мышление и поведение:</p> <p>- организация открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали;</p> <p>- создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию новой позиции;</p> <p>- участие всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки;</p> <p>- развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней;</p> <p>- использование основных принципов теории планомерно-</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>

		<p>поэтапного формирования П.Я.Гальперина для формирования морального поведения.</p>	
--	--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.

Регуляционная основа деятельности связана с построением внутреннего плана действий как представления о цели, способах и средствах деятельности.

Общение является необходимым условием развития саморегуляции.

Теоретической основой выделения условий, обеспечивающих формирование контроля действий является теория П.Я. Гальперина, трактующая внимание как идеальную сокращенную форму контроля, формируемую на основе овладения средствами его организации.

Структура действия оценки включает следующие компоненты:

- объект оценки, критерий оценки;
- сравнение объекта оценки с критерием оценки;
- отображение в знаково-символической форме результата оценивания.

Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе учащимися собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организовано в сотрудничестве.

Показателями развития регулятивных УУД могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П.Я. Гальперин).

Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает:

- ценностный опыт;
- опыт рефлексии;
- опыт привычной активации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижений);
- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
- опыт сотрудничества в совместном решении задач.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1. Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе:	1. Наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности; 2. Содержательная наполненность и конкретность целей; 3. Определенность временного интервала достижения целей; 4. Проявление активности в достижении поставленных целей.	Развитие действий внутреннего контроля: - использование приемов совместно-разделенной деятельности; - организация взаимоконтроля.	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
2. Развитие регуляции учебной деятельности:	1. Само регуляция учебной деятельности: цели деятельности, модели значимых условий, программы исполнительских действий, критерии успешности, оценка и коррекция результатов; 2. Само эффективность: - представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности; - степень уверенности в своей возможности осуществить определенную деятельность; - перенос убеждений в своей само эффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы; 3. Самоорганизация: целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль, волевые усилия.	Формирование навыков само регуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и учащихся: - инициация внутренних мотивов учения школьников; - поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказание помощи в случае необходимости; - использование групповых коллективных форм работы.	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность

<p>3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний:</p>	<p>Системная организация личностных особенностей.</p>	<p>Развитие действий оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцент на достижениях ученика; - выделение УУД как объекта оценки; - сопровождение формирования самооценки учащегося как основы построения целей; - формирование рефлексивности оценки и самооценки; - с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимися задачу оценивания своей деятельности; - необходимо объективировать для учащегося функции оценивания – объективировать его изменения в учебной деятельности; - предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества и собственные возможности осуществления деятельности; - необходимо формировать у учащихся установку на улучшение результатов деятельности; - оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или учащимися самостоятельно; 	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность</p>
---	---	--	---

		<p>- необходимо сформировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;</p> <p>- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;</p> <p>- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки, оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.</p>	
--	--	--	--

Познавательные универсальные учебные действия

- исследовательские действия (поиск информации, исследования);
- сложные формы опосредствования познавательной деятельности;
- переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);

- формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта;
- работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типовые задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1. Навыки исследовательской деятельности:	<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;</p> <p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;</p> <p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;</p> <p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;</p> <p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.</p>	<p>Система условий формирования исследовательских и интеллектуальных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса); - рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения; - обеспечение эмоционального благополучия детей; - удовлетворение потребности в межличностном общении; - развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции; - дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся. 	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
2. Навыки понимания текстов (грамотность чтения):	1. Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбирать из	<p>Формирование навыков переработки информации и понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана; - написание тезисов; 	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития

	<p>текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.);</p> <p>2. Нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поиском необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе;</p> <p>3.Интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);</p> <p>4.Рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире,</p>	<p>- кодирование информации в графических схемах и т.д;</p> <p>- составление сводной таблицы;</p> <p>- комментирование;</p> <p>- логическое запоминание учебной информации:</p> <p>(субъект – то, о чем говорится в тексте (предмет): О чем это говорит? Какая мысль этим обосновывается?</p> <p>- предикат - признаки предмета (свойства, действия) Что это значит? Как это объясняется? В чем это заключается? -</p> <p>взаимобусловленность субъекта и предиката составляют текстовое суждение).</p> <p>Формирование способности художественного восприятия литературного текста.</p>	<p>действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>
--	---	--	---

	<p>найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);</p> <p>5.Рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).</p>		
--	--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

направлены на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и прочее); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи. Как и всякая иная задача, коммуникативная задача имеет цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. К основным группам задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение, освоение которых школьниками растянуто во времени.

1.Коммуникация как взаимодействие.	1.1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией – это умение:	Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке,	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой
------------------------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка 	<p>поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.</p> <p>Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	<p>развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>
	<p>1.2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою 	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>

	позицию невраждебным для оппонентов образом.	сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.	
2. Коммуникация как кооперация:	2.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – это: <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и функций участников, способов взаимодействия; - планирование общих способов работы; - обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решений и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. 	Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)
	2.2. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) – это умение: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения, эффективно 	Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития

	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; - переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий. 	<p>предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.</p>	<p>действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>
	<p>2.3. Следование морально-этическим и психологическим типам общения и сотрудничества – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - адекватное межличностное восприятие; - готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии. 	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации:</p>	<p>3.1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых 	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия</p>

	<p>высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; - речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых действий и понятий.</p>	<p>ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	<p>являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>
--	--	---	--

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательных отношений сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений.
Познавательные	«Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»;
Коммуникативные	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие мета предметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;

- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МАОУ СШ № 30 г. Липецка, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Форм представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Результаты представляются в ходе недели проектной деятельности.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно- исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении

	<p>проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации, и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов, и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.

Для формирования в основной школе ***проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей***, для формирования способности подростков к осуществлению ***ответственного выбора***, необходимо выделить в

образовательном пространстве несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи в 5-6 классах есть шаг к проектной деятельности в 7-9 классах.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мериллом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- б) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в МАОУ СШ № 30 г. Липецка. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые

результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, выделяются такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду

МАОУ СШ № 30 г. Липецка, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства; создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом

документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для

самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного проекта или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися в МАОУ СШ № 30 г. Липецк. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду МАОУ СШ № 30 г. Липецка, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с ИРО о сотрудничестве;
- сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями;
- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (ОО), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия может быть скорректирован и дополнен МАОУ СШ № 30 г. Липецка с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной общеобразовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 30 г. Липецка включают:

1. Укомплектованность МАОУ СШ № 30 г. Липецка, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками.

МАОУ СШ № 30 г. Липецка полностью укомплектована педагогическими и руководящими работниками.

2. Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка, осуществляющей образовательную деятельность.

Характеристика учителей по квалификационным категориям

Категория	2023 год	
	Кол-во учителей	Доля от общего кол-ва
Высшая	13	19 %
Первая	28	41 %
Без категории	28	41 %

3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

4. Наличие необходимого информационно-методического обеспечения.

Школьная библиотека является информационным центром, основная задача которого обеспечение для всех участников образовательных отношений доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных услуг.

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1154	25311
Официальные издания	6	6
Периодические издания	8	8
Справочно-библиографическая литература	280	280

5. Наличие необходимой IT-инфраструктуры:

Оснащение компьютерной техникой:

Наименование	Кол-во
Компьютерное оборудование	
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры	273
Количество портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты)	44
Выделенные серверы	2
Компьютеры, используемые в управлении МАОУ СШ № 30 г. Липецка	35
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	185
Компьютеры, установленные в бухгалтерии	5
Компьютеры, установленные в школьной библиотеке	2
Оргтехника и мультимедийное оборудование	
МФУ	47

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в ОУ используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является высокоскоростным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка по формированию и развитию УУД у учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики школы и мониторинга деятельности по формированию и развитию УУД;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у учащихся;

В основу системы оценки качества деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка по формированию и развитию УУД у учащихся положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;

-инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- мотивационности соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД;

- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся, принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется посредством:

-системы внутри школьного контроля:

-стартовой и итоговой диагностики достижения мета предметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;

-социологических и психологических исследований;

-анализа деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;

-анкетирования учителей, учащихся и родителей;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы.

Периодичность проведения оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся определяется в соответствии со школьной системой оценки качества образования.

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются

комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД в МАОУ СШ № 30 г. Липецка является:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены МАОУ СШ № 30 г. Липецка в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах основного общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочая программа по учебным предметам при получении основного общего образования включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов (личностные, метапредметные, предметные);
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов

№ п/п	Название рабочей программы	Классы (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа
1.	Рабочая программа по предмету «Русский язык»	8-9 классы
2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	8-9 классы
3.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»	8-9 классы
4.	Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература»	8-9 классы

5.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	8-9 классы
6.	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»	8 классы
7.	Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»	8-9 классы
8.	Рабочая программа учебного предмета «История России»	8-9 классы
9.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	8-9 классы
10.	Рабочая программа учебного предмета «География»	8-9 классы
11.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»	8-9 классы
12.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	8-9 классы
13.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика»	8-9 классы 9 классы
14.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	8-9 классы
15.	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	8-9 классы
16.	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9 классы
17.	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	8-9 классы
18.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	8 классы
19.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (девочки)	8 классы
20.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (мальчики)	8 классы
21.	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	9 классы
22.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9 классы
23.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	8-9 классы

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности при получении основного общего образования включает следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Особенности воспитательного процесса в МАОУ СШ № 30 г.

Липецка

МАОУ СШ № 30 г. Липецка является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа открыта 1 сентября 2017 года. Режим работы школы - двухсменный, при котором ученики 1, 5, 9-11 классов обучаются в первую смену. В школе для всех групп обучающихся организовано горячее питание.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка поддерживается классический уклад школьной жизни: соблюдается школьная форма, сохранена классно-урочная система.

Школа расположена в новом благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. При школе имеются две оборудованные спортивные площадки. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Школа носит имя Героя Российской Федерации подполковника Олега Анатольевича Пешкова, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание. На базе школы создан кадетский класс лётно-технической направленности, открыт музей имени Героя РФ.

Традиционными стали встречи обучающихся кадетского класса с Героями Великой Отечественной войны, Героями России, участниками специальной военной операции, писателями, публицистами, которые проводят Уроки Мужества для школьников и ежегодно принимают участие в митинге памяти О.А.Пешкова.

В рамках реализации программы воспитания МАОУ СШ № 30 г. Липецка сложилось плодотворное сотрудничество с социальными партнерами.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Дом детского творчества «Октябрьский»;
- Библиотечно-информационный центр семейного чтения;
- УГИБДД УМВД России по Липецкой области;
- ОП 7 УМВД России по г. Липецку;
- КДНиЗП г. Липецка;
- Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»;
- МАОУДО «Спортивная школа № 3 «Лидер»;
- МБУ Спортивная школа № 2 г. Липецка;
- Профессиональные образовательные учреждения г. Липецка;
- ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области»;
- МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова г. Липецка (городской Совет лидеров ученического самоуправления и детского движения);
- Молодежное правительство г. Липецка;
- МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» г. Липецка;
- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- МУ «Липецкий дом музыки»;
- ГЦПАП и ВИ МО РФ (Авиацентр).

Основной контингент обучающихся – дети из молодых семей, которые в новый микрорайон переехали недавно (из разных районов города, области и других городов). Родители нацелены на получение качественного общего образования.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются:

- коллектив педагогов, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- советник директора по воспитанию, старший вожатый, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются обучающиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 30 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- День знаний;

- День учителя;
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- День матери;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- Новогодний переполох;
- День Защитников Отечества;
- 8 Марта;
- смотр строя и песни;
- Школьная весна;
- торжественная церемония вручения аттестатов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Проект в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!»;
- Федеральный проект «Пушкинская карта».

Значимый воспитательный школьный проект - «Темы четверти». Каждая четверть носит своё название: «Улыбка», «Доброта», «Дружба», «Мечта». Школьникам предлагается прочитать книгу, разучить песню по теме четверти. В рамках этого проекта традиционными стали дни, которые составляют «Карусель мероприятий»: «День улыбки», «День доброты», «День друзей», «День мечты», ярмарка «Антоновские яблоки».

Отличительная особенность работы нашей школы – это доступность общего образования для всех желающих его получить. В образовательной организации уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, их социализации в современном обществе, оптимизации деятельности педагогов.

Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школа имеет необходимые условия для обучения детей с РАС:

- высококвалифицированных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- кабинеты для отработки навыков социально - бытового обслуживания.

В 2019 года школа стала участником муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», а также являлась инновационной площадкой государственного автономного учреждения

дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» по теме «Реализация модели «Ресурсный класс» при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра».

В начале учебного 2022 года на базе нашей школы началась проектная деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Использование методов прикладного анализа поведения для формирования социально - бытовых навыков у обучающихся с РАС в ресурсном классе».

С 2017 года в школе функционирует школьная служба примирения «Диалог». Эта служба осуществляет работу по разрешению конфликтных ситуаций, возникающих внутри школы. Ребята приобретают опыт равноправного сотрудничества и гражданской активности несовершеннолетних, возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы. Им предоставляется ценный опыт для формирования свободной, гармоничной, конкурентоспособной, компетентной, гражданско-активной личности будущего члена общества.

В 2020 году на базе школы было создано Научное общество учащихся «Мир открытий» - самостоятельное объединение обучающихся, совершенствующих свои знания в определенной области науки, приобретающих навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством педагогов. Необходимость его создания была продиктована требованием времени. Научное общество дает возможность обучающимся осознать свою значимость, принадлежность к большой науке, познакомиться с методами научной и творческой работы, развить познавательный интерес, любознательность, культуру устной речи, коммуникативные умения и, в конечном счете, позволит сформировать исследовательскую компетентность.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися, детей «группы риска» и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой направленности.

Для решения обозначенных проблем разработан алгоритм действий администрации, учителей-предметников, классных руководителей, специалистов штаба воспитательной работы школы (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьной службы примирения, руководитель МО классных руководителей) по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с детьми «группы риска».

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Общей целью воспитания в МАОУ СШ № 30 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - важный фактор успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развивать коммуникативную культуру школьников, формировать навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся;
- получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, формировать ценность здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создавать условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности;
- создавать условия для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно - нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровню общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация»	«Ключевые общешкольные дела» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Детские общественные объединения» «Школьные и социальные медиа» «Организация предметно-эстетической среды»

	«Профилактика и безопасность»
--	-------------------------------

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в основных школьных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение с обучающимися вверенного ему класса совместных дел, интересных и полезных для личностного развития (интеллектуально-познавательной, гражданско- патриотической, трудовой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых законов класса («Кодекса класса»), помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом школы и Советом профилактики;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественном детском (молодёжном) движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов (текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования), проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым обучающимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, предметные клубы, творческие объединения и студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики («Разговоры о важном», «Киноуроки в школе»);
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающим углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья («Расширенное изучение математики», «Русская речь», «Черчение», «Радужный английский»);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся («Функциональная грамотность»);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы,

развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»);

➤ внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся («Палитра красок», «Школьный театр»);

➤ внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других («Вожатский клуб», «Классный час»);

➤ внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (предметные клубы);

➤ внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся («Школа самопознания», «ЕНОТ»);

➤ внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации («Служба медиации»).

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

✓ модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

✓ модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

✓ модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа может предусмотреть использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: школьный музей, школьный спортивный клуб «Олимп».

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение педагогов и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан 1 сентября 2017 г. На базе клуба работают секции «ОФП», «Спортивные игры», «Плавание», «Легкая атлетика».

Целью деятельности ШСК является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований образовательного учреждения и с членами других школьных спортивных клубов;
- создание и подготовку команд ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в повседневную жизнь обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

- формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеурочное время;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд в

создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках внеурочной деятельности.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся; участие в спортивных мероприятиях (соревнованиях, состязаниях, турнирах) разного уровня.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

✓ **на внешкольном уровне** - участие в городских\областных спортивных соревнованиях по разным видам спорта (Городские соревнования по легкой атлетике, плаванию, баскетболу, волейболу в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений);

✓ **на школьном уровне** - проведение дней здоровья, спортивно - игровой программы «Весёлые старты», спортивного праздника ко Всемирному дню здоровья, школьных турниров по разным видам спорта, состязаний классов здоровья;

✓ **на классном уровне** - проведение обучающимися школы физминуток, спортивно-музыкальных флешмобов, выпуск листовок, буклетов, стенгазет на тему здорового образа жизни, участие агитбригад классов в акциях;

✓ **на индивидуальном уровне** - сдачу норм ГТО.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВКонтакте;
- организацию профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, школы (профессия «учитель»).

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СШ №30 г. Липецка предусматривает:

❖ ***на уровне школы:***

- деятельность Ученического совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- осуществление Ученическим советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы;
- участие лидеров Ученического совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие лидеров Ученического совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе.

❖ ***на уровне класса:***

- деятельность ученического совета класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

❖ ***на индивидуальном уровне:***

- вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Подлинное самоуправление в широком понимании данного слова - это стиль жизни воспитательного коллектива. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования, создает дружелюбную, добрую обстановку в детском коллективе, ситуацию успеха, взаимопомощи и ответственности за общее дело, повышает уровень культуры общения школьников.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

❖ ***на школьном уровне:***

- создание и деятельность в школе представительных органов родительского сообщества - Родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией, обсуждении и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьной службе примирения;
- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

❖ ***на уровне класса:***

- Родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- социальные сети, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

❖ **на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях обучающихся с привлечением родителей (законных представителей) практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности ключевых общешкольных дел.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами,

детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

❖ **на школьном уровне:**

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Диктант Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»);
- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся (Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива);
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат (Международный день пожилых людей, Международный день школьных библиотек, День российской науки, День славянской письменности и культуры, и др.);
- участие в мероприятиях Городской воспитательной акции.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в городской воспитательной акции. Городская воспитательная акция содержит ряд мероприятий, цель которых - обеспечить формирование единого воспитательного пространства города Липецка через привлечение к сотрудничеству школ, общественных организаций и представителей структур межведомственного взаимодействия. Ряд мероприятий акции всегда становятся общешкольными.

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют почти все обучающиеся школы (День матери, 8 Марта);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, (праздник «Прощай, начальная школа!»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Сделаем вместе», и др.
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими

работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Город, где согреваются сердца», «Общее дело», «Твори добро»).

❖ **на уровне класса:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

❖ **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача: получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять и углублять знания учащихся, дополняющих общеобразовательную программу по физике, географии, ОБЖ, физической культуре, технологии, расширять и углублять знания учащихся по истории родного края и области, формировать здоровый образа жизни средствами туризма и краеведения, создавать условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, научиться уважительно и бережно относиться к окружающему миру, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии на показы и представления в кинотеатр, драмтеатр;
- виртуальные экскурсии;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в работе школьного музея имени Героя РФ подполковника О.А.Пешкова.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское\ молодежное общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе педагогов и обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях» [13, ст. 5].

Реализация воспитательного потенциала общественных объединений в МАОУ СШ № 30 г. Липецка заключается в:

- возможности приобретения школьником иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участии обучающегося в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе несовершеннолетним форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении школьником реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления (выборах руководящих

органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов);

- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении обучающимся опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах детского общественного объединения и образовательной организации;
- приобретении опыта продвижения интересов детского общественного объединения в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Деятельность детских общественных объединений в МАОУ СШ №30 г. Липецка направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Организация и развитие общественных объединений на разных уровнях образования имеет свою специфику, связанную с возрастными особенностями обучающихся, а также с личностными образовательными результатами, заложенными во ФГОС основного общего образования.

На уровне основной школы для подростка важно, чтобы у него была возможность не только вести себя как взрослый, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий реализации, получение результата. Для подростка особенно важно иметь возможность самостоятельного выбора объединения или даже создания при участии взрослых собственного объединения.

С 2018 года в школе свою деятельность ведёт первичное отделение РДШ. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Целью первичного отделения РДШ является создание условий для развития, образования, будущего карьерного роста участников.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

С января 2023 года в школе свою деятельность ведёт первичное отделение РДДМ «Движение первых». Цель Российского движения детей и молодежи - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Среди задач движения выделяются следующие:

- поощрение молодых людей инициировать свои собственные проекты, обучение их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни;
- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Реализация цели и задач РДДМ «Движение первых» в нашей школе осуществляется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, школьных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях.

РДДМ «Движение первых» объединило школьников, родителей и педагогов. Куратором движения в МАОУ СШ № 30 г. Липецка является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Под руководством советника каждый школьник найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Направления деятельности РДДМ:

- ✓ образование и знания «Учись и познавай»;
- ✓ культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- ✓ спорт «Достигай и побеждай»;
- ✓ дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- ✓ наука и технология «Дерзай и открывай»;
- ✓ волонтерство и добровольчество «Благо твори»;
- ✓ здоровый образ жизни «Будь здоров»;
- ✓ экология и охрана природы «Береги планету»;
- ✓ труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
- ✓ патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»;
- ✓ медиа и коммуникации «Расскажи о главном»;
- ✓ туризм и путешествия «Открывай страну».

Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Общественные объединения, действующие на базе школы, развивают творческую активность и направленности личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам творческой деятельности, формируют благоприятный микроклимат в школе

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (через школьную газету «УНИУМ», сетевой журнал «Перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в основных школьных делах осуществляется в каждом классе через классный уголок.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе стендов по истории школы, памятного уголка в честь Героя, имя которого присвоено школе;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонка-мелодии, музыки на переменах, информационных сообщений), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников в разных предметных областях, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы или читальном зале стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с него для чтения любые другие;

- событийный дизайн – разработку и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Дня учителя, Нового года, 8 Марта, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций);

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой символики (эмблемы и логотипа городской воспитательной акции, разработка элементов и отличительных знаков одежды для участия в тематических конкурсах и флешмобах), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- публикацию тематических постов на сайте школы, в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России по Липецкой области, ОП 7 УМВД России по г. Липецку, КДНиЗП г. Липецка;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «социально опасное поведение», «трудная жизненная ситуация»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на разных уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора, диагностика с использованием различного инструментария («Социометрия», «Изучение уровня воспитанности учащихся» (по Н.П.Капустиной)).

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения и проведенной диагностики фиксируются в индивидуальных картах обучающихся (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей Ученического совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического совета.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качества организации внеурочной деятельности; деятельности классного руководителя; качества проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО, ООО, СОО)

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Полученные результаты	
			2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
Патриотическое воспитание				
1.	Доля обучающихся, имеющих значок ГТО	%		
2.	Доля обучающихся, принявших участие в проектах «Юнармии»	%		
3.	Доля обучающихся, участвующих в патриотических акциях, операциях («В армии служить почетно!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», и др.)	%		
4.	Доля обучающихся, участвующих в различных военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) муниципального этапа	%		
5.	Доля обучающихся, участвующих в различных военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) регионального этапа	%		
Гражданское воспитание				
1.	Доля обучающихся, участвующих в гражданско-патриотических акциях, операциях («Долг», «Протяни руку помощи»).	%		

2.	Доля обучающихся, зарегистрированных в единой информационной системе «Добровольцы России».	%		
3.	Доля обучающихся, входящих в состав РДШ, Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации «Российское движение детей и молодёжи» (РДДМ)	%		
4.	Доля обучающихся, входящих в состав органов ученического самоуправления	%		
Духовно- нравственное воспитание				
1.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях Городской воспитательной акции	%		
2.	Доля обучающихся, принявших участие в тематических мероприятиях, приуроченных к памятным датам, юбилеям	%		
3.	Доля обучающихся, принявших участие в благотворительных акциях («Добрый урожай», «Доброе сердце», «Щедрый вторник», «Подари ребенку праздник», «Подари книгу библиотеке», и др.)	%		
4.	Доля обучающихся, принявших участие в КТД, общешкольных мероприятиях («День Учителя», «День Матери», «День Защитника Отечества», «День Победы», и др.)	%		
Физическое воспитание				
1.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях школьного уровня	%		
2.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях муниципального уровня	%		
3.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях регионального уровня	%		
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК «Олимп»	%		

Ценность научного познания				
1.	Доля обучающихся, занявших призовые места в интеллектуальных конкурсах\олимпиадах муниципального уровня	%		
2.	Доля обучающихся, занявших призовые места в интеллектуальных конкурсах\олимпиадах регионального уровня	%		
3.	Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ	%		
4.	Доля обучающихся, принявших участие в конференциях («Путь к успеху», «Шаг в будущее» «Шаг в науку»)	%		
Эстетическое воспитание				
1.	Доля обучающихся, принявших участие в экскурсиях и походах выходного дня в музеи, театры, дома музыки и другие учреждения культуры	%		
2.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах («Аленький цветочек», «Как прекрасна Земля и на ней человек!», «Осенний вернисаж», «Жар- птица», «Сила слова», «Вместо ёлки – букет»).	%		
3.	Доля обучающихся, участвующих в программах «Разговор о правильном питании», «ЭКОСКАЗКА», «Лучшая компания», «Соревнования классов здоровья»	%		
Трудовое воспитание				
1.	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском экологическом субботнике при поддержке «Зеленой России», субботниках «Чистый Липецк. Эстафета созидания».	%		
2.	Доля обучающихся, принявших участие в работе на пришкольном участке	%		
Экологическое воспитание				

1.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, акциях и других мероприятиях экологической направленности («Бумажный Бум», «БумБатл», «Добрые крышечки», «Щетка, сдавайся!», «Доброе дело!», и др.)	%		
2.	Количество эко-уроков, проведенных обучающимися	%		
3.	Доля обучающихся, принявших участие в работе по благоустройству территории	%		

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ№ 30 г. Липецка на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>
День знаний. «Здравствуй, школа!»	8 - 9	1.09	ШВР
Участие в церемонии подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ	8 - 9	По понедельникам	ШВР
Участие в школьном проекте «Тема четверти»: «Улыбка» «Доброта»	«День улыбки»	6.10	ШВР
	«День доброты»	13.11	
	«День друзей»	16.02	

«Дружба» «Мечта»	«День мечты»		23.05	
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»		8 - 9	В течение года	ШВР
День единых действий. Старт Акции		8 - 9	сентябрь	ШВР
Конкурс «Самый классный класс»		8 - 9	В течение года	ШВР
Праздник «Навстречу ГТО»		8 - 9	07.09	ШВР
Неделя позитива (психологического комфорта)		8 - 9	1 неделя октября	ШВР
День Учителя. Праздничный концерт «Славлю тебя, Учитель!»		8 - 9	5.10	ШВР
День отца в России. Флешмоб «Мой отец»		8 - 9	16.10	ШВР
Неделя толерантности, приуроченная к Международному дню толерантности		8 - 9	13 – 17.11	ШВР
День Матери. Концерт «Колыбельная мира в материнских руках»		8 - 9	ноябрь	ШВР
Митинг памяти О.А.Пешкова		8 - 9	24.11	ШВР
Конкурс чтецов стихотворений «Пою тебе, моё Отечество!»		8 - 9	19-22.02	ШВР
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»		8 - 9	7.03	ШВР
Школьный конкурс «Смотр строя и песни»		8 - 9	май	ШВР
Последний звонок		9	Май	ШВР

Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	8 - 9	Май	ШВР
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления (ученического совета класса)	8 - 9	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия городского совет лидеров (ГСЛ): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационное заседание ГСЛ; ✓ Посвящение в члены ГСЛ; ✓ Тематические круглые столы; ✓ Итоговое заседание городского ГСЛ 	8-9	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
Единый классный час, посвященный Дню местного самоуправления	8-9	19.04	Классные руководители
Заседания Ученического совета	8 - 9	1 раз в месяц	ШВР, члены УС
Организация классного дежурства	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Художественное оформление класса к различным праздникам	8 - 9	В течение года	Классные руководители, УС
Рейды «Мой внешний вид»	8 - 9	По плану	ШВР
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	8 - 9	В течение года	ШВР
Участие в проектах Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»	8-9	В течение года	Старший вожатый
Профориентация			

Единый день молодого избирателя	8 - 9	сентябрь	ШВР
Проект «Билет в будущее»	8-9	Сентябрь-декабрь	ШВР
Деловая игра «Выборы»	8 - 9	сентябрь	Лидеры УС
Городской фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»	8 - 9	Октябрь - апрель	ШВР
Областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «Выборы - шаг в будущее!»	8 -9	Сентябрь - ноябрь	ШВР
Сюжетно-ролевая игра «100% Артист»: 3 этапа (отборочный, командный, суперфинал)	8 - 9	Сентябрь - ноябрь	ШВР
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (проведение тематических классных часов)	8 - 9	16 - 20.10	ШВР
Конкурс детских работ (стихотворений, сочинений, поделок, рисунков) «Профессия - УЧИТЕЛЬ!»	8 - 9	октябрь	ШВР
Ярмарка профессий (встречи с людьми разных профессий)	8 - 9	октябрь	ШВР
Мероприятия профориентационной направленности (проведение тематических классных часов, выставка творческих работ)	8 - 9	В течение года	ШВР
Организация мероприятий (цикла классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии) для консультативной помощи учащимся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	9	В течение года	ШВР
Образовательный выходной: лекции, семинары, мастер-классы от преподавателей вузов, учреждений культуры	8 - 9	Ноябрь, февраль, апрель	ШВР

Организация встреч с представителями ведущих образовательных организаций СПО. Дни открытых дверей	9	В течение года	ШВР
Организация и проведение Единого информационного дня ОГЭ – 2024 «Знаю! Умею! Действую!»: информационный вебинар для учащихся и классных руководителей 9-х классов «И тайное станет явным»; встречи учащихся 9-х классов с представителями прокуратуры, отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования УОиН Липецкой области, РЦОИ, медицинских организаций, психологических центров, учреждений СПО; общегородское анкетирование выпускников 9-х классов; муниципальное родительское собрание «Предупреждаем проблемы вместе»	9	8.12	ШВР
Организация квеста «Лабиринт ГИА» для учащихся 9-х классов	9	22.02	ШВР
Организация и проведение тематической профориентационной недели «Настройся на будущее» для учащихся 9-х классов	9	февраль	ШВР
Ярмарка учебных мест	8-9	июнь	ШВР
Экскурсии на предприятия города	8-9	По графику	Классный руководитель
Консультации специалистов Центра занятости для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Заместитель директора
Профориентационные проекты ПАО «НЛМК»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый

Использование ресурсов Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ», портала «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи «Zасобой»	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» по профессиональной навигации школьников	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Детские общественные объединения			
Проекты РДШ\РДДМ	Актив РДШ	В течение года	Председатель РДШ, классные руководители
Проведение информационной работы по мотивации учащихся к участию во ВсОШ (научное общество учащихся «Мир открытий»)	8 - 9, НОУ	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители
Участие в муниципальной конференции «Путь к успеху»	8 - 9, НОУ	октябрь	Зам. директора, классные руководители
Участие в региональной конференции «Шаг в будущее»	8 - 9, НОУ	ноябрь	Зам. директора, классные руководители
Городской конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века»	8-9	декабрь	Советник директора
Участие в открытых региональных олимпиадах, проводимых «Стратегией» (НОУ)	8 - 9, НОУ	Март, апрель	Зам. директора, классные руководители

День детских общественных организаций России	8-9	19.05	Советник директора, классные руководители
Проекты «Юнармии»	Члены ДЮОД	В течение учебного года	Зам. директора, классные руководители
Интерактивная игра «Тропинки детства по территории новых знаний детского движения» для актива детских организаций ОУ города	8-9	В течение учебного года	Советник директора
Торжественное прощание с кадетским знаменем	кадеты	май	Зам. директора, Матыцина Г.М.
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Благотворительные акции ко Дню защиты животных: «Добрый урожай» «Доброе сердце» (помощь приютам для бездомных животных)	8-9	сентябрь	ШВР
Единый классный час, посвященный Международному дню благотворительности	8-9	5.09	Классные руководители
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Благотворительная акция «Долг», посвященная Дню пожилого человека	8-9	октябрь	ШВР
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Мероприятия в рамках месячника «Золотая осень»: Городские субботники; благотворительная акция ко дню	8-9	октябрь	ШВР

пожилого человека «От сердца к сердцу»)			
Единый классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера)	8-9	5.12	Классные руководители
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»	8-9	Январь	ШВР
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Благотворительная акция «Твори добро»	8-9	март	ШВР
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Акция «Протяни руку помощи»	8-9	апрель	ШВР
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Экологические акции: «Бумажный бум» «БумБатл» «Бумагу принеси - дерево спаси» «Батарейку принеси - ёжика спаси» «Щётка, сдавайся!» «Добрые крышечки»	8-9	В течение учебного года	ШВР
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Акция «Ветераны живут рядом»	8-9	май	ШВР
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Акция «Подари книгу школьной библиотеке» к Международному дню школьных библиотек, ко Дню детской книги, ко Дню библиотек	8-9	22.10, апрель-май	ШВР
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы	8-9	В течение учебного года	ШВР

вместе!» Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!»			
Деятельность волонтерского (добровольческого) отряда «Мы вместе!» Ежегодное участие в благотворительной акции «Подари ребенку праздник», совместно с фондом «Вместе делаем добро»	8-9	декабрь	ШВР
Школьные и социальные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	8 - 9	В течение года	ШВР
Кинозал: просмотр и обсуждение фильмов	8 - 9	В течение года	ШВР
Городской фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»	8-9	сентябрь	ШВР
Международный фестиваль Кино-видеотворчества «30 кадров»	8 - 9	Сентябрь - апрель	ШВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	8 - 9	Сентябрь-декабрь	ШВР
Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта»	8-9	декабрь	Медиацентр, советник директора
Радиолинейки	8 - 9	По графику	Медиацентр, советник директора
Участие в конкурсе школьных информационных изданий (старт)	8-9	апрель	ШВР
Организация предметно-эстетической среды			

Образовательный выходной: лекции, семинары, мастер-классы от преподавателей вузов, учреждений культуры	8-9	Ноябрь, февраль, апрель	ШВР
Конкурс чтецов стихотворений С. Есенина «Сила звонкого слова»	8-9	сентябрь	ШВР
Конкурс символики (логотипов и арт-объектов) городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	8-9	сентябрь	ШВР
Организация экологической выставки «Улыбка природы»	8-9	Сентябрь-октябрь	ШВР
Лига чтецов: 8 турниров (рифмование, скороотчение, авторская импровизация, художественное чтение, ораторское мастерство, актерское прочтение, мелодекламация, литературные диалоги	8-9	Сентябрь-декабрь, январь-апрель	ШВР
Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн»	8-9	октябрь	Классные руководители
Городская экологическая акция «Зелёный супермаркет»	8-9	октябрь	ШВР
Лига авторов: старт проекта (создание текстов и креативного письма)	8-9	октябрь	ШВР
Лига певцов: отборочный этап (3 концерта: четвертьфинал, полуфинал, финал)	8-9	Октябрь - апрель	ШВР
Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»	8-9	Октябрь - ноябрь	ШВР
Эрудиториум: командная викторина по вопросам литературы, кинематографа, музыки, живописи	8-9	Сентябрь, ноябрь, январь, март	ШВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных важным событиям и памятным датам	8 - 9	В течение года	ШВР

Организация выставки творческих работ в рамках проведения конкурса декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	8 - 9	Ноябрь-декабрь	ШВР
Организация выставки творческих работ в рамках проведения конкурса изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	8 - 9	Октябрь	ШВР
Городской конкурс рисунков «Осенний вернисаж». Выставка рисунков.	8 - 9	Октябрь - ноябрь	ШВР
Фотоотчет в рамках проведения городского фестиваля детского и юношеского творчества «Жар-птица»	8 - 9	Март	ШВР
Городской конкурс ораторского мастерства «Сила слова»	8 - 9	Март - апрель	ШВР
Городской конкурс «Детство. Творчество. Весна»	8 - 9	апрель	ШВР
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья, профориентации	8 - 9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Организация выставки творческих работ в рамках проведения конкурса-выставки «Вместо ёлки - букет»	8-9	Ноябрь - декабрь	ШВР
Новогодний конкурс украшения классных кабинетов «Новогодний ажиотаж»	8-9	1-15.12	Классные руководители, актив класса
Выставка «Православная книга в жизни человека»	8-9	апрель	ШВР
Фотовыставка «По святым местам Липецкого края»	8-9	апрель	ШВР
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	8-9	апрель	ШВР
Праздничное украшение кабинетов, окон	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	8 - 9	В течение года	Классные руководители

Акция «Чистый Липецк. Эстафета созидания» ∪ осенний марафон; ∪ весенний марафон.	8 - 9	октябрь апрель	Классные руководители
Организация дежурства	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классный руководитель
Оформление информационных стендов по пропаганде семейных ценностей и ответственного родительства	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классный руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Посещение музеев, театров, выставочного зала, филармонии и другие экскурсии	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии или походы выходного дня	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Посещение школьного музея им. Героя РФ подполковника О.А.Пешкова	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	8 - 9	1 раз в четверть	ШВР
Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	8-9	Октябрь - ноябрь	ШВР
Обследование материально-бытовых условий семей	8 - 9	Сентябрь, по мере поступлен ия учащихся	ШВР

<p>«Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение».</p> <p><u>«Безопасные каникулы»</u></p> <p>Семейное консультирование «Родительский университет»: «Ответственное поведение. Профилактика и коррекция безопасного поведения школьников» <i>Родительские собрания:</i> «Как уберечь ребенка от деструктивного влияния социума» «Профилактика детского травматизма» «Организация содержательного досуга детей в период каникул».</p>		20-24.05	
<p>Мероприятия, организуемые совместно с родителями (на уровне класса, школы, микрорайона)</p>	8 - 9	В течение учебного года	ШВР родительский комитет класса
<p>Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом</p>	8 - 9	В течение года по необходимости	ШВР
<p>Открытая дискуссионная площадка «Родитель и педагог: законы конструктивного диалога»</p>	8 - 9	март	Заместитель директора
<p>Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»</p>	8 – 9	май	Зам. директора
<p>Родительские собрания</p>	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<p>Общешкольные родительские собрания</p>	8-9	По плану школы	Администрация школы
<p>Информационное оповещение родителей через школьный сайт, социальные группы</p>	8-9	В течение года	Медиацентр, старший вожатый

Проведение семинаров, занятий для родителей и детей по вопросам коррекции детско-родительских отношений	8-9	В течение года	ШВР
Классное руководство			
Проведение инструктажей (согласно плану)	8-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика структуры классного коллектива, уровня воспитанности обучающихся, уровня тревожности школьников, уровня агрессии	8-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Акция «Мы против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	4.09	Классные руководители
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе «Самый классный класс»	8-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет, посвященных Дню учителя	8-9	1 неделя октября	Классные руководители
Урок Мужества «О.А.Пешков- наш Герой!»	8 - 9	3 неделя ноября	Классные руководители
День Героев Отечества. Беседа «Герои нашего времени»	8-9	8.12	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ. Государственные символы Российской Федерации.	8-9	12.12	Классные руководители
Урок Мужества «Героями не рождаются»	8-9	январь	Классные руководители
Час памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Дню		26.01	

освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцим), Дню памяти жертв Холокоста	8-9		Классные руководители
Конкурс боевых листов «О, молодые генералы своих судеб!»	8-9	февраль	Классные руководители
День воинской славы России. Час размышлений «Помнить нельзя забыть»	8-9	02.02	Классные руководители
Единый классный час «Виват, науки!» ко Дню российской науки	8-9	8.02	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15.02	Классные руководители
Единый классный час «Крым. Возвращение на Родину» (в рамках дня воссоединения Крыма с Россией)	8-9	15.03	Классные руководители
Единый классный час «27 марта – Всемирный день театра»	8-9	27.03	Классные руководители
Гагаринский урок ко Дню космонавтики «Поехали!»	8-9	12.04	Классные руководители
Единый классный час «День славянской письменности и культуры»	8-9	24.05	Классные руководители
Школьный урок			
Тематический урок, посвященный Международному дню распространения грамотности	8 - 9	8.09	Учителя русского языка
Проведение тематических уроков по цифровой безопасности, функциональной грамотности, и др.	8 - 9	В течение учебного года	Педагоги школы
Тематический урок к Международному дню музыки	8	2.10	Учитель музыки
Единый урок безопасности школьников в сети Интернет	8 - 9	Октябрь - декабрь	Учителя информатики
Единый урок информатики «Час кода»	8 - 9	20.12	Учителя информатики

Тематический урок ко дню родного языка	8 - 9	21.02	Учителя русского языка
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	8 - 9	1.03	Учитель ОБЖ
Включение в содержание уроков информации о выдающихся людях-юбилярах 2023, 2024 года	8 - 9	В течение учебного года	Педагоги школы
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
В соответствии с рабочей программой по курсу внеурочной деятельности и дополнительного образования			
«Разговоры о важном»	8 - 9	По понедельникам	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	8 - 9	По четвергам	Классные руководители
Проведение мониторинга занятости дополнительным образованием обучающихся, в отношении которых организована ИПР	8 - 9	До 22.09	Социальный педагог
Организация и проведение городской акции «Мир моих увлечений»	8 - 9	До 22.09	Классные руководители, заместитель директора
Всероссийский проект «Школьная классика»	8 - 9	В течение года	Педагоги доп.обр.
Организация психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. адаптированных	8 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Городской конкурс школьных музеев	8 - 9	Сентябрь-ноябрь	Руководитель музея
Митинг памяти Героя РФ подполковника О.А.Пешкова	8 - 9	24.11	Руководитель музея, кадеты

Всероссийская акция «Кросс наций»	8 - 9	16.09	Члены ШСК «Олимп»
Городская спартакиада учащихся ОУ г. Липецка	8 - 9	В течение года	Члены ШСК «Олимп»
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	8-9	В течение учебного года	Члены ШСК «Олимп»
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здоровый я – здоровая страна!»	8-9	8.04	Члены ШСК «Олимп»
Дни здоровья	8-9	В течение года	Члены ШСК «Олимп»
Городские соревнования по плаванию, баскетболу, волейболу, шахматам, мини-футболу (юноши, девушки) в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	8-9	По графику	Члены ШСК «Олимп»
Спартакиада школьных спортивных клубов (ШСК) учащихся ОУ ЛО	8-9	февраль	Члены ШСК «Олимп»
Первенство города по шахматам «Белая ладья» ОУ г. Липецка	8-9	январь	Члены ШСК «Олимп»
Участие в областных соревнованиях по мини-футболу, шахматам, баскетболу, волейболу, плаванию в зачет областной спартакиады учащихся ОУ ЛО	8-9	По графику	Члены ШСК «Олимп»
Проведение «олимпийских» уроков титулованными спортсменами	8-9	В течение года	Заместитель директора
Участие во всероссийских акциях «Цифровой я» и «Финансовая безопасность в цифровом мире» международного движения «Сделаем вместе» партийного проекта «Мир возможностей»	8-9	По графику	Заместитель директора
Профилактика и безопасность			
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей		сентябрь	ШВР

(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	8-9		
Областная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Дорога глазами детей»	8-9	сентябрь	ШВР
Операция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети»	8-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день мира	8-9	21.09	Классные руководители
Исследование микросоциума классов (социальный паспорт, информация о детях, требующих особого внимания со стороны специалистов, об обучающихся, состоящих на учёте, ИПР)	8-9	сентябрь	ШВР
Социально-психологическое тестирование	8-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Знакомство учащихся с информационной картой «Свободное время подростка города Липецка»	8-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в акциях «Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк»	8-9	сентябрь	ШВР
Мероприятия в рамках проведения Международного дня ненасилия; Дня детского здоровья	8-9	2.10	ШВР
Городское родительское собрание «Вместе ради детей!» (с участием представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	8-9	октябрь	Заместитель директора

<p>Профилактическая неделя «Подросток и закон»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воркшоп «Высокая ответственность» ✓ Тренинг «Конфликты и методы их преодоления» ✓ Мозговой штурм «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?» ✓ Конференция «Законы, которые нас защищают» ✓ Круглый стол «Учусь быть гражданином» ✓ «Человек в мире права» ✓ Анкетирование «Правовая грамотность подростков» 	8-9	23-28.10	ШВР
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	8-9	ноябрь	ШВР
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023»	8-9	13-22.11	ШВР
Единый классный час «Мы одна семья» (профилактика межнациональных конфликтов), посвященный Международному дню толерантности	8-9	16.11	Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы) «Ещё раз о пропусках уроков» Публичная лекция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».	8-9	20.11	ШВР
Акция «Дети улиц»	8-9	ноябрь	ШВР
Всероссийский день правовой помощи детям. Беседа «Телефон доверия»	8-9	21.11	Классные руководители

Единый классный час «1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом»	8-9	1.12	Классные руководители
День прав человека. Час вопросов и ответов “Закон и ответственность”	8-9	11.12	Классные руководители
<p>Профилактическая неделя «Будущее своими руками»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Флешмоб «Новое поколение выбирает здоровье» ✓ Выпуск стенгазеты «Мир без наркотиков – территория жизни!» ✓ Мозговой штурм «Что влечет за собой зависимость?» ✓ Анкетирование «Как я оцениваю своё здоровье» ✓ Кинолекторий «Я выбираю жизнь» ✓ Кинолекторий «Жизнь – бесценный дар» ✓ Выпуск буклетов «Твоё здоровье – твой выбор» ✓ Кейс-технологии «Альтернатива пагубным привычкам» ✓ Круглый стол «Жизнь без вредных привычек» ✓ Встреча с врачом ГУЗ ЛОНД «Вредные привычки. Как им противостоять» 	8-9	11-16.12	ШВР
Неделя безопасности в сети Интернет	8-9	18.12-22.12	Классные руководители, педагоги школы
Медиаурок. Просмотр социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет»	8-9	декабрь	Классные руководители
Олимпиада «Дорожная азбука»	8-9	декабрь	Заместитель директора
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	8-9	январь	Классные руководители

(проведение тематических классных часов, Уроков Мужества)			
Профилактическая неделя «Свобода мнений» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воркшоп «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика». ✓ Мозговой штурм «Национальность без границ» «Экстремизму и терроризму-нет!» ✓ Форсайт-сессия «Экстремизм- антисоциальное явление» ✓ Конференция «Богатое многообразие мировых культур» ✓ Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» 	8-9	5-10.02	ШВР
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мужество. Смелость. Сила»	8-9	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	8-9	апрель	Руководитель кружка ЮИД
Профилактическая неделя «Школа мудрого родителя» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воркшоп «Мы вместе!» ✓ Форсайт-сессия «Психология общения» ✓ Круглый стол «Права и обязанности в семье» ✓ Лекция «Что такое самовольный уход: причины, пути решения» 	8-9	8-13.04	ШВР
Декада правовых знаний (проведение тематических классных часов)	8-9	22.04-26.04	ШВР
Неделя дорожной безопасности (игры, викторины, беседы, тренинги, кл. час, и др.)	8-9	20.05-24.05	ШВР

Областная акция по безопасности дорожного движения «Лето без опасности»	8-9	май	Классные руководители
<i>Профилактическая неделя «Безопасные каникулы»</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воркшоп «Безопасная жизнь в твоих руках» ✓ Тренинг «Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения» ✓ Кейс-технология «Внимание – каникулы!» 	8-9	20-24.05	ШВР
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	8-9	1 раз в четверть	ШВР
Просветительская работа по формированию культуры семейной жизни у детей и подростков	8-9	В течение учебного года	ШВР

2.4. Программа коррекционной работы

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

В программе включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа включает следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационная поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующих специалистов: педагог-психолога, логопед.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создан (систематизирована, дополнена) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся

- ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих

- детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся

- ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ;

- выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом,

педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

○ реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

• состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители

уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

○ зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ

- управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание по предметам, которые изучаются согласно учебному плану школы один час в неделю, осуществляются по полугодиям. Все остальные предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы на родном языке. Анкетирование,

проведенное среди родителей, показало, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературу на русском языке.

Учебный план
для учащихся 8-х классов
МАОУ СШ № 30 г. Липецка,
осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО
(приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897
(с изменениями и дополнениями)),
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	3	3	659
	Литература	2	2	1	2	2	311
	Родной язык (русский)	-	1	1	0,5	0,5	104
	Родная литература (русская)	-	1	1	0,5	0,5	104
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	519
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	1	1	-	69
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	3	3	3	309
	Геометрия	-	-	2	2	2	206
	Вероятность и статистика	-	-	-	1	1	68
	Информатика	-	-	1	1	1	103
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	363
	Обществознание	-	1	1	1	1	138
	География	1	1	1	2	2	241
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	240
	Химия	-	-	-	2	2	136
	Биология	1	1	1	2	2	241

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	17
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	139
	Музыка	1	1	1	-	-	105
Технология	Технология	1	1	1	1	1	173
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	346
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1	1	1	1	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	-	-	-	35
Математика и информатика	Математика	1	1	-	-	-	70
	Алгебра	-	-	1	-	-	35
	Информатика	1	1	-	-	-	70
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	-	-	-	0,5	52
Естественнонаучные предметы	Биология	-	1	1	-	-	70
Учебные недели		35	35	35	34	34	173
Всего часов		1015	1050	1120	1122	1122	5429
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	

Учебный план
для учащихся 9-х классов
МАОУ СШ № 30 г. Липецка,
осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО
(приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897
(с изменениями и дополнениями)),
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	3	3	662
	Литература	2	2	1	2	2	313
	Родной язык (русский)	-	-	1	1	0,5	87
	Родная литература (русская)	-	-	1	1	0,5	87
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	522
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	1	1	-	70
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	3	3	3	312
	Геометрия	-	-	2	2	2	208
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	1	34
	Информатика	-	-	1	1	1	104
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	365
	Обществознание	-	1	1	1	1	139
	География	1	1	1	1	2	208
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	242
	Химия	-	-	-	2	2	138
	Биология	1	1	1	2	2	243

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	17
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	105
	Музыка	1	1	1	1	-	140
Технология	Технология	1	1	1	1	1	174
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	348
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1	1	1	1	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	-	-	-	70
Математика и информатика	Математика	1	1	-	-	-	70
	Алгебра	-	-	1	1	-	70
	Информатика	1	1	-	-	-	70
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	-	-	-	0,5	52
	География	-	1	-	-	-	35
Естественнонаучные предметы	Биология	-	1	1	-	-	70
Учебные недели		35	35	35	35	34	174
Всего часов		1015	1050	1120	1155	1122	5462
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	

3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
основного общего образования (5-9 классы)
МАОУ СШ № 30 г. Липецка
на 2023-2024 учебный год.

Начало учебного года	<i>01.09.2023</i>
Окончание учебного года	<i>24.05.2024</i>
Продолжительность учебного года	<i>34 недели</i>
Продолжительность четвертей	<p>1 четверть 8 недель (учебная деятельность) <i>С 01.09.2023 по 27.10.2023</i></p> <p>2 четверть 8 недель (учебная деятельность) <i>С 06.11.2023 по 29.12.2023</i></p> <p>3 четверть 11 недель (учебная деятельность) <i>С 08.01.2024 по 22.03.2024</i></p> <p>4 четверть 7 недель (учебная деятельность) <i>С 01.04.2024 по 24.05.2024 –</i></p>
Сроки и продолжительность каникул	<p>1 четверть <i>С 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней)</i></p> <p>2 четверть <i>С 30.12.2023 по 07.01.2024 (9 дней)</i></p> <p>3 четверть <i>С 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней)</i></p> <p>4 четверть <i>С 25.05.2024 по 31.08.2024 (99 дней) – 5-8-е классы</i></p>
Сроки проведения промежуточной аттестации	<i>С 16.05.2024 по 23.05.2024 (для 5-8-х классов)</i>

3.1.2. План внеурочной деятельности

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет до 1730 часов за пять лет обучения с учетом интересов учащихся и возможностей МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи	Формы работы
Спортивно-оздоровительное	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	- занятия в объединениях дополнительного образования, Дни Здоровья, организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований; проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ; участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.
Общекультурное	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	- экскурсии, предметные клубы, посещения театров, музеев, выставок, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение

	<p>социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>тематических классных часов художественно-эстетического содержания; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла в школе, округе, городе, области, РФ.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного</p>	<p>- тематические классные часы, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, «Уроки мужества», участие в акциях, посвященных Дню матери, Дню Победы, предметные клубы.</p>

	<p>наследия народов России и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи 	
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования 	<ul style="list-style-type: none"> - всероссийская олимпиада школьников, научные общества учащихся, интеллектуальные конкурсы и викторины, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры, конференции различного уровня, предметные клубы.

	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглые столы, дискуссии, участие в деятельности юношеского объединения «Новое поколение»; участие в классном и школьном самоуправлении; волонтерское движение, участие в благоустройстве класса, территории школы, города; участие в благотворительных акциях, проектах.

	творческой и других видов деятельности	
--	--	--

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**План внеурочной деятельности для 5-9 классов
МАОУ СШ № 30 г. Липецка
на 2023/2024 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Секция «Спортивные игры»	Секция	1	1	1	1	1
	Предметный клуб «Секреты текста»	Предметный клуб	–	–	–	–	1
	Предметный клуб «Клуб любителей биологии»	Предметный клуб	0,5	–	–	–	–
	Предметный клуб «Радужный английский»	Предметный клуб	1	–	–	–	–
	Предметный клуб «Математическая шкатулка»	Предметный клуб	–	1	1	–	–

	Предметный клуб «Стихи и проза. Вперед к успеху»	Предметный клуб	1	0,5	–	–	–
	Предметный клуб «Занимательная информатика»	Предметный клуб	–	–	0,5	0,5	–
	Предметный клуб «Практический английский»	Предметный клуб	–	–	–	1	–
	Предметный клуб «В мире английского»	Предметный клуб	–	–	–	–	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Профорентация»	Профессиональные пробы	–	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Школьный театр»	Творческое объединение	1	1	1	1	1
	«Палитра красок»	Курс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Вожатский клуб»	Объединение	1	1	1	1	1

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Классный час	Общеклассное собрание	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школа самопознания»	Кружок	0,5	0,5	0,5	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение	–	–	–	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			350	350	350	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1730				

Возможна замена любых направлений внеурочной деятельности по индивидуальному плану учащегося. Кроме того, у каждого учащегося предусмотрено резервное время на дополнительное образование согласно индивидуальному маршрутному листу с учетом циклограммы внеклассных мероприятий, реализуемых внутри каждого классного коллектива, в т.ч. классного часа.

3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сведения о педагогических работниках

Предмет	Количество учителей
Русский язык Литература	5
Иностранный язык	6
История Право Обществознание	3
Биология География Химия	3
Математика Физика Информатика	8
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	6

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации – целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности учащихся.

Характеристика учителей по квалификационным категориям.

Категория	2023 год	
	Кол-во учителей	Доля от общего кол-ва
Высшая	13	19 %
Первая	28	41 %
Без категории	28	41 %

Стаж работы педагогов

Стаж работы	2023 год	
	кол-во	%
Общее количество	51	100
до 2-х лет	10	20
2-5 лет	6	12
5-10 лет	9	18
10-20 лет	15	29
20-30 лет	9	18
свыше 30 лет	2	4

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СШ № 30 г. Липецка является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной общеобразовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы в ходе ее реализации ведется оценка результативности деятельности педагогических работников (Положение о школьной системе оценке качества образования).

Параметры оценки результативности деятельности педагогических работников

№	Параметры
1	Предоставление образования профильного уровня 10-11 классы
2	Реализация программы углубленного изучения предмета
3	Организация внеурочной работы в соответствии с ФГОС: предметные клубы
4	Организация проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС
5	Количество обоснованных жалоб на качество предоставляемых педагогом образовательных услуг
6	Количество замечаний, выговоров, строгих выговоров за нарушения педагогом правил внутреннего трудового распорядка
7	Количество травм в образовательном процессе
8	Наличие первой квалификационной категории
9	Наличие высшей квалификационной категории
10	Обучение, способствующие повышению качества и результативности профессиональной деятельности учителя. Уровень обучения: повышение квалификации, профессиональная подготовка, магистратура, аспирантура
11	Наличие собственного сайта, блога, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности
12	Участие в опытно-экспериментальной и инновационной работе
13	Участие в работе органов государственно-общественного управления
14	Участие в социально-значимых мероприятиях и акциях
15	Количество публикаций, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях
16	Количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа школы
17	% обучаемых педагогом, достигших уровня обязательной подготовки по предметам
18	% обучаемых педагогом, имеющих итоговые оценки "4" и "5"

19	Доля обучающихся, результаты которых по ВПР не соответствуют результатам учебного года по соответствующему предмету
20	% выпускников 9 классов, достигших уровня обязательной подготовки по предмету, который ведет педагог (от общего числа сдававших), в ходе ОГЭ
21	% выпускников 9 классов, получивших "4" и "5" на ОГЭ по предмету, который ведет педагог (от общего числа сдававших)
22	Доля выпускников, успешно прошедших ЕГЭ по учебному предмету, который ведет учитель
23	% выпускников 11 классов, набравших от 90 до 99 тестовых баллов на ЕГЭ по предмету, который ведет педагог (от числа сдававших)
24	Кол-во выпускников 11 классов, набравших тестовый балл, равный 100
25	Соотношение среднего балла ЕГЭ по предмету к среднему баллу по муниципалитету
26	Количество обучающихся, победителей и призеров ВсОШ
27	Количество призовых мест, занятых обучающимися в муниципальных олимпиадах/турнирах школьников
28	Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах, олимпиадах регионального уровня/этапа (кроме Всероссийской)
29	Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа
30	Количество призовых мест, занятых обучающимися в дистанционных олимпиадах
31	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня
32	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня
33	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) выше регионального уровня (очное участие)
34	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа)

35	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня
36	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях федерального уровня
37	Количество обучающихся, принявших участие в конференциях муниципального и регионального уровня с публикацией доклада
38	Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций муниципального уровня
39	Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций регионального уровня
40	Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций выше регионального уровня
41	Участие в конкурсе в рамках ПНП «Образование»
42	Победа в конкурсе лучших учителей в рамках ПНП «Образование»
43	Участие в городских профессиональных конкурсах
44	Участие в региональных профессиональных конкурсах
45	Участие в профессиональных конкурсах на уровне выше регионального (очное участие)
46	Количество конференций, в которых педагог принял участие с публикацией доклада
47	Количество призовых мест в дистанционных профессиональных олимпиадах

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Для организации методической работы в МАОУ СШ № 30 г. Липецка проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность, по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Мастер-классы, круглые столы, стажерские площадки, «открытые» уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО с участием педагогов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут

включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащегося;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации общеобразовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации общеобразовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Липецкой области.

Норматив затрат на реализацию общеобразовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги для реализации общеобразовательной программы определяются с учетом обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации и Положением об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся и Положением об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Фонд оплаты труда работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены Положением об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Финансирование для выполнения муниципального задания осуществляется из средств бюджета субъекта РФ и бюджета муниципального образования. На 2023 год выделено всего на выполнение муниципального задания 70,6 млн. руб., в том числе из средств бюджета субъекта РФ 49,6 млн. руб., из бюджета муниципального образования 21,0 млн. руб.

Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования в части расходов на оплату труда и начисления на оплату труда работников (учитываются затраты только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании реализации основной образовательной программы среднего общего образования) составляет 10,1 млн. руб. Норматив затрат на оплату труда и начисления на оплату труда работников, которые не принимают непосредственного участия в реализации основной образовательной программы среднего общего образования (вспомогательного, технического, административно – управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию и утверждается Приказом директора МАОУ СШ № 30 г. Липецка в пределах фонда оплаты труда – 10,1 млн. руб.

Нормативные затраты на приобретение услуг связи в учреждении на 2023/24 учебный год составляют 128,0 тыс. руб.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг – 9,8 млн. руб. Услуги включают в себя:

- затраты на водоснабжение (500тыс. руб.);
- затраты на потребление электрической энергии (3,0 млн. руб.);
- затраты на потребление тепловой энергии (5,0 млн. руб.);
- затраты на вывоз мусора (165,1тыс.руб.)

Услуги по содержанию имущества на 2022 год составляют – 509,9 тыс. руб.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включает затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности (87,9 тыс. руб.).

Норматив затрат на приобретение основных средств и материалов – 1.6 млн. руб.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

Здание школы размещено по адресу: улица Коцаря С. Л., дом 1. Общая площадь здания 17 116, 1 кв.м, в т.ч. площадь бассейна 2960,3 кв. м. Площадь территории 35 317 кв.м.

Структура учебно-материальной базы:

- 2 спортивных зала (площадью 18х30 кв. м; 12х24 кв. м);
- тир;
- студия хореографии;
- зал для занятий фитнесом и аэробикой;
- 42 учебных кабинета.

Все кабинеты школы отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и оснащены средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и соответствуют современным условиям обучения;

актовый зал (305 посадочных мест);

библиотека. В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения;

медицинский блок.

3 медицинских кабинета: медицинские кабинеты, стоматологический кабинет расположены на первых этажах в зданиях школы и бассейна. Медицинское обслуживание в школе лицензировано и обеспечивается

специалистами детской городской поликлиники № 7 и Детской городской стоматологической поликлиникой. Все помещения медицинского блока школы оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил и предназначены для работы медицинского персонала по проведению профилактических осмотров, первичной диагностики заболевания, оказания первой медицинской помощи;

столовая (состоит из обеденного зала на 267 посадочных мест, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха);

бассейн;

тренажерный зал;

Спортивные сооружения:

- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- гимнастические площадки.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Спортивный зал	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном-1 Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся-22 Стеллажи для инвентаря-5 Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой-1 Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)-2 Мяч баскетбольный №7 тренировочный-20 Мяч баскетбольный №7 для соревнований-10 Мяч баскетбольный №5-20 Мяч футбольный №5 тренировочный-20	100 %

	<p> Мяч футбольный №5 для соревнований-10 Мяч волейбольный тренировочный-20 Мяч волейбольный для соревнований-10 Мяч футбольный №4-10 Насос для накачивания мячей-2 Жилетка игровая-2 Тележка для хранения мячей-2 Сетка для хранения мячей-2 Конус с втулкой, палкой и флажком-15 Скамейка гимнастическая жесткая-15 Мат гимнастический прямой-38 Мостик гимнастический подпружиненный-2 Бревно гимнастическое напольное 3 м.-4 Перекладина гимнастическая пристенная-3 Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)-2 Канат для лазания-4 Шест для лазания-1 Перекладина навесная универсальная-8 Брусья навесные-8 Доска наклонная нависна-2 Тренажер навесной для прессы-2 Тренажер навесной для спины-1 Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)-2 Стойки для прыжков в высоту-5 Планка для прыжков-5 Мяч для метания-15 Щит для метания в цель навесной-8 Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский-20 Набор для подвижных игр(в сумке)-1 Комплект для проведения спорт мероприятий (в бауле)-1 Комплект судейский (в сумке)-1 Музыкальный центр-1 Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1 Стол компьютерный-4 </p>	
--	---	--

	<p>Многофункциональное устройство с цветной печатью-2 Комплект видео программ по физической культуре-1 Информационный щит-6 Стеллажи для лыж-1 Стол для настольного тенниса передвижной для помещений-1 Комплект для настольного тенниса-1 Набор для бадминтона (в чехле)-1 Конь гимнастический малый-2 Тележка для перевозки матов-1 Определитель высоты прыжка-1 Обруч гимнастический-30 Медболы-2 Степ платформы-25 Тумба прыжковая атлетическая-1 Канат для перетягивания-2 Граната для метания-2 Пьедестал разборный-2 Аптечка медицинская настенная-4 Стеллажи для инвентаря-6</p>	
<p>Малый спортивный зал</p>	<p>Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой-1 Скамейка гимнастическая жесткая-6 Лента гимнастическая-15 Зеркало травмобезопасное-15 Тренажер беговая дорожка (электрическая) -5 Тренажер эллипсоид магнитный-3 Велотренажер магнитный-3 Тренажер на жим лежа-3 Тренажер на жим стоя-3 Тренажер для бицепсов-3 Тренажер для пресса-1 Тренажер для пресса ногами-1 Скамья атлетическая универсальная-6 Скамья атлетическая горизонтальная-6 Тренажер для мышц спины-3 Стеллаж для гантелей-2 Комплект гантелей обрезиненных-3</p>	<p>100 %</p>

	<p> Штанга обрезиненная разборная-8 Мяч для фитнеса-30 Музыкальный центр-1 Кольцо баскетбольное-20 Сетка баскетбольная-20 Ферма для щита баскетбольного-20 Щит баскетбольный-20 Сетка волейбольная-2 Дорожка для разбега-2 Линейка для прыжков в длину-2 Стартовая колодка легкоатлетическая-2 Эстафетная палочка-1 Ботинки для лыж-30 Инвентарь для мелкого ремонта лыж-1 Инвентарь для обработки лыж-1 Крепления для лыж-30 Лыжи-30 Лыжные палки-30 Смазки для лыж-4 Аквапалка-1 Акватренер двойной с поясом-2 Доска-20 Жилет плавательный спасательный (страховочный)-5 Коврик резиновый-5 Контейнер для хранения инвентаря-3 Круг спасательный (детский облегченный)-2 Поплавок цветной (флажок)-5 Разделительная волногасящая дорожка-7 Шест спасательный с петлей-2 Инвентарь для стрельбы-1 Очки защитные-3 Пневматическая винтовка-3 Пневматический пистолет-2 Пылеулавливатель с мишенью-3 Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты-1 Бревно гимнастическое тренировочное-1 Брусья гимнастические параллельные-1 Брусья гимнастические разновысокие-1 Перекладина гимнастическая-1 Мяч для тенниса-30 </p>	
--	---	--

	<p>Ракетка теннисная-6 Сетка для тенниса-1 Тренировочная мишень-2 Боди-бар-30 Гантели-60 Диск для баланса-15 Мяч гимнастический глянцевый-20 Стойка для боди-баров-2 Стойка для хранения дисков-1 Утяжелители ленточные-1 Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)-20 Набор для игры в шахматы-8 Набор для игры в шашки-8 Шахматные часы-2</p>	
Кабинеты русского языка и литературы	<p>Доска классная-4 Стол учителя-4 Стол учителя приставной-4 Кресло для учителя-4 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-64 Стул ученический с регулируемой высотой-128 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-4 Тумба для таблиц под доску-4 Система хранения таблиц и плакатов-4 Информационно-тематический стенд-4 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-4 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-4 Многофункциональное устройство-4 Документ-камера-4 Акустическая система для аудитории-4 Сетевой фильтр-4 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы-1 Видеофильмы учебные по литературе-1 Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе-1</p>	100 %

	<p>Демонстрационные материалы по литературе-1 Портреты писателей, литературоведов и лингвистов-1 Словари языковые фундаментальные-4 Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов-4 Словари школьные раздаточные для 5-11 классов-30 Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы-1</p>	
<p>Кабинеты иностранного языка</p>	<p>Доска классная-4 Стол учителя-4 Стол учителя приставной-4 Кресло для учителя-4 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-32 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-64 Шкаф для хранения учебных пособий-4 Информационно-тематический стенд-8 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-4 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-4 Планшетный компьютер учителя-4 Многофункциональное устройство-4 Документ-камера-4 Акустическая система для аудитории-4 Сетевой фильтр-4 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка-1 Видеофильмы учебные по иностранному языку-1 Таблицы демонстрационные-1 Карты-1 Портреты иностранных писателей-1 Таблицы раздаточные-1 Комплект словарей-8</p>	<p>100 %</p>

Кабинеты истории и обществознания	<p>Доска классная-2 Стол учителя -2 Стол учителя приставной-2 Кресло для учителя-2 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-32 Стул ученический с регулируемой высотой-64 Шкаф для хранения учебных пособий-6 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-2 Система хранения таблиц и плакатов-2 Информационно-тематический стенд-4 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-2 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-2 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-2 Акустическая система для аудитории-2 Сетевой фильтр-2 Портреты исторических деятелей-2 Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания-1 Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания-1 Справочники-2 Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания-6 Атлас по истории с комплектом контурных карт-1 Конституция Российской Федерации-3 Кодекс Российской Федерации по праву-1 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознание-1 Государственные символы Российской Федерации-3 Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания-1</p>	100 %
-----------------------------------	---	-------

<p>Кабинет изобразительного искусства</p>	<p>Доска классная-1 Тумба подкатная-1 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы-15 Стул ученический с регулируемой высотой-30 Шкаф для хранения учебных пособий-2 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Информационно-тематический стенд-2 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1 Компьютер учителя-1 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-1 Сетевой фильтр-1 СредКульман-1 Готовальня-25 Линейка чертежная-5 Мольберт двухсторонний-2 Комплект гипсовых моделей геометрических тел-1 Комплект гипсовых моделей для натюрморта-1 Комплект гипсовых моделей головы-1 Комплект гипсовых моделей растений-1 Комплект муляжей фруктов и овощей-1 Электронные наглядные средства -1 Комплект учебных видеофильмов-13 Комплект специализированных настенных стендов-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и мировой художественной культуре-1</p>	<p>100 %</p>
<p>Кабинет музыки</p>	<p>Доска классная -1 Стол учителя -1 Тумба подкатная-1</p>	<p>100 %</p>

	<p> Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-17 Стул ученический с регулируемой высотой-34 Шкаф для хранения учебных пособий-2 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Информационно-тематический стенд-2 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1 Компьютер учителя-1 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-1 Акустическая система для аудитории-1 Сетевой фильтр-1 Музыкальный центр-1 Набор шумовых инструментов-2 Комплект баянов ученических-1 Детский барабан-16 Тамбурин-16 Ксилофон-10 Треугольник-6 Набор колокольчиков-2 Скрипка 4/4-1 Скрипка $\frac{3}{4}$-1 Флейта-1 Труба-1 Кларнет-1 Балалайка-1 Гусли-1 Домра-1 Комплект учебных видеофильмов-1 Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц-1 </p>	
Кабинет физики	<p> Шкаф для хранения учебных пособий-8 Шкаф для хранения-1 </p>	100 %

	<p> Стол учителя-3 Стол учителя приставной-1 Тумба подкатная-2 Кресло учителя-3 Мобильный лабораторный комплекс-1 Кресло на изолирующей подставке-1 Стеллаж открытый-1 Парты школьная регулируемая-16 Доска классная меловая-1 Стол демонстрационный-2 Информационно-тематический стенд-2 Блок питания регулируемый-1 Генератор звуковой-1 Динамометр демонстрационный-1 Насос вакуумный Комовского-1 Столик подъемный-1 Штатив демонстрационный физический-1 Трансформатор учебный-1 Блок питания регулируемый-1 Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проек.деят.по физике-1 ФГОС-лаборатория "Механика"-15 Комплект таблиц демонстрационных-5 Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередач-1 ФГОС-лаборатория "Молекулярная физика"-16 ФГОС-лаборатория "Оптика"-16 Весы технические с разновесами-1 Комплект лабораторного оборудования "Преобразование энергии"-6 Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнит. волн-1 Машина электрофорная-1 Маятник электростатический (пара)-1 Набор демонстрационный "Магнитное поле кольцевых токов"-1 Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"-1 </p>	
--	---	--

	<p>Набор демонстрационный "Постоянный ток"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Электродинамика"-1</p> <p>Набор для демонстрации магнитных полей -1</p> <p>Набор демонстрационный "Волновая оптика"-1</p> <p>Спектроскоп двухтрубный-1</p> <p>Набор спектральных трубок с источником питания-1</p> <p>Набор демонстрационный по постоянной Планка-1</p> <p>Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Механические явления"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Механические колебания и волны"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"-1</p> <p>Микроскоп демонстрационный-1</p> <p>ФГОС-лаборатория "Электричество"-16</p> <p>Установка для изучения фотоэффекта-1</p> <p>Ведерко Архимеда-1</p> <p>Маятник Максвелла-1</p> <p>Набор тел равного объема (дем.)-1</p> <p>Набор тел равной массы (дем.)-1</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария)-1</p> <p>Призма наклоняющаяся с отвесом-1</p> <p>Рычаг-линейка демонстрационная-1</p> <p>Сосуды сообщающиеся-1</p> <p>Трубка Ньютона-1</p> <p>Шар Паскаля-1</p> <p>Груз наборный-1</p>	
--	--	--

	<p>Магнит U-образный демонстрационный-1 Магнит полосовой демонстрационный (2шт)-1 Набор по изучению магнитного поля Земли-1 Набор для демонстрации электрических полей-1 Прибор для изучения правила Ленца-1 Цифровая лаборатория (физика) Султан электростатический (пара)-1 Электромагнит разборный-1 Комплект таблиц демонстрационных-5 " Звуковые волны. приборы и наборы дем. Камертоны на резонансных ящиках (пара)-1 Компакт-диск-30 Табличка адресная-4 Комплект таблиц демонстрационных "Портреты физиков"-1 Таблица демонстрационная "Международная система единиц СИ"-1 Таблица демонстрационная "Физические величины и фунд.константы"-1 Таблица демонстрационная "Шкала электромагнитных излучений"-1 Таблица демонстрационная "Приставки для образ. дес.крат.и дол.ед.-1 Комплект таблиц демонстрационных "Молекулярно-кинетическая теория"-1 Таблицы демонстрационные "Термодинамика"-1 Таблицы демонстрационные "Электродинамика"-1 Таблицы демонстрационные "Электростатика"-1 Таблицы демонстрационные "Динамика и кинематика материальной точки" (12 табл.)-1 Таблицы демонстрационные "Законы сохранения. Динамика пер.дв." (8 табл.)-1 Таблицы дем. "Квантовая физика" (8 табл.)-1</p>	
--	---	--

	<p>Таблицы демонстрационные "Физика. Постоянный ток" (8 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Физика. Электромагнетизм" (10 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Статика. Специальная теория относительности" (8 табл.)-1</p> <p>Штатив изолирующий (пара)-1</p> <p>Электроплитка-1</p> <p>Гигрометр психометрический-1</p> <p>Барометр-анероид-1</p> <p>Гигрометр психометрический-1</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный-1</p> <p>Весы учебные с гирями до 200г.-16</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом-1</p> <p>Шар с кольцом ШС-1</p> <p>Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"-1</p> <p>Веб-камера-1</p> <p>Видеокамера для работы с оптическими приборами-1</p> <p>Интерактивное учебное пособие-15</p> <p>Высоковольтный источник-1</p> <p>Генератор Ван-де-Граафа-1</p> <p>Дозиметр-1</p> <p>Стенд двойной с карманами-2</p> <p>Комплект проводов (физика)-1</p> <p>Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями (физика)-1</p> <p>Набор капилляров (физика)-1</p> <p>Палочка стеклянная (физика)-1</p> <p>Палочка эбонитовая (физика)-1</p> <p>Стакан отливной демонстрационный (физика)-1</p> <p>Интерактивная доска-1</p> <p>Мультимедийный проектор-1</p> <p>Струны-1</p> <p>МФУ LEXMARK-1</p>	
--	--	--

	<p>Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок, клавиатура, оптический манипулятор)-1</p> <p>Документ-камера-1</p>	
Кабинет химии	<p>Шкаф для хранения учебных пособий -4</p> <p>Стол учителя-1</p> <p>Стол учителя приставной-1</p> <p>Тумба подкатная-1</p> <p>Кресло учителя-1</p> <p>Тумба для таблиц под доску-1</p> <p>Парта школьная регулируемая-16</p> <p>Стул ученический-32</p> <p>Доска классная-4</p> <p>Информационн-тематический стенд-2</p> <p>Интерактивная доска-1</p> <p>Мультимедийный проектор-1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов-1</p> <p>Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN, колонки SVEN, ИБП, МФУ LEXMARK)-1</p> <p>Документ-камера-1</p> <p>Сетевой фильтр-1</p> <p>Градусник-1</p> <p>Ростомер-1</p> <p>Цифровая лаборатория (химия) учитель-1</p> <p>Цифровая лаборатория (химия) ученик-15</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей-1</p> <p>Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся-16</p> <p>Генератор (источник) высокого напряжения-1</p> <p>Весы электронные с USB-переходником-1</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом-1</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ-1</p> <p>Мини-экспресс-лаборатория учебная-1</p> <p>Колбонагреватель-1</p>	100 %

	<p>Колбонагреватель-1 Баня комбинированная лабораторная-1 Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии-16 Магнитная мешалка-1 Комплект моделей кристаллических решеток-1 Комплект коллекций-1 Электронные средства обучения для кабинета химии-1 Пособия наглядной экспозиции-1 Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)-1 Центрифуга демонстрационная-1 Штатив химический демонстрационный-1 Аппарат Киппа-1 Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)-1 Комплект транспарантов (прозрачных пленок)-1 Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)-1 Горелка универсальная-1 Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим.реакций от условий окр.среды-1 Набор для электролиза демонстрационный-1 Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)-1 Прибор для окисления спирта над медным катализатором-1 Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный-1 Прибор для определения состава воздуха-1 Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ-3 Установка для перегонки веществ-1 Барометр-анероид-1 Электроплитка-1 Весы для сыпучих материалов-16</p>	
--	---	--

	<p>Прибор для получения галоидоалканов лабораторный-16</p> <p>Эксикатор-1</p> <p>Штатив лабораторный по химии-16</p> <p>Комплект средств для индивидуальной защиты-2</p> <p>Комплект термометров-1</p> <p>Сушительная панель для посуды-1</p> <p>Модель молекула белка-1</p> <p>Набор для составления объемных моделей молекул-1</p> <p>Комплект для практических работ для моделиров. молекул по неорганической химии-16</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии-16</p> <p>Набор для моделирования строения атомов и молекул-16</p> <p>Набор моделей заводских химических аппаратов-1</p> <p>Набор трафаретов моделей атомов 1</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов-1</p> <p>Набор материалов по химии-1</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии-1</p> <p>Комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии-1</p> <p>Комплект портретов великих химиков-1</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (таблица)-16</p> <p>Плакаты настенные-1</p> <p>Столик подъемный-1</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций-1</p> <p>Эвдиометр-1</p> <p>Прибор для получения газов-16</p> <p>Набор посуды для реактивов-7</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ-16</p>	
--	--	--

	<p>Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микроработатория)-2 Комплект колб демонстрационных-1 Набор пробок резиновых-10 Шланг силиконовый-4 Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный-1 Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса-1 Комплект ложек фарфоровых-16 Комплект мерных колб малого объема-16 Комплект мерных колб-1 Комплект мерных цилиндров пластиковых-1 Комплект мерных цилиндров стеклянных-16 Комплект воронок стеклянных-16 Комплект пипеток-16 Комплект стаканов пластиковых-16 Комплект стаканов химических мерных-16 Комплект стаканчиков для взвешивания-16 Комплект ступок с пестиками-16 Комплект шпателей-1 Набор пинцетов-1 Набор чашек Петри-1 Трубка стеклянная-2 Комплект этикеток для химической посуды лотка-20 Комплект ершей для мытья химической посуды-1 Набор №1 ОС "Кислоты"-5 Набор №2 ОС "Кислоты"-5 Набор №3 ОС "Гидроксиды"-3 Набор №4 ОС "Оксиды металлов"-3 Набор №5 ОС "Металлы" (большой)-3 Набор №6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы"-2 Набор №7 ОС "Огнеопасные вещества"-2 Набор №8 ОС "Галогены"-2 Набор №9 ОС "Галогениды"-5</p>	
--	---	--

	<p> Набор №10 ОС "Сульфаты.Сульфиты.Сульфиды"-2 Набор №11 ОС "Карбонаты"-3 Набор №12 ОС "Фосфаты.Силикаты"-2 Набор №13 ОС "Ацетаты.Роданиды.Цианиды"-3 Набор №14 ОС "Соединения марганца"-5 Набор №15 ОС "Соединения хрома"-2 Набор №16 ОС "Нитраты"-5 Набор №17 ОС "Индикаторы"-2 Набор №18 ОС "Минеральные удобрения"-2 Набор №19 ОС "Углеводороды"-5 Набор №20 ОС "Кислородосодержащие органические вещества"-5 Набор №21 ОС "Кислоты органические"-5 Набор №22 ОС "Углеводы. Амины"-5 Набор №23 ОС "Образцы органических веществ"-3 Набор №24 ОС "Материалы"-1 Спиртовка лабораторная стекло-16 Спиртовка лабораторная литая-16 Набор для очистки оптики-2 Кювета для датчика оптической плотности-1 Переход стеклянный-1 Пробирка Вюрца-2 Пробирка двухколенная-16 Соединитель стеклянный-16 Шприц-1 Зажим винтовой-3 Зажим Мора-3 Дозирующее устройство (механическое)-16 Чаша кристаллизационная-16 Шипцы тигельные-2 Бюретка-2 Пробирка-600 Банка под реактивы полиэтиленовая-1 Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой-50 </p>	
--	---	--

	<p>Набор склянок для растворов реактивов-500 Палочка стеклянная-50 Штатив для пробирок-16</p>	
Кабинет географии и биологии	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-4 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 Тумба подкатная-1 Кресло учителя-1 Тумба для таблиц под доску-1 Парта школьная регулируемая-12 Стул ученический-23 Доска классная меловая-4 Информационн-тематический стенд-2 Интерактивная доска-1 Мультимедийный проектор-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Автоматизированное рабочее место(монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN, колонки SVEN, ИБП, МФУ LEXMARK)-1 Документ- камера-1 Сетевой фильтр-1 Комплект влажных препаратов демонстрационный(15 шт.)-1 Комплект гербариев демонстрационный(9 шт.)-1 Комплект коллекций демонстрационный(18 шт.)-1 Видеокамера для работы с оптическими приборами-16 Микроскоп демонстрационный-1 Комплект: микропрепаратов по анатомии микропрепаратов по ботанике-1 микропрепаратов по общей биологии-1 Микроскоп школьный с подсветкой-16 Микроскоп цифровой-15 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный (11шт.) -1 Комплект анатомических моделей демонстрационный (13 шт.)-1 Набор палеонтологических муляжей(8шт.)-1</p>	100 %

	<p>Комплект ботанических моделей демонстрационный (12шт.) -1 Комплект зоологических моделей демонстрационный (8 шт.)-1 Комплект муляжей демонстрационный (6 шт.)-1 Электронные средства обучения(7 модулей)-1 Комплект видеофильмов(14 фильмов)-1 Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц.(120 шт.)-1 Комплект портретов биологов(26 шт.)-1 Прибор для демонстрации водных свойств-1 Прибор для демонстрации всасывания воды корнями-1 Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных-1 Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе-1 Штатив для пробирок-16 Цифровая лаборатория-16 Аптечка для кабинета биологии-1 Воронка лабораторная-16 Зажим пробирочный-16 Колба коническая-16 Ложка для сжигания веществ-16 Палочка стеклянная-16 Пробирки-100 Спиртовка лабораторная-16 Ступка фарфоровая с пестиком-16 Цилиндр мерный-16 Стакан-16 Комплект инструментов и приборов топографических-1 "Школьная метеостанция"-1 Барометр-анероид-1 Курвиметр-1 Гигрометр-1 Комплект цифрового оборудования-1 Компас ученический-16</p>	
--	---	--

	<p> Рулетка-1 Комплект для проведения исследований окружающей среды-1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв-1 "Глобус Земли физический "-1 Глобус Земли политический "Глобус Земли физический лабораторный"-15 Теллурий-1 Модель строения земных складок и эволюции рельефа-1 Модель движения океанических плит-1 Модель вулкана-1 Модель внутреннего строения Земли-1 Модель-апликация природных зон Земли-1 Портреты для кабинета географии-1 Карты настенные-1 Таблицы учебные демонстрационные-1 Таблицы раздаточные-6 Электронные наглядные средства для кабинета географии-1 Комплект учебных видео фильмов по курсу география-1 </p>	
<p> Кабинет математики </p>	<p> Шкаф для хранения учебных пособий-8 Стол учителя-2 Стол учителя приставной-2 Тумба подкатная-2 Кресло учителя-2 Тумба для таблиц под доску-2 Парта школьная регулируемая-32 Стул ученический-64 Доска классная меловая-8 Жалюзи вертикальные раздвижные-12 Информационно-тематический стенд-4 Интерактивная доска-2 Мультимедийный проектор-2 Система хранения таблиц и плакатов-2 Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура, мышь, колонки звуковые SVEN, МФУ LEXMARK, УПС SVEN) -2 </p>	<p>100 %</p>

	<p>Документ – камера-2 Светильник для школьных досок-2 Термометр-2 Ростометр-2 Сетевой фильтр-2 Комплект чертежных инструментов классных-3 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями -1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Графики числовых функций (состоит из 6 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Неравенства (состоит из 8 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Уравнения (состоит из 12 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Формулы. Преобразования выражений (состоит из 10 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Функции, их свойства и графики (состоит из 8 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Числа. Числовые последовательности (состоит из 6 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Треугольники (состоит из 14 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Окружность (состоит из 8 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Серия таблиц. Многоугольники (состоит из 10 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Преобразования фигур. Координаты. Векторы (состоит из 10 таблиц)-1</p>	
--	---	--

	<p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Прямые. Отрезки. Углы (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Основные построения в пространстве (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Вычисление расстояний и углов в пространстве (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Круглые тела (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Векторы и координаты в пространстве (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Многогранники (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Неравенства (состоит из 6 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Производная и первообразная (состоит из 12 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Уравнения (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Формулы. Преобразования выражений (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Функции и их свойства (состоит из 14 таблиц)-1</p> <p>Видеофильмы. Первая наука человечества. Математика. История математики-1</p> <p>Видеофильмы. Стереометрия (часть 1)-1</p>	
--	---	--

	<p>Видеофильмы. Стереометрия (часть 2)-1 Метр демонстрационный-4 Механическая рулетка-1 Электронные средства обучения для кабинета математики-1 Набор деревянных геометрических тел (состоит из 14 геометрических тел)-1 Модель - аппликация по множествам-1 Модель - аппликация по числовой прямой-1 Модели единиц объёма-1 Набор для объёмного представления дробей в виде кубов и шаров (состоит из куб большой, куб малый, квадрат, параллелепипед, сфера с подставкой)-1 Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса (состоит из 414 конструктивных геометрических фигур цельного типа)-1 Части целого на круге. Простые дроби-15 Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление (состоит из игральные кости и кости со знаками арифметических действий)-15 Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии (состоит из 11 листов из картона с развертками пространственных фигур)-15 Комплект наглядных пособий для постоянного пользования (состоит из 9 таблиц)-1</p>	
<p>Кабинет информатики</p>	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-3 Стол учителя-2 Стол учителя приставной-2 Тумба подкатная-3 Кресло учителя-2 Доска классная меловая-2 Информационно-тематический стенд-3 Парта школьная регулируемая-8 Стул ученический-16 Стул поворотный регулируемый по высоте, на колесах, полумягкий-23</p>	<p>100 %</p>

	<p> Стол компьютерный одноместный-23 Жалюзи вертикальные-7 Интерактивная доска-2 Мультимедийный проектор-2 Система хранения таблиц и плакатов-2 Ростомер-2 Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN оптический манипулятор SVEN, ИБП, МФУ HP Laser Jet MFP M 132 fn)-1 Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN оптический манипулятор SVEN, ИБП, МФУ LEXMARK)-1 Документ-камера-2 Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN оптический манипулятор SVEN)-23 Градусник-2 Светильник для школьных досок-2 Плакаты настенные. (упаковка 28 шт)-1 Ноутбук Lenovo IdealPad B71-1 3D принтер-1 Комплект расходных материалов к 3D принтеру-1 Конструктор для сборки 3D принтера-4 Конструктор для сборки 3D сканера-1 Шкаф для одежды-1 Шкаф напольный CABEUS -1 Шкаф напольный с стекляннй дверцей-1 Стол компьютерный с приставной тумбой-2 Стол компьютерный -1 </p>	
<p> Кабинет технологии (девочки) </p>	<p> Стол для швейного оборудования-5 Стол для черчения, выкроек и раскроя-1 Стол учителя-1 Кресло для учителя-1 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1 Шкаф для хранения учебных пособий-3 </p>	<p>100 %</p>

	<p>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов-1 Боковая демонстрационная панель-4 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-1 Сетевой фильтр-1 Коллекция по волокнам и тканям-1 Доска гладильная-2 Манекен женский с подставкой (размер 42-50)-3 Манекен подростковый (размер 36-44)-3 Машина швейно-вышивальная-1 Машина швейная-4 Комплект для вышивания-16 Шпуля пластиковая-5 Коврик для швейных машин-6 Набор игл для швейной машины-5 Ножницы универсальные-5 Ножницы закройные-2 Ножницы Зигзаг-1 Воск портновский -1 Оверлок-1 Утюг с пароувлажнителем-2 Отпариватель-1 Зеркало для примерок-1 Ширма примерочная-1 Аптечка первой помощи-1 Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей-1 Комплект справочников по швейному мастерству-1 Комплект учебных видео фильмов-1 Доска классная -1 Стол учителя-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-6 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-12 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1</p>	
--	--	--

	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-3 Мебель кухонная-14 Стол обеденный с гигиеническим покрытием-4 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Сетевой фильтр-1 Электроплита с духовкой-2 Вытяжка-2 Холодильник-1 Миксер-2 Мясорубка электрическая-1 Блендер-1 Чайник электрический-2 Весы настольные электронные кухонные-1 Комплект столовых приборов -3 Набор кухонных ножей -1 Набор разделочных досок-1 Набор посуды для приготовления пищи-1 Набор приборов для приготовления пищи-1 Сервиз столовый на 6 персон-3 Сервиз чайный на 6 персон-3 Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей-2 Терка-2 Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии-1 Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии-1 Комплект учебных видео фильмов-1</p>	
<p>Кабинет технологии (мальчики)</p>	<p>Доска классная-1 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-12 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1 Шкаф для хранения учебных пособий-1 Тумба металлическая для инструмента-1</p>	<p>100%</p>

	<p>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов-1 Боковая демонстрационная панель-4 Верстак ученический комбинированный-12 Стол металлический под станок-5 Машина заточная-1 Станок сверлильный -1 Вертикально фрезерный станок -1 Станок токарный по металлу-2 Набор ключей гаечных -1 Ключ гаечный разводной-1 Набор ключей торцевых трубчатых -1 Кувалда-1 Киянка деревянная-3 Киянка резиновая-2 Набор надфилей-3 Набор напильников-6 Ножницы по металлу-4 Набор отверток-3 Тиски слесарные поворотные-12 Плоскогубцы комбинированные-10 Набор зенковок конических-1 Набор плашек -1 Набор резцов расточных -2 Набор резцов токарных отрезных -2 Набор сверл по дереву-1 Набор сверл спиральных -1 Сверло центровочное -1 Фреза дисковая трехсторонняя -1 Фреза дисковая пазовая -1 Фреза для обработки Т-образных пазов -1 Фреза концевая -1 Фреза отрезная-1 Циркуль разметочный -6 Глубиномер микрометрический-2 Метр складной металлический-6 Набор линеек металлических Набор микрометров гладких-3 Набор угольников поверочных слесарных-2 Набор шаблонов радиусных-2</p>	
--	--	--

	<p> Штангенглубиномер -6 Штангенциркуль-6 Щупы (набор)-2 Электродрель-2 Электроудлинитель -1 Набор брусков-2 Набор шлифовальной бумаги-3 Очки защитные-6 Щиток защитный лицевой-2 Фартук защитный-15 Аптечка-1 Индивидуальный перевязочный пакет-1 Комплект таблиц по слесарному делу-1 Комплект наглядных пособий для постоянного использования-1 Доска классная -1 Стол учителя -1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-13 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1 Шкаф для хранения учебных пособий-1 Тумба металлическая для инструмента-1 Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов-1 Верстак ученический комбинированный- 13 Стол металлический под станок-3 Станок сверлильный -1 Станок токарный деревообрабатывающий-2 Электродрель-2 Электроудлинитель -1 Электропаяльник-13 Прибор для выжигания по дереву-13 Комплект деревянных инструментов-1 Набор металлических линеек -1 Метр складной-6 Рулетка-3 Угольник столярный -7 Штангенциркуль-7 </p>	
--	---	--

<p> Очки защитные-7 Щиток защитный лицевой-2 Фартук защитный-15 Индивидуальный перевязочный пакет -1 Аптечка промышленная-1 Дрель ручная-4 Лобзик учебный-13 Набор пил для лобзиков-13 Рубанок -13 Ножовка по дереву -13 Набор рашпелей-4 Набор напильников-6 Набор резцов по дереву -13 Клещи -6 Набор молотков слесарных -10 Долото-7 Стамеска -13 Киянка деревянная-3 Киянка резиновая-2 Топор малый -1 Топор большой-1 Пила двуручная-1 Набор шпателей-1 Набор сверл по дереву -1 Набор сверл по металлу-1 Набор кистей -1 Набор шлифовальной бумаги-1 Клей поливинилацетат-1 Лак мебельный-1 Морилка-1 Набор карандашей столярных-1 Комплекты таблиц по столярному делу-1 </p>	
--	--

Кабинет ОБЖ	Доска классная -1 Стол учителя -1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный-12 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-24 Шкаф для хранения учебных пособий-3 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-1 Сейф оружейный-2 Система хранения тренажеров-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Тумба для таблиц под доску-1 Плакаты настенные-1 Боковая демонстрационная панель-1 Информационно-тематический стенд-1 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-1 Планшетный компьютер учителя-1 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-1 Акустическая система для аудитории-1 Сетевой фильтр-1 Средство организации беспроводной сети-1 Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки-1 Дозиметр-1 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей-1 Защитный костюм -1 Измеритель электропроводности, кислотности и температуры-1 Компас-азимут-25 Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий-25 Макет гранаты Ф-1-1	100 %
-------------	--	-------

	<p> Макет гранаты РГД-5-1 Респиратор-5 Дыхательная трубка (воздуховод)-1 Гипотермический пакет-1 Индивидуальный перевязочный пакет-1 Индивидуальный противохимический пакет -1 Бинт марлевый медицинский нестерильный-3 Бинт марлевый медицинский нестерильный-3 Вата медицинская компрессная-100г Косынка медицинская (перевязочная)-3 Повязка медицинская большая стерильная-3 Повязка медицинская малая стерильная-3 Булавка безопасная-3 Жгут кровоостанавливающий эластичный-3 Комплект шин складных средний-1 Шина проволочная (лестничная) для ног-1 Шина проволочная (лестничная) для рук-1 Носилки санитарные-1 Лямка медицинская носилочная-1 Пипетка-5 Коврик напольный-1 Термометр электронный-1 Комплект массо-габаритных моделей оружия -1 Стрелковый тренажер-1 Макет простейшего укрытия в разрезе-1 Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия-1 Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена -1 Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка-1 Комплект учебных видео фильмов-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц-1 </p>	
--	---	--

Все учебные кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ: цифровые лаборатории для учителей математики, физики, географии, биологии, химии, цифровые лаборатории для учащихся по биологии, химии, физике, цифровые микроскопы, мобильные компьютерные классы по физике, биологии, химии, лингафонные кабинеты и другим оборудованием, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, информатики, технологии систематизировано, кабинеты полностью оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента, организации внеурочной деятельности, проектной и исследовательской работы.

Для проведения занятий по физической культуре имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МАОУ СШ № 30 г. Липецка ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (под кастинга), использования носимых аудио- видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МАОУ СШ № 30 г. Липецка информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Оснащение компьютерной техникой

Наименование	Кол-во
Компьютерное оборудование	
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры	273
Количество портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты,)	44
Выделенные серверы	2
Компьютеры, используемые в управлении МАОУ СШ № 30 г. Липецка	35
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	185

Компьютеры, установленные в бухгалтерии	5
Компьютеры, установленные в школьной библиотеке	2
Оргтехника и мультимедийное оборудование	
МФУ	47

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в МАОУ СШ № 30 г. Липецка используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является высокоскоростным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляются посредством электронного документооборота, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью, ИФНС, статистика и другие фонды. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Бухгалтерия школы постоянно работает с электронными продуктами «1С: Предприятие 8», «1С: Зарплата + Кадры», «1С: Фитнес Клуб», «Зарплата и кадры государственного учреждения 8 ПРОФ». Процесс автоматизации образовательного пространства МАОУ СШ № 30 г. Липецка потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами: "О персональных данных" от 27.07.2006 № -152-ФЗ, "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 № -149-ФЗ.

Школьная библиотека является информационным центром, основная задача которого обеспечение для всех участников образовательного процесса доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных услуг.

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров

Общий фонд	1154	25311
Официальные издания	6	6
Периодические издания	8	8
Справочно-библиографическая литература	280	280

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы основного общего образования

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 30 г. Липецка необходимо обеспечить:

- курсовую подготовку по ФГОС ООО всех педагогов, работающих в классах основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- ведение мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материальной базы школы;
- применение новых образовательных технологий.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка, является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МАОУ СШ № 30 г. Липецка, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной общеобразовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– контроль состояния системы условий.

Система условий реализации ООП ООО, реализующей ФГОС ООО, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Организационное обеспечение ФГОС основного общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно
II. Информационное обеспечение ФГОС основного общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Постоянно
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Ежегодно
III. Материально-техническое обеспечение ФГОС основного общего образования	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОО	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно

	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

3.2.9. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
I. Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Аттестация педагогов, участие в конкурсах
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО	Исполнение плана-графика
Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Участие в проведении семинаров, конференций, мастер-классов
II. Психолого-педагогические условия	
Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Анкетирование
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Анкетирование

Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО	Диагностика личностных результатов учащихся
III. Финансовые условия	
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Соответствие требованиям
Локальные акты (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие
Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	Наличие
IV. Материально-технические условия	
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Наличие
Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Наличие
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Наличие
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Наличие
Учебно-методические материалы	Наличие
V. Информационно-методические условия	
Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте МАОУ СШ № 30 г. Липецка	Мониторинг
Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Мониторинг

Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной общеобразовательной программы основного общего образования	Анкетирование
<p>Рекомендации для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности учащихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию интерактивных технологий 	Наличие