

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 30 г. Липецка
С.А.Ковтонюк
Приказ от 01.07.2022 № 348

Внесены изменения:

Протокол педагогического совета
от «30» августа 2023 г. № 1

Приказ МАОУ СШ № 30 г. Липецка
от «31» августа 2023 г. № 363

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 30 г. ЛИПЕЦКА
имени Героя Российской Федерации подполковника
Олега Анатольевича Пешкова**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Родительского комитета
протокол № 4
от 20.05.2022 года

РАССМОТРЕНА
на заседании
Ученического совета
протокол № 9
от 17.05.2022 года

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 11
от 31.05.2022 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	7
1.2.1. Личностные результаты	7
1.2.2. Метапредметные результаты	8
1.2.3. Предметные результаты	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	10
2. Содержательный раздел программы основного общего образования	21
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	21
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	23
2.3. Рабочая программа воспитания	46
2.4. Программа коррекционной работы	97
3. Организационный раздел программы основного общего образования	110
3.1. Учебный план	110
3.2. План внеурочной деятельности	118
3.3. Календарный учебный график	120
3.4. Календарный план воспитательной работы	122
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	145
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	145
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	152
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ СШ № 30 г. Липецка основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 30 г. Липецка является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОГТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной

нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января

2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения

взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.2.1. Личностные результаты

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 3) ценность самостоятельности и инициативы;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширяют опыт деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также обеспечивают адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и

отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка и служит основой при разработке МАОУ СШ № 30 г. Липецка «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СШ № 30 г. Липецка, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,

- независимая оценка качества образования¹

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ СШ № 30 г. Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка в ходе внутришкольного

мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость

соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ СШ № 30 г. Липецка или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-

научной, читательской и др.).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущая оценка уровня достижения учащимися предметных и мета-предметных результатов является общей, поскольку последние представляют собой основу и условия успешности достижения предметных результатов и определяются в процессе решения учебных задач (устных и письменных), выполнения письменных работ контролирующего характера. Выставление отметки производится за учебную задачу или группу задач, показывающую овладение конкретным действием, специфическим для данного предмета и (или) универсальным. За выполнение учебной задачи (группы задач) новой темы отметка ставится только по желанию учащегося.

Качественная оценка уровня достижения учащимися предметных и мета предметных результатов применяется для фиксации динамики образовательных достижений. Она отражается в листах наблюдения, портфолио и др.

Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;

- отметок за проектную деятельность, исследовательскую работу и т.п., выставляемых на основании соответствующего локального акта учреждения.

Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным учащимся - в течение

первых 2 недель; учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;

- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

Оценке по итогам учебного периода (четверти, полугодия) подлежит уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана.

Оценивание по предметам, которые изучаются согласно учебному плану школы один час в неделю, осуществляются по полугодиям.

Зачёт результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения.

Оценка по итогам учебного периода учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям).

Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, не позднее чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в учреждении. Ответственность за своевременную явку учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, в учреждение для установления фактического уровня знаний по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители).

В случае отсутствия учащегося на протяжении определённого учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой учащийся считается неаттестованным.

Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Решение педагога должно быть

мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем учащимся.

Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом учреждения.

По итогам учебного периода педагог разрабатывает программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые

результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МАОУ СШ № 30 г. Липецка самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются положением МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается приказом директора. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору обучающегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускной экзамена — ГВЭ.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах основного общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов

№№ п/п	Название рабочей программы	Классы (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа
1.	Рабочая программа по предмету «Русский язык»	5-9 классы
2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9 классы
3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5-9 классы

4.	Рабочая программа учебного предмета «История»	5-9 классы
5.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	6-9 классы
6.	Рабочая программа учебного предмета «География»	5-9 классы
7.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-6 классы
8.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»	7-9 классы
9.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	7-9 классы
10.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика»	7-9 классы
11.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	7-9 классы
12.	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9 классы
13.	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9 классы
14.	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9 классы
15.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-8 классы
16.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-7 классы
17.	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	5-9 классы
18.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9 классы
19.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9 классы

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности при получении основного общего образования включает следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) планируемая результативность курса;
- 4) содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности;
- 5) календарно-тематический план.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МАОУ СШ № 30 г. Липецка составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2. Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МАОУ СШ № 30 г. Липецка обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,

аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.3. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.3.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МАОУ СШ № 30 г. Липецка используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по

критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных

целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символные и

графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе

исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы исторической информацией (сообщение, эссе,

презентация, учебный проект и другие). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.3.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МАОУ СШ № 30 г. Липецка организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МАОУ СШ № 30 г. Липецка в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ СШ № 30 г. Липецка обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МАОУ СШ № 30 г. Липецка реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

2.2.3.2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.3.2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МАОУ СШ № 30 г. Липецка включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.2.3.2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.3.2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.3.2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.3.2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется

по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МАОУ СШ № 30 г. Липецка используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

2.2.3.2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности

обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.3.2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.4. Организационный раздел

2.2.4.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МАОУ СШ № 30 г. Липецка создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

2.2.4.2. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МАОУ СШ № 30 г. Липецка сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки
Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года

2.2.4.3. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МАОУ СШ № 30 г. Липецка имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

2.2.4.4. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 30 г. Липецка (далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Ученического совета, Родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных отношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2.3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания на уровне ОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы включают осознание русской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно - нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы установлены ФГОС. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений
- экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

- общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.2.1 Уклад школы

МАОУ СШ № 30 г. Липецка является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа открыта 1 сентября 2017 года. Режим работы школы - двухсменный, при котором ученики пятых классов обучаются в первую смену, 6-7-х классов - во вторую. В школе для всех групп обучающихся организовано горячее питание.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка поддерживается классический уклад

школьной жизни: соблюдается школьная форма, сохранена классно-урочная система.

Школа расположена в новом благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. При школе имеются две оборудованные спортивные площадки. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Школа носит имя Героя Российской Федерации подполковника Олега Анатольевича Пешкова, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание. На базе школы создан кадетский класс лётно-технической направленности, открыт музей имени Героя РФ.

Традиционными стали встречи обучающихся кадетского класса с Героями Великой Отечественной войны, Героями России, участниками специальной военной операции, писателями, публицистами, которые проводят Уроки Мужества для школьников и ежегодно принимают участие в митинге памяти О.А.Пешкова.

В рамках реализации программы воспитания МАОУ СШ № 30 г. Липецка сложилось плодотворное сотрудничество с социальными партнерами.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Дом детского творчества «Октябрьский»;
- Библиотечно-информационный центр семейного чтения;
- УГИБДД УМВД России по Липецкой области;
- ОП 7 УМВД России по г. Липецку;
- КДНиЗП г. Липецка;
- Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»;
- МАОУДО «Спортивная школа № 3 «Лидер»;
- МБУ Спортивная школа № 2 г. Липецка;
- Профессиональные образовательные учреждения г. Липецка;

- ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области»;
- МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова г. Липецка (городской Совет лидеров ученического самоуправления и детского движения);
- Молодежное правительство г. Липецка;
- МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» г. Липецка;
- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- МУ «Липецкий дом музыки»;
- ГЦПАП и ВИ МО РФ (Авиацентр).

Основной контингент обучающихся – дети из молодых семей, которые в новый микрорайон переехали недавно (из разных районов города, области и других городов). Родители нацелены на получение качественного общего образования.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются:

- коллектив педагогов, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- советник директора по воспитанию, старший вожатый, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются обучающиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 30 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия

его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- День знаний;
- День учителя;
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в Пятиклассники;
- День матери;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- Новогодний переполох;
- День Защитников Отечества;
- 8 Марта;
- смотр строя и песни.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Пушкинская карта»;
- Проект в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!».

Значимый воспитательный школьный проект - «Темы четверти». Каждая четверть носит своё название: «Улыбка», «Доброта», «Дружба», «Мечта».

Школьникам предлагается прочитать книгу, разучить песню по теме четверти. В рамках этого проекта традиционными стали дни, которые составляют «Карусель мероприятий»: «День улыбки», «День доброты», «День друзей», «День мечты».

Отличительная особенность работы нашей школы – это доступность общего образования для всех желающих его получить. В образовательной организации уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, их социализации в современном обществе, оптимизации деятельности педагогов.

Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школа имеет необходимые условия для обучения детей с РАС:

- высококвалифицированных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- кабинеты для отработки навыков социально - бытового обслуживания.

В 2019 года школа стала участником муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», а также являлась инновационной площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» по теме «Реализация модели «Ресурсный класс» при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра».

В начале учебного 2022 года на базе нашей школы началась проектная деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Использование методов прикладного анализа поведения для формирования социально - бытовых навыков у обучающихся с РАС в ресурсном классе».

С 2017 года в школе функционирует школьная служба примирения «Диалог». Эта служба осуществляет работу по разрешению конфликтных ситуаций, возникающих внутри школы. Ребята приобретают опыт равноправного сотрудничества и гражданской активности несовершеннолетних, возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы. Им предоставляется ценный опыт для формирования свободной, гармоничной, конкурентоспособной, компетентной, гражданско-активной личности будущего члена общества.

В 2020 году на базе школы было создано Научное общество учащихся «Мир открытый» - самостоятельное объединение обучающихся,

совершенствующих свои знания в определенной области науки, приобретающих навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством педагогов. Необходимость его создания была продиктована требованием времени. Научное общество дает возможность обучающимся осознать свою значимость, принадлежность к большой науке, познакомиться с методами научной и творческой работы, развить познавательный интерес, любознательность, культуру устной речи, коммуникативные умения и, в конечном счете, позволит сформировать исследовательскую компетентность.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися, детей «группы риска» и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО мероприятиями творческой направленности.

Для решения обозначенных проблем разработан алгоритм действий администрации, учителей-предметников, классных руководителей, специалистов штаба воспитательной работы школы (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьной службы примирения, руководитель МО классных руководителей) по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с детьми «группы риска».

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули Вариативные модули

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность» «Классное руководство»

«Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Организация предметно-пространственной среды»
«Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»
«Профориентация»
«Детские\ молодежные общественные объединения»
По выбору школы:
«Школьные медиа»
«Волонтерство»
«Школьный театр»
«Школьный музей»
«Школьный спортивный клуб»

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов (текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования), проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

□ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым обучающимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, предметные клубы, творческие объединения и студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью

самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики («Разговоры о важном», «Киноуроки в школе»);
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающим углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья («Расширенное изучение математики», «Русская речь», «Черчение», «Радужный английский»);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся («Функциональная грамотность»);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»);
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся («Палитра красок», «Школьный театр»);
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других («Вожатский клуб», «Классный час»);

- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (предметные клубы);
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся («Школа самопознания», «ЕНОТ»);
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации («Служба медиации»);
- внеурочная деятельность оздоровительной и спортивной направленности («ОФП», «Спортивные игры», «Плавание», «Легкая атлетика»). Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа может предусмотреть использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в основных школьных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение с обучающимися вверенного ему класса совместных дел, интересных и полезных для личностного развития (интеллектуально-познавательной, гражданско- патриотической, трудовой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых законов класса («Кодекса класса»), помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом школы и Советом профилактики;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественном детском (молодёжном) движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских

собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Задача: поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- на школьном уровне:
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Диктант Победы», «Свеча Памяти»);

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся (Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива);
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат (Международный день пожилых людей, Международный день школьных библиотек, День российской науки, День славянской письменности и культуры, и др.);
- участие в мероприятиях Городской воспитательной акции.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в городской воспитательной акции. Городская воспитательная акция содержит ряд мероприятий, цель которых - обеспечить формирование единого воспитательного пространства города Липецка через привлечение к сотрудничеству школ, общественных организаций и представителей структур межведомственного взаимодействия. Ряд мероприятий акции всегда становятся общешкольными.

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют почти все обучающиеся школы (День матери, 8 Марта);
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
 - федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», и др.
 - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Город, где согреваются сердца», «Общее дело», «Твори добро»).
- на уровне класса:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке основных школьных

дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
 - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
- на индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Окна Победы», экологические акции «Бумаге вторую жизнь» и «Чистый Липецк - эстафета созидания», «Дари добро»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, субботники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах

классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры г. Липецка: картинной галереи, драматического, кукольного театров, краеведческого музея, филармонии, библиотек города и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня; Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля; Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа).

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СШ №30 г. Липецка предусматривает:

на уровне школы:

- деятельность Ученического совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- осуществление Ученическим советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы;

- участие лидеров Ученического совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие лидеров Ученического совета в проведении самоанализа

воспитательной деятельности в школе.

□ на уровне класса:

- деятельность ученического совета класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

□ на индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Подлинное самоуправление в широком понимании данного слова - это стиль жизни воспитательного коллектива. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования, создает дружелюбную, добрую обстановку в детском коллективе, ситуацию успеха, взаимопомощи и ответственности за общее дело, повышает уровень культуры общения школьников.

Вариативные модули

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ СШ № 30 г. Липецка

предусматривает:

на школьном уровне:

- создание и деятельность в школе представительных органов родительского сообщества - Родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией, обсуждении и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьной службе примирения;
- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на уровне класса:

- Родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- социальные сети, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

□ на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях обучающихся с привлечением родителей (законных представителей) практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе стендов по истории школы, памятного уголка в честь Героя, имя которого присвоено школе;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонка-мелодии, музыки на переменах, информационных сообщений), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников в разных предметных областях, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы или читальном зале стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с него для чтения любые другие;

- событийный дизайн – разработку и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Дня учителя, Нового года, 8 Марта, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций);

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой символики (эмблемы и логотипа городской воспитательной акции, разработка элементов и отличительных знаков одежды для участия в тематических

конкурсах и флешмобах), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- публикацию тематических постов на сайте школы, в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России по Липецкой области, ОП 7 УМВД России по г. Липецку, КДНиЗП г. Липецка;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам

профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайнсервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «социально опасное поведение», «трудная жизненная ситуация»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении совместных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей совместно с ЛГПУ им.П.П.Семенова- Тян-Шанского, ЛГТУ);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Правовой десант, уроки пенсионной и финансовой грамотности, тестирование по профориентации, квесты, деловые игры);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (дни открытых дверей, квесты, деловые игры);
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (участие в акции «Чистый Липецк – эстафета созидания», сбор макулатуры, сбор средств для нуждающихся).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВКонтакте;
- организацию профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, школы (профессия «учитель»).

Модуль «Детские \молодежные общественные объединения»

Детское \ молодежное общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе педагогов и обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях» [13, ст. 5].

Реализация воспитательного потенциала общественных объединений в МАОУ СШ № 30 г. Липецка заключается в:

- возможности приобретения школьником иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия обучающегося в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе несовершеннолетним форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении школьником реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления (выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему собранию объединения; ротации состава выборных органов);
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении обучающимся опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах детского общественного объединения и образовательной организации;

- приобретении опыта продвижения интересов детского общественного объединения в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Деятельность детских\ молодежных общественных объединений в МАОУ СШ №30 г. Липецка направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Организация и развитие общественных объединений на разных уровнях образования имеет свою специфику, связанную с возрастными особенностями обучающихся, а также с личностными образовательными результатами, заложенными во ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

На уровне основной школы для подростка важно, чтобы у него была возможность не только вести себя как взрослый, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий реализации, получение результата. Для подростка особенно важно иметь возможность самостоятельного выбора объединения или даже создания при участии взрослых собственного объединения.

С 2018 года в школе свою деятельность ведёт первичное отделение РДШ. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Целью первичного отделения РДШ является создание условий для развития, образования, будущего карьерного роста участников.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

С января 2023 года в школе свою деятельность ведёт первичное отделение РДДМ «Движение первых». Цель Российского движения детей и молодежи - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных

качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Среди задач движения выделяются следующие:

- поощрение молодых людей инициировать свои собственные проекты, обучение их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни;
- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Реализация цели и задач РДДМ «Движение первых» в нашей школе осуществлялась как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, школьных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях.

РДДМ «Движение первых» объединило школьников, родителей и педагогов. Куратором движения в МАОУ СШ № 30 г. Липецка является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Под руководством советника каждый школьник найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Направления деятельности РДДМ:

- образование и знания «Учись и познавай»;
- культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- спорт «Достигай и побеждай»;
- дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- наука и технология «Дерзай и открывай»;
- волонтерство и добровольчество «Благо твори»;
- здоровый образ жизни «Будь здоров»;
- экология и охрана природы «Береги планету»;
- труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;

- патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»;
- медиа и коммуникации «Расскажи о главном»;
- туризм и путешествия «Открывай страну».

Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

С 1 сентября 2021 г. на базе школы создано первичное отделение всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимались волонтерской деятельностью, принимали участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала общественного объединения в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с другими людьми, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности к участию в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат. Программа общественного объединения для ребят этого возраста помогает молодому человеку выделить себя среди других и соотнести свои решения, поступки и способы взаимодействия с ровесниками и взрослыми с принятыми нормами и традициями объединения. Стилистика образа и деятельности объединения должна быть сообразна запросам и потребностям представителей современного юношества. Основа деятельности объединения – межличностное взаимодействие старших подростков и юношей между собой и со значимыми взрослыми. Формы деятельности общественного объединения: клуб, обучающие занятия, сессии, дискуссии, социальное проектирование, реализация социального проекта, общественно значимые события, экспедиции.

В 2022-2023 учебном году свою деятельность на базе школы начал «Вожатский клуб» - добровольное объединение старшеклассников, объединившихся для изменения своего положения в обществе, для саморазвития и образования, для участия в изменении самого общества и окружающей их жизни. Возможность менять окружающую действительность и влиять на нее способствует формированию у молодого поколения гражданской ответственности и социально ориентированной активности.

Успешно реализованные социальные проекты различного масштаба мотивируют школьников на дальнейшую созидательную деятельность.

Общественные объединения, действующие на базе школы, развивают творческую активность и направленности личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам творческой деятельности, формируют благоприятный микроклимат в школе.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (через школьную газету «УНИУМ», сетевой журнал «Перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в основных школьных делах осуществляется в каждом классе через классный уголок.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение,

профессиональное ориентирование, формирование навыков социально ответственного поведения.

Воспитание в волонтерском отряде «Мы вместе!», действующего с 1 сентября 2020 г. на базе МАОУ СШ № 30 г. Липецка, осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (обсуждение и утверждение плана работы, выборы командира отряда и его заместителей), дающих школьнику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у школьника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Реализация воспитательного потенциала волонтерства в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

на внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми

образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

□ на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьные театры»

Цель модуля «Школьные театры» - создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и объединение их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий с включением театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение школьников навыкам актёрского мастерства, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным центром, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного; воспитывать уважительное отношение ко всем членам коллектива, добро, любовь к ближним, внимание к родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Театральное движение в школе представлено двумя разновозрастными коллективами: «Веселая семейка», «Волшебники».

Участники театрального коллектива «Веселая семейка» посетили постановки школьных театров других образовательных учреждений, пообщались с юными артистами театральной студии «И снова- ЭТЮД!» (ОУ 59) и «Дебют» (ОУ 55).

В 2022-2023 учебном году школьные театральные коллективы представили обучающимся 1-11 классов несколько постановок, среди которых особое место заняли «История одной доброй девочки» по мотивам сказки «Снежная королева», «Бабушкино лукошко», «Детский фронт. Маленькие герои большой войны».

Ежегодно театральные коллективы МАОУ СШ № 30 г. Липецка принимают участие в муниципальных, областных, федеральных конкурсах, проектах и фестивалях («Театр и дети», «Театральная юность», «Спектакль для мамы», «Школьный театр», «Живые лица»).

Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы нравственного и патриотического воспитания и направлена на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности с нынешним поколением.

Цель: вовлечение обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия средствами музейного дела.

Задачи:

1. Формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательной среды, способствующей формированию гармоничной личности.
2. Стимулирование интеллектуального развития и формирования познавательного интереса школьников.

3. Развитие творческих способностей обучающихся, формирование их гражданского сознания и патриотизма.

4. Содействие воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу всех членов группы.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- на внешкольном уровне:
 - участие в различных конкурсах и фестивалях (Всероссийском конкурсе школьных музеев, Всероссийском фестивале музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»);
 - проведение различных мероприятий (праздников, фестивалей, митингов) на городских площадках (Пост № 1, детский сад №30).
- на школьном уровне:
 - организацию и проведение общешкольных мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, микрорайона, города, области, страны (Митинг памяти Героя РФ О.А.Пешкова, День героев Отечества), Уроков Мужества, встреч с Героями России и Великой Отечественной войны, участниками СВО.
- на уровне класса:
 - классные часы и занятия внеурочной деятельности на базе музея или с использованием материалов школьного музея.
- на индивидуальном уровне:
 - научно-исследовательскую деятельность,
 - участие в защите проектов.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение педагогов и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан 1 сентября 2017 г. На базе клуба работают секции: «ОФП», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Плавание».

Целью деятельности ШСК является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах учреждения;

- содействие открытию спортивных секций;
- агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований образовательного учреждения и с членами других школьных спортивных клубов;
- создание и подготовку команд ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в повседневную жизнь обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

- формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеурочное время;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках внеурочной деятельности.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся; участие в спортивных мероприятиях (соревнованиях, состязаниях, турнирах) разного уровня.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- на внешкольном уровне - участие в городских\областных спортивных соревнованиях по разным видам спорта («Президентские состязания» в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений, Городские соревнования по легкой атлетике, плаванию, баскетболу, волейболу в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений);
- на школьном уровне - проведение дней здоровья, спортивно - игровой

программы «Весёлые старты», спортивного праздника ко Всемирному дню здоровья, школьных турниров по разным видам спорта, состязаний классов здоровья;

на классном уровне - проведение обучающимися школы физминуток, спортивно-музыкальных флешмобов, выпуск листовок, буклетов, стенгазет на тему здорового образа жизни, участие агитбригад классов в акциях;

на индивидуальном уровне - сдачу норм ГТО.

2.3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Особое внимание в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» уделено развитию кадрового потенциала сферы воспитания.

Одним из ключевых проектов является внедрение в школах ставок советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данное нововведение позволило организовать воспитательный процесс и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с применением региональных и муниципальных особенностей.

МАОУ СШ № 30 г. Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения определенных основной образовательной программой задач, связанных с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в школе.

Должность	Деятельность
-----------	--------------

Директор	<input type="checkbox"/> осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
----------	---

Заместитель директора	
-----------------------	--

по УВР	<input type="checkbox"/> осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
--------	---

	<input type="checkbox"/> организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками;
--	---

	<input type="checkbox"/> организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
--	---

Заместитель директора	<input type="checkbox"/> планирует, организует и осуществляет контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы;
-----------------------	---

	<input type="checkbox"/> руководит штабом воспитательной работы в школе, социально -
--	--

психологической службой, является куратором ШВР и ШСП;

□ по мере необходимости организует взаимодействие членов ШВР со школьным Советом профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

□ курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба;

□ Курирует деятельность старшего вожатого, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог □ оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь по следующим вопросам:

- контроль организации профилактической деятельности классных руководителей;
- профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;
- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в школе с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы школы.

Педагог-психолог Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса.

□ оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь по следующим вопросам:

- работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им

психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;

- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи классным руководителям в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах;
- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями участвует в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МАОУ СШ № 30 г. Липецка, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в школе;

организует подготовку и реализацию Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

информирует и вовлекает школьников для участия в Днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;

оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения

РДДМ, формирует актив школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся школы (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;
- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей присутствует на заседаниях ШВР, фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время;

вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов.

Старший вожатый организует и проводит культурно-массовые мероприятия, в том числе участвует в социально значимых проектах и акциях;

вовлекает во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания;

организует работу органов ученического самоуправления;

формирует у обучающихся, требующих особого внимания, активную жизненную позицию, вовлекает их в социально значимые мероприятия;

оказывает содействие в реализации плана мероприятий детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

Педагог дополнительного образования разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный руководитель организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель- предметник Реализует воспитательный потенциал урока.

На базе МАОУ СШ № 30 г. Липецка в 2023-2024 учебном году открыты 49

классов, общее количество классных руководителей- 44 чел., из них 8 человек имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 17 человек- 1 категорию, остальные относятся к разряду педагогов без категории (молодые специалисты или педагоги с переобучением).

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы по уровню ОО;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СШ №30 г.Липецка.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
- Положение о школьном театре.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение о режиме занятий учащихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sc30lipetsk.ru/>

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория Условия

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;

□ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МАОУ СШ №30 г. Липецка:

- индивидуальные портфолио (на бумажном носителе и в системе

«БАРС»);

- групповые рейтинги (Конкурс «Самый классный класс»);
- награждение похвальным листом\ медалью «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотой/дипломом;
- объявление благодарности обучающемуся \ родителю.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать благодарности, дипломы, грамоты по признанию личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность, статус должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

При оценке результатов учебной деятельности используются следующие критерии:

- успеваемость (отлично во 2-11 классах);
- призовые места в городских, областных, Всероссийских олимпиадах;

При оценке результатов внеклассной и внешкольной деятельности:

- призовые места в городских, областных, Всероссийских, международных конкурсах, викторинах, соревнованиях, смотрах;
- призовые места в конкурсах по научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- активное участие в жизни школы, города, проявление творческой инициативы, самостоятельности, ответственности.

Поощрение социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся проходит ежегодно в конце учебного года на церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ № 30 г. Липецка

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора, диагностика с использованием различного инструментария («Социометрия», «Изучение уровня воспитанности учащихся» (по Н.П.Капустиной)).

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения и проведенной диагностики фиксируются в индивидуальных картах обучающихся (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Ученического совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического совета.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качества организации внеурочной деятельности; деятельности классного руководителя; качества проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом

управления в школе.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы содержит:
 - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
 - описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
 - описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
 - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ СШ № 30 г. Липецка (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-

просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МАОУ СШ № 30 г. Липецка;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных

коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной

жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой МАОУ СШ № 30 г. Липецка поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в МАОУ СШ № 30 г. Липецка, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ СШ № 30 г. Липецка может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МАОУ СШ № 30 г. Липецка (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной МАОУ СШ № 30 г. Липецка, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ СШ № 30 г. Липецка, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеМАОУ СШ № 30 г. Липецка обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеМАОУ СШ № 30 г. Липецка, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является вну- тришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МАОУ СШ № 30 г. Липецка самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и

осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МАОУ СШ № 30 г. Липецка, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники МАОУ СШ № 30 г. Липецка должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МАОУ СШ № 30 г. Липецка, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МАОУ СШ № 30 г. Липецка и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основного общего образования МАОУ СШ № 30 г. Липецка (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание по предметам, которые изучаются согласно учебному плану школы один час в неделю, осуществляются по полугодиям. Все остальные предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план
для учащихся 5-х классов
МАОУ СШ № 30 г. Липецка,
осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО (приказ
Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287),
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	714
	Литература	3	3	2	2	3	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	510
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	3	3	3	204
	Геометрия	-	-	2	2	2	204
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	102
	Информатика	-	-	1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	357
	Обществознание	-	1	1	1	1	136
	География	1	1	2	2	2	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	238
	Химия	-	-	-	2	2	136
	Биология	1	1	1	2	2	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	68
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	102
	Музыка	1	1	1	1	-	136
Технология	Технология	2	2	2	1	1	272
	Физическая культура	2	2	2	2	2	340

Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1	1	-	68
Общественно-научные предметы	Обществознание	-	-	-	1	0,5	51
	География	1	-	-	-	-	34
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	-	-	102
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	

Учебный план
для учащихся 6-х классов
МАОУ СШ № 30 г. Липецка,
осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО (приказ
Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287),
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	714
	Литература	3	3	2	2	3	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	510
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	3	3	3	204
	Геометрия	-	-	2	2	2	204
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	102
	Информатика	-	-	1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	357
	Обществознание	-	1	1	1	1	136
	География	1	1	2	2	2	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	238
	Химия	-	-	-	2	2	136
	Биология	1	1	1	2	2	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	68
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	102
	Музыка	1	1	1	1	-	136
Технология	Технология	1	2	2	1	1	238
	Физическая культура	2	2	2	2	2	340

Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1	1	-	68
Математика и информатика	Математика	1	-	-	-	-	34
Общественно-научные предметы	Обществознание	-	-	-	1	0,5	51
	География	1	-	-	-	-	34
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	-	-	102
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	

Учебный план
для учащихся 7-х классов
МАОУ СШ № 30 г. Липецка,
осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО (приказ
Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287),
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	3	612
	Литература	2	2	2	2	3	374
	Родной язык (русский)	1	1	-	-	-	68
	Родная литература (русская)	1	1	-	-	-	68
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	510
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	3	3	3	204
	Геометрия	-	-	2	2	2	204
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	102
	Информатика	-	-	1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	357
	Обществознание	-	1	1	1	1	136
	География	1	1	2	2	2	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	238
	Химия	-	-	-	2	2	136
	Биология	1	1	1	2	2	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	102
	Музыка	1	1	1	1	-	136
Технология	Технология	1	1	2	1	1	204

Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1	1	-	68
Математика и информатика	Математика	1	1	-	-	-	68
	Информатика	1	1	-	-	-	68
Общественно-научные предметы	Обществознание	-	-	-	1	0,5	51
Естественнонаучные предметы	Биология	-	1	1	-	-	68
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-	-	68
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов МАОУ СШ № 30 г. Липецка на 2023/2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Секция «Спортивные игры»	Секция	1	1	1	1	1
	Предметный клуб «Секреты текста»	Предметный клуб	–	–	–	–	1
	Предметный клуб «Клуб любителей биологии»	Предметный клуб	0,5	–	–	–	–
	Предметный клуб «Радужный английский»	Предметный клуб	1	–	–	–	–
	Предметный клуб «Математическая шкатулка»	Предметный клуб	–	1	1	–	–
	Предметный клуб «Стихи и проза. Вперед к успеху»	Предметный клуб	1	0,5	–	–	–
	Предметный клуб «Занимательная информатика»	Предметный клуб	–	–	0,5	0,5	–
	Предметный клуб «Практический английский»	Предметный клуб	–	–	–	1	–

	Предметный клуб «В мире английского»	Предметный клуб	–	–	–	–	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Профориентация»	Профессиональные пробы	–	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Школьный театр»	Творческое объединение	1	1	1	1	1
	«Палитра красок»	Курс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Вожатский клуб»	Объединение	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Классный час	Общеклассное собрание	1	1	1	1	1
Внеурочная	«Школа	Кружок	0,5	0,5	0,5	–	–

деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	самопознания»						
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение	–	–	–	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1700				

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 1700 часов, в год — 340 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Возможна замена любых направлений внеурочной деятельности по индивидуальному плану учащегося. Кроме того, у каждого учащегося предусмотрено резервное время на дополнительное образование согласно индивидуальному маршрутному листу с учетом циклограммы внеклассных мероприятий, реализуемых внутри каждого классного коллектива, в т.ч. классного часа.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
основного общего образования (5-9 классы)
МАОУ СШ № 30 г. Липецка
на 2023-2024 учебный год.

Начало учебного года	<i>01.09.2023</i>
Окончание учебного года	<i>24.05.2024</i>
Продолжительность учебного года	<i>34 недели</i>
Продолжительность четвертей	<p>1 четверть 8 недель (учебная деятельность) <i>С 01.09.2023 по 27.10.2023</i></p> <p>2 четверть 8 недель (учебная деятельность) <i>С 06.11.2023 по 29.12.2023</i></p> <p>3 четверть 11 недель (учебная деятельность) <i>С 08.01.2024 по 22.03.2024</i></p> <p>4 четверть 7 недель (учебная деятельность) <i>С 01.04.2024 по 24.05.2024 –</i></p>
Сроки и продолжительность каникул	<p>1 четверть <i>С 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней)</i></p> <p>2 четверть <i>С 30.12.2023 по 07.01.2024 (9 дней)</i></p> <p>3 четверть <i>С 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней)</i></p> <p>4 четверть <i>С 25.05.2024 по 31.08.2024 (99 дней) – 5-8-е классы</i></p>
Сроки проведения промежуточной аттестации	<i>С 16.05.2024 по 23.05.2024 (для 5-8-х классов)</i>

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ№ 30 г. Липецка на 2023-2024 учебный год <i>(уровень основного общего образования) - ФГОС 2021</i>			
«Урочная деятельность»			
<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Тематический урок, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-7	8.09	Учителя русского языка
Проведение тематических уроков по цифровой безопасности, функциональной грамотности, и др.	5-7	В течение учебного года	Педагоги школы
Тематический урок к Международному дню музыки	5-7	2.10	Учитель музыки
Единый урок безопасности школьников в сети Интернет	5-7	Октябрь-декабрь	Учителя информатики
Единый урок информатики «Час кода»	5-7	20.12	Учителя информатики
Тематический урок ко дню родного языка	5-7	21.02	Учителя русского языка
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5-7	1.03	Учитель ОБЖ
Включение в содержание уроков информации о выдающихся людях-юбилярах 2023,2024 года	5-7	В течение учебного года	Педагоги школы
«Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	5-7	По понедельникам	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6 - 7	По четвергам	Классные руководители

<i>«Классное руководство»</i>			
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-7	До 22.09	Классные руководители
Проведение мониторинга занятости дополнительным образованием обучающихся, в отношении которых организована ИПР	5-7	До 22.09	Социальный педагог
Проведение инструктажей (согласно плану)	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
Диагностика структуры классного коллектива, уровня воспитанности обучающихся, уровня тревожности школьников, уровня агрессии	5-7	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Всероссийский проект «Школьная классика»	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
Акция «Мы против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	4.09	Классные руководители
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсе «Самый классный класс»	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск стенгазет, посвященных Дню учителя	5-7	1 неделя октября	Классные руководители
Урок Мужества «О.А.Пешков - наш Герой!»	5-7	3 неделя ноября	Классные руководители

День Героев Отечества. Беседа «Герои нашего времени»	5-7	8.12	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ. Государственные символы Российской Федерации.	5-7	12.12	Классные руководители
Урок Мужества «Героями не рождаются»	5-7	январь	Классные руководители
Час памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцим), Дню памяти жертв Холокоста	5-7	26.01	Классные руководители
Конкурс боевых листов “О, молодые генералы своих судеб!”	5-7	февраль	Классные руководители
День воинской славы России. Час размышлений «Помнить нельзя забыть»	5-7	2.02	Классные руководители
Единый классный час «Виват, науки!» ко Дню российской науки	5-7	8.02	Классные руководители
Урок Мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7	15.02	Классные руководители
Единый классный час «Крым. Возвращение на Родину» (в рамках дня воссоединения Крыма с Россией)	5-7	15.03	Классные руководители
Единый классный час «27 марта – Всемирный день театра»	5-7	27.03	Классные руководители
Гагаринский урок ко Дню космонавтики «Поехали!»	5-7	12.04	Классные руководители

Единый классный час «День славянской письменности и культуры»	5-7	24.05	Классные руководители
<i>«Основные школьные дела»</i>			
День знаний. «Здравствуй, школа!»	5-7	1.09	ШВР
Участие в церемонии подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-7	Каждый понедельник	ШВР
Участие в школьном проекте «Тема четверти»: «Улыбка» «Доброта» «Дружба» «Мечта»	5-7	«День улыбки»	6.10
		«День доброты»	13.11
		«День друзей»	16.02
		«День мечты»	23.05
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	5-7	В течение учебного года	ШВР
День единых действий. Старт Акции	5-7	сентябрь	ШВР
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	25.09	ШВР
Конкурс «Самый классный класс»	5-7	В течение учебного года	ШВР
Праздник «Навстречу ГТО»	5-7	07.09	ШВР
Неделя позитива (психологического комфорта)	5-7	1 неделя октября	ШВР
День учителя. Праздничный концерт «Славлю тебя, Учитель!»	5-7	5.10	ШВР

День отца в России. Флешмоб «Мой отец»	5-7	16.10	ШВР
Единая неделя ГТО	5-7	октябрь	ШВР, учителя физкультуры
Неделя толерантности, приуроченная к Международному дню толерантности	5-7	13-17.11	ШВР
День Матери. Концерт «Колыбельная мира в материнских руках»	5-7	ноябрь	ШВР
Митинг памяти О.А.Пешкова	5 - 7	24.11	ШВР
Конкурс чтецов стихотворений «Пою тебе, моё Отечество!»	5-7	19-22.02	ШВР
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-7	7.03	ШВР
Школьный конкурс «Смотр строя и песни»	5-7	Май	ШВР
Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	5-7	Май	ШВР
«Внешкольные мероприятия»			
Конкурс чтецов стихотворений С. Есенина «Сила звонкого слова»	5-7	сентябрь	ШВР
Городской фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»	5-7	сентябрь	ШВР
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	5-7	апрель	ШВР
Акция «Чистый Липецк. Эстафета созидания»	5-7	Октябрь, апрель	ШВР

у осенний марафон; у весенний марафон			
Городская экологическая выставка «Улыбка природы»	5-7	октябрь	ШВР
Городская экологическая акция «Зелёный супермаркет»	5-7	октябрь	ШВР
Лига чтецов: 8 турниров (рифмование, скорочтение, авторская импровизация, художественное чтение, ораторское мастерство, актерское прочтение, мелодекламация, литературные диалоги)	5-7	Сентябрь – декабрь Январь - апрель	ШВР
Лига авторов: старт проекта (создание текстов и креативного письма)	5-7	октябрь	ШВР
Лига певцов: отборочный этап, (3 концерта: четвертьфинал, полуфинал, финал)	5-7	Октябрь- апрель	ШВР
Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»	5-7	Октябрь- ноябрь	ШВР
Городской конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	5-7	ноябрь	ШВР
Городской праздник «День матери»	5-7	26.11	Классные руководители
Участие в Фестивале «Семья - суперсила России!»	5-7	декабрь	ШВР
Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой»	5-7	январь	ШВР
Городской конкурс декоративно- прикладного искусства «Аленький цветочек»	5-7	Декабрь- март	ШВР
Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Дорогу осилит идущий»	5-7	Март- апрель	ШВР
Городской конкурс ораторского мастерства	5-7	март	ШВР
Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы»	5-7	март	ШВР

Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица»	5-7	Март-апрель	ШВР
Городской конкурс «Детство. Творчество. Весна»	5-7	апрель	ШВР
Фестиваль доброго творчества «Академия добра»	5-7	май	ШВР
Участие в акции «День Победы», «Окна Победы», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»).	5-7	май	ШВР
Поздравление ветеранов с Днём Победы	5-7	май	ШВР
«Организация предметно-пространственной среды»			
Конкурс символики (логотипов и арт-объектов) городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	5-7	сентябрь	ШВР
Организация экологической выставки «Улыбка природы»	5-7	Сентябрь - октябрь	ШВР
Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн»	5-7	октябрь	ШВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных важным событиям и памятным датам	5-7	В течение учебного года	ШВР
Организация выставки творческих работ в рамках проведения конкурса декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	5-7	Ноябрь-декабрь	ШВР
Организация выставки творческих работ в рамках проведения конкурса-выставки «Вместо ёлки - букет»	5-7	Ноябрь-декабрь	ШВР
Выставка рисунков «Осенний вернисаж»	5-7	Октябрь-ноябрь	ШВР

Новогодний конкурс украшения классных кабинетов «Новогодний ажиотаж»	5-7	1-15.12	Классные руководители, актив класса
Фотоотчет в рамках проведения городского фестиваля детского и юношеского творчества «Жар-птица»	5-7	март	ШВР
Выставка «Православная книга в жизни человека»	5-7	апрель	ШВР
Фотовыставка «По святым местам Липецкого края»	5-7	апрель	ШВР
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья, профорientации	5-7	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-7	В течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-7	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства	5-7	В течение года	Классный руководитель
Посещение музеев, театров, выставочного зала, филармонии и другие экскурсии	5-7	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных стендов по пропаганде семейных ценностей и ответственного родительства	5-7	В течение учебного года	ШВР
<i>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>			
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-7	1 раз в четверть	ШВР
Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	5-7	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, родители

			обучающихся
Обследование материально-бытовых условий семей	5-7	Сентябрь, по мере поступления обучающихся на обучение	ШВР
Фестиваль родительских инициатив	5-7	сентябрь	Родительский комитет класса
Организация социально-педагогического взаимодействия различных учреждений, организаций, специалистов в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-7	В течение учебного года	ШВР
<p><i>Профилактические недели:</i> <i>«Подросток и закон»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейное консультирование • <i>«Родительский университет»:</i> «Профилактика девиантного поведения у подростков» «Социально – психологическое сопровождение семьи в процессе профилактики негативных проявлений» • <i>Родительские собрания</i> «Ответственность родителей (законных представителей) за правонарушения и противоправные деяния детей» «Правонарушения и профилактика детской преступности» 	5-7	23-28.10	ШВР

<p>«Роль семьи в формировании законопослушного поведения»</p> <p><u>«Будущее своими руками»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейное консультирование • Консультирование родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости, табакокурения • Анкетирование «Здоровье в семье» • Родительские собрания: «Симптомы распознавания употребления наркотических средств детьми» «Здоровая семья - залог успешной личности» 		11-16.12	
<p><u>«Свобода мнений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейное консультирование • «Родительский университет»: «Безопасное поведение детей в сети «Интернет» «Психологическая безопасность детей» «Проблемы подросткового возраста: сотрудничество семьи и школы» • Индивидуальные консультации для несовершеннолетних, родителей • Родительские собрания «Воспитание толерантности в семье» «Формирование толерантного поведения в семье» «Экстремизм как социально - подростковая форма выражения протеста» 		5-10.02	

<p>«Терроризм - угроза общества».</p> <p><u>«Школа мудрого родителя»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейное консультирование • «Родительский университет»: «Черта непонимания» «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения» • Родительские собрания «Социально- психологическое сопровождение семьи в процессе профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних» «Правовые нормы семейного воспитания» «Законодательство для родителей о воспитании детей» «Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение». <p><u>«Безопасные каникулы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейное консультирование • «Родительский университет»: «Ответственное поведение. Профилактика и коррекция безопасного поведения школьников» • Родительские собрания «Как уберечь ребенка от деструктивного влияния социума» «Профилактика детского травматизма» «Организация содержательного досуга детей в период каникул». 		<p>8-13.04</p> <p>20-24.05</p>	
<p>Фестиваль «Семья – суперсила России» (старт)</p>	<p>5-7</p>	<p>декабрь</p>	<p>ШВР</p>

Мероприятия, организуемые совместно с родителями (на уровне класса, школы, микрорайона)	5-7	В течение учебного года	ШВР родительский комитет класса
Открытая дискуссионная площадка «Родитель и педагог: законы конструктивного диалога»	5-7	март	Председатель РК школы
Индивидуальные и групповые консультации	5-7	По запросу	ШВР, администрация школы
Родительские собрания	5-7	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-7	По плану школы	Администрация школы
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, социальные группы	5-7	В течение учебного года	Медиациентр, старший вожатый
Проведение семинаров, занятий для родителей и детей по вопросам коррекции детско-родительских отношений	5-7	В течение учебного года	ШВР
«Самоуправление»			
Выборы классных органов самоуправления (УС класса)	5-7	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия городского совет лидеров (ГСЛ): ✓ Организационное заседание ГСЛ; ✓ Посвящение в члены ГСЛ; ✓ Тематические круглые столы; ✓ Итоговое заседание городского ГСЛ	5-7	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
Единый классный час, посвященный Дню местного самоуправления	5-7	19.04	Классные руководители
Заседания Ученического совета	Члены УС 5-7	1 раз в месяц	ШВР, члены УС
Организация классного дежурства	5-7	В течение учебного года	Классные руководители

		года	
Художественное оформление класса к различным праздникам	5-7	В течение учебного года	Классные руководители, ученический совет класса
Рейды «Мой внешний вид»	5-7	По плану	ШВР
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-7	В течение учебного года	Зам. директора, руководитель ШСП, классные руководители
Участие в проектах Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»	5-7	В течение учебного года	Старший вожатый
«Профилактика и безопасность»			
<i>Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)</i>	5-7	сентябрь	ШВР
Областная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Дорога глазами детей»	5-7	сентябрь	ШВР
Операция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети»	5-7	сентябрь	ШВР
Участие в городской акции «Мир моих увлечений»	5-7	1.09- 22.09	ШВР
Международный день мира	5-7	21.09	Классные руководители
Исследование микросоциума классов (социальный паспорт, информация о детях, требующих особого внимания со стороны специалистов, об обучающихся, состоящих на учёте, ИПР	5-7	сентябрь	ШВР

Социально-психологическое тестирование	7	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Знакомство обучающихся с информационной картой «Свободное время подростка города Липецка»	5-7	сентябрь	Классные руководители
Участие в акциях «Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк»	5-7	сентябрь	ШВР
Мероприятия в рамках проведения Международного дня ненасилия; Дня детского здоровья	5-7	2.10	ШВР
Городское родительское собрание «Вместе ради детей!» (с участием представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	5-7	октябрь	Заместитель директора
<i>Профилактическая неделя «Подросток и закон»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Воркшоп «Высокая ответственность» • Тренинг «Конфликты и методы их преодоления» • Мозговой штурм «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?» • Конференция «Законы, которые нас защищают» • Круглый стол «Учусь быть гражданином» «Человек в мире права» Анкетирование «Правовая грамотность подростков»	5-7	23-28.10	ШВР
<i>Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений</i>	5-7	ноябрь	ШВР
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023»	5-7	13-22.11	ШВР
Единый классный час «Мы одна семья» (профилактика	5-7	16.11	Классные руководители

межнациональных конфликтов), посвященный Международному дню толерантности			
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) «Ещё раз о пропусках уроков» Публичная лекция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».	5-7	20.11	ШВР
Акция «Дети улиц»	5-7	ноябрь	ШВР
Всероссийский день правовой помощи детям. Беседа «Телефон доверия»	5-7	21.11	Классные руководители
Единый классный час «1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом»	5-7	1.12	Классные руководители
День прав человека. Час вопросов и ответов “Закон и ответственность”	5-7	11.12	Классные руководители
<i>Профилактическая неделя «Будущее своими руками»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Новое поколение выбирает здоровье» • Выпуск стенгазеты «Мир без наркотиков – территория жизни!» • Мозговой штурм «Что влечет за собой зависимость?» • Анкетирование «Как я оцениваю своё здоровье» • Кинолекторий «Я выбираю жизнь» «Жизнь – бесценный дар» • Выпуск буклетов «Твоё здоровье – твой выбор» • Кейс-технологии «Альтернатива пагубным привычкам» • Круглый стол «Жизнь без вредных привычек» Встреча с врачом ГУЗ ЛОНД	5-7	11-16.12	ШВР

«Вредные привычки. Как им противостоять»			
<i>Неделя безопасности в сети Интернет</i>	5-7	18.12-22.12	ШВР
Медиаурок. Просмотр социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-7	декабрь	Классные руководители
Акция «Дорожная азбука»	5-7	декабрь	ШВР
<i>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания</i> (проведение тематических классных часов, Уроков Мужества)	5-7	январь	Классные руководители
<i>Профилактическая неделя «Свобода мнений»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Воркшоп «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика». • Мозговой штурм «Национальность без границ» «Экстремизму и терроризму-нет!» • Форсайт-сессия «Экстремизм- антисоциальное явление» • Конференция «Богатое многообразие мировых культур» • Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» 	5-7	5-10.02	ШВР
<i>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мужество. Смелость. Сила»</i>	5-7	февраль	ШВР, учителя физкультуры, ОБЖ
Акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель кружка ЮИД
<i>Профилактическая неделя «Школа мудрого родителя»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Воркшоп «Мы вместе!» • Форсайт-сессия «Психология общения» 	5-7	8-13.04	ШВР

<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Права и обязанности в семье» Лекция «Что такое самовольный уход: причины, пути решения»			Инспектор ПДН
<i>Декада правовых знаний</i> (проведение тематических классных часов)	5-7	22.04-26.04	Классные руководители
<i>Неделя дорожной безопасности</i> (игры, викторины, беседы, тренинги, кл. час, и др.)	5-7	20.05-24.05	ШВР
Областная акция по безопасности дорожного движения «Лето без опасности»	5-7	май	ШВР
<i>Профилактическая неделя «Безопасные каникулы»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Воркшоп «Безопасная жизнь в твоих руках» • Тренинг «Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения» Кейс-технология «Внимание – каникулы!»	5-7	20-24.05	ШВР
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-7	1 раз в четверть	ШВР
Соревнования классов здоровья	6-7	Октябрь-май	Классные руководители
Просветительская работа по формированию культуры семейной жизни у детей и подростков	5-7	В течение учебного года	ШВР
«Социальное партнерство»			
Экскурсии на предприятия города	5-7	По графику	Классные руководители
Консультации специалистов Центра занятости для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	7	Май	Заместитель директора
Образовательный выходной: лекции, семинары, мастер-классы от преподавателей вузов, учреждений культуры	5-7	Ноябрь, февраль, апрель	Зам директора, классные руководители
Ежегодное участие в	5-7	Декабрь	Классные

благотворительной акции «Подари ребенку праздник», совместно с фондом «Вместе делаем добро»			руководители, старший вожатый
Профориентационные проекты ПАО «НЛМК»	5-7	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
«Профориентация»			
Деловая игра «Выборы»	5-7	сентябрь	Лидеры УС
Проект «Билет в будущее»	6-7	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (проведение тематических классных часов)	5-7	16 -20 октября	Зам директора, классные руководители, родители обучающихся
Конкурс детских работ (стихотворений, сочинений, поделок, рисунков) «Профессия - УЧИТЕЛЬ!»	5-7	октябрь	ШВР
Ярмарка профессий (встречи с людьми разных профессий)	5-7	октябрь	ШВР
Мероприятия профориентационной направленности (проведение тематических классных часов, ориентированных на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, выставка творческих работ)	5-7	В течение года	ШВР
Ярмарка учебных мест	7	июнь	ШВР
«Детские общественные объединения»			
Проекты РДДМ	Актив РДДМ	В течение года	Советник директора

Проведение информационной работы по мотивации учащихся к участию во ВсОШ (научное общество учащихся «Мир открытий»)	5-7, НОУ	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители
Участие в муниципальной конференции «Путь к успеху»	5-7, НОУ	октябрь	Зам. директора, классные руководители
Участие в региональной конференции «Шаг в будущее»	5-7, НОУ	ноябрь	Зам. директора, классные руководители
Городской конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века»	5-7	декабрь	Советник директора
Участие в открытых региональных олимпиадах, проводимых «Стратегией» (НОУ)	5-7, НОУ	Март, апрель	Зам. директора, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-7	19.05	Советник директора
Проекты «Юнармии»	Члены ДЮОД	В течение года	ШВР
Интерактивная игра «Тропинки детства по территории новых знаний детского движения» для актива детских организаций ОУ города	5-7	В течение учебного года	Советник директора
«Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-7	В течение года	ШВР
Кинозал: просмотр и обсуждение фильмов	5-7	В течение года	ШВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-7	В течение года	Классные руководители
Международный фестиваль Кино-видеотворчества «30 кадров»	5-7	сентябрь	ШВР
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	5-7	Сентябрь - декабрь	ШВР

Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта»	5-7	Декабрь	Медиацентр, советник директора
Радиолинейки	5-7	По графику	Медиацентр, советник директора
Участие в конкурсе школьных информационных изданий (старт)	5-7	апрель	ШВР
«Волонтерство»			
Благотворительные акции ко Дню защиты животных: «Добрый урожай» «Доброе сердце» (помощь приютам для бездомных животных)	5-7	сентябрь	ШВР
Единый классный час, посвященный Международному дню благотворительности	5-7	5.09	Классные руководители
Благотворительная акция «Долг», посвященная Дню пожилого человека	5-7	октябрь	ШВР
Мероприятия в рамках месячника «Золотая осень»: Городские субботники; благотворительная акция ко дню пожилого человека «От сердца к сердцу»	5-7	Сентябрь-октябрь	ШВР
Единый классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера)	5-7	5.12	Классные руководители
Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»	5-7	январь	ШВР
Благотворительная акция «Твори добро»	5-7	март	ШВР
Акция «Протяни руку помощи»	5-7	Апрель	ШВР
Экологические акции: «Бумажный бум» «БумБатл» «Бумагу принеси- дерево спаси» «Батарейку принеси- ёжика спаси» «Щётка, сдавайся!»	5-7	В течение учебного года	ШВР

«Добрые крышечки»			
Акция «Ветераны живут рядом»	5-7	май	ШВР
Акция «Подари книгу школьной библиотеке» к Международному дню школьных библиотек, ко Дню детской книги, ко Дню библиотек	5-7	22.10, апрель-май	ШВР
Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!»	5-7	В течение учебного года	ШВР
«Школьные театры»			
Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	5-7	Декабрь-март	Руководители театров
Театральные постановки для обучающихся школы	5-7	В течение года	Руководители театров
100% Театр: 4 этапа (отборочный, четвертьфинал, полуфинал, финал)	5-7	Январь-март	Руководители театров
«Школьный музей»			
Посещение школьного музея им. Героя РФ подполковника О.А.Пешкова	5-7	В течение года	Руководитель музея, кадеты
Городской конкурс школьных музеев	5-7	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
«Школьный спортивный клуб»			
Городские соревнования по шахматам в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	5-7	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-7	16.09	Учителя физкультуры
Городские соревнования «Мини-футбол в школу» среди учащихся ОУ г. Липецка	5-7	октябрь	Учителя физкультуры

Участие в областных соревнованиях по шахматам в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ ЛО	5-7	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях по мини-футболу в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ ЛО	5-7	октябрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования по баскетболу в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	5-7	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях по баскетболу в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ ЛО	5-7	ноябрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования по волейболу в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	5-7	Ноябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях по волейболу в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области	5-7	январь	Учителя физкультуры
Первенство города по шахматам «Белая ладья» ОУ г. Липецка	5-7	январь	Учителя физкультуры
Спартакиада школьных спортивных клубов (ШСК) учащихся ОУ Липецкой области	5-7	февраль	Учителя физической культуры
Городские соревнования по плаванию (юноши, девушки) в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	5-7	февраль	Учителя физкультуры
Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	5-6	Февраль-март	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях по плаванию (юноши, девушки) в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области	5-7	март	Учителя физкультуры
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет городской спартакиады ОУ Липецкой области	5-7	апрель	Учителя физкультуры

Дни здоровья	5-7	В течение года	Учителя физкультуры
«Президентские спортивные игры» в зачёт спартакиады учащихся ОУ (городской этап)	5-7	апрель	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях «Президентские спортивные игры» в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области	6-7	май	Учителя физкультуры
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здоровый я – здоровая страна!»	5-7	8.04	Учителя физкультуры
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	5-7	В течение учебного года	Учителя физкультуры
«Президентские состязания» в зачёт спартакиады учащихся ОУ (городской этап)	5	май	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях «Президентские состязания» в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области	5	май	Учителя физкультуры
Городская спартакиада учащихся ОУ г. Липецка	5-7	В течение года	Учителя физкультуры
Проведение «олимпийских» уроков титулованными спортсменами	5-7	В течение года	Заместитель директора

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ СШ № 30 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных

- проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сведения о педагогических работниках

Предмет	Количество учителей
Русский язык Литература	5
Иностранный язык	6
История Обществознание	3
Биология География Химия	3

Математика Физика Информатика	8
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	6

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации – целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности учащихся.

Характеристика учителей по квалификационным категориям.

Категория	2023 год	
	Кол-во учителей	Доля от общего кол-ва
Высшая	13	19 %
Первая	28	41 %
Без категории	28	41 %

Стаж работы педагогов

Стаж работы	2023 год	
	кол-во	%
Общее количество	51	100
до 2-х лет	10	20
2-5 лет	6	12
5-10 лет	9	18
10-20 лет	15	29
20-30 лет	9	18

свыше 30 лет	2	4
--------------	---	---

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СШ № 30 г. Липецка является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной общеобразовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы в ходе ее реализации ведется оценка результативности деятельности педагогических работников (Положение о школьной системе оценке качества образования).

Параметры оценки результативности деятельности педагогических работников

№	Параметры
1	Предоставление образования профильного уровня
2	Реализация программы углубленного изучения предмета
3	Организация внеурочной работы в соответствии с ФГОС: предметные клубы
4	Организация проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС
5	Количество обоснованных жалоб на качество предоставляемых педагогом образовательных услуг
6	Количество замечаний, выговоров, строгих выговоров за нарушения педагогом правил внутреннего трудового распорядка
7	Количество травм в образовательном процессе
8	Наличие первой квалификационной категории
9	Наличие высшей квалификационной категории
10	Обучение, способствующие повышению качества и результативности профессиональной деятельности учителя. Уровень обучения: повышение квалификации, профессиональная подготовка, магистратура, аспирантура
11	Наличие собственного сайта, блога, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности
12	Участие в опытно-экспериментальной и инновационной работе
13	Участие в работе органов государственно-общественного управления
14	Участие в социально-значимых мероприятиях и акциях
15	Количество публикаций, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях
16	Количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа школы
17	% обучаемых педагогом, достигших уровня обязательной подготовки по предметам
18	% обучаемых педагогом, имеющих итоговые оценки "4" и "5"
19	Доля обучающихся, результаты которых по ВПР не соответствуют результатам учебного года по соответствующему предмету

20	% выпускников 9 классов, достигших уровня обязательной подготовки по предмету, который ведет педагог (от общего числа сдававших), в ходе ОГЭ
21	% выпускников 9 классов, получивших "4" и "5" на ОГЭ по предмету, который ведет педагог (от общего числа сдававших)
22	Доля выпускников, успешно прошедших ЕГЭ по учебному предмету, который ведет учитель
23	% выпускников 11 классов, набравших от 90 до 99 тестовых баллов на ЕГЭ по предмету, который ведет педагог (от числа сдававших)
24	Кол-во выпускников 11 классов, набравших тестовый балл, равный 100
25	Соотношение среднего балла ЕГЭ по предмету к среднему баллу по муниципалитету
26	Количество обучающихся, победителей и призеров ВсОШ
27	Количество призовых мест, занятых обучающимися в муниципальных олимпиадах/турнирах школьников
28	Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах, олимпиадах регионального уровня/этапа (кроме Всероссийской)
29	Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа
30	Количество призовых мест, занятых обучающимися в дистанционных олимпиадах
31	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня
32	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня
33	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) выше регионального уровня (очное участие)
34	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа)
35	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня
36	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях федерального уровня

37	Количество обучающихся, принявших участие в конференциях муниципального и регионального уровня с публикацией доклада
38	Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций муниципального уровня
39	Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций регионального уровня
40	Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций выше регионального уровня
41	Участие в конкурсе в рамках ПНП «Образование»
42	Победа в конкурсе лучших учителей в рамках ПНП «Образование»
43	Участие в городских профессиональных конкурсах
44	Участие в региональных профессиональных конкурсах
45	Участие в профессиональных конкурсах на уровне выше регионального (очное участие)
46	Количество конференций, в которых педагог принял участие с публикацией доклада
47	Количество призовых мест в дистанционных профессиональных олимпиадах

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Для организации методической работы в МАОУ СШ № 30 г. Липецка проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность, по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Мастер-классы, круглые столы, стажерские площадки, «открытые» уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО с участием педагогов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СШ № 30 г. Липецка, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется

квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 30 г. Липецка обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: — формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МАОУ СШ № 30 г. Липецка, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются

такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации общеобразовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Липецкой области.

Норматив затрат на реализацию общеобразовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги для реализации общеобразовательной программы определяются с учетом обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и

воспитания, охраны здоровья обучающихся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации и Положением об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся и Положением об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Фонд оплаты труда работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены Положением об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Финансирование для выполнения муниципального задания осуществляется из средств бюджета субъекта РФ и бюджета муниципального образования. На 2023 год выделено всего на выполнение муниципального задания 70,6 млн. руб., в том числе из средств бюджета субъекта РФ 49,6 млн. руб., из бюджета муниципального образования 21,0 млн. руб.

Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования в части расходов на оплату труда и начисления на оплату труда работников (учитываются затраты только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании реализации основной образовательной программы среднего общего

образования) составляет 10,1 млн. руб. Норматив затрат на оплату труда и начисления на оплату труда работников, которые не принимают непосредственного участия в реализации основной образовательной программы среднего общего образования (вспомогательного, технического, административно – управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию и утверждается Приказом директора МАОУ СШ № 30 г. Липецка в пределах фонда оплаты труда – 10,1 млн. руб.

Нормативные затраты на приобретение услуг связи в учреждении на 2023/24 учебный год составляют 128,0 тыс. руб.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг – 9,8 млн. руб. Услуги включают в себя:

- затраты на водоснабжение (500тыс. руб.);
- затраты на потребление электрической энергии (3,0 млн. руб.);
- затраты на потребление тепловой энергии (5,0 млн. руб.);
- затраты на вывоз мусора (165,1тыс.руб.)

Услуги по содержанию имущества на 2022 год составляют – 509,9 тыс. руб.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включает затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности (87,9 тыс. руб.).

Норматив затрат на приобретение основных средств и материалов – 1.6 млн. руб.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МАОУ СШ № 30 г. Липецка ИОС строится в соответствии

со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста

средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (под кастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с

применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МАОУ СШ № 30 г. Липецка информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Оснащение компьютерной техникой

Наименование	Кол-во
Компьютерное оборудование	
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры	273
Количество портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты,)	44
Выделенные серверы	2
Компьютеры, используемые в управлении МАОУ СШ № 30 г. Липецка	35
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	185
Компьютеры, установленные в бухгалтерии	5
Компьютеры, установленные в школьной библиотеке	2
Оргтехника и мультимедийное оборудование	
МФУ	47

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в МАОУ СШ № 30 г. Липецка используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является высокоскоростным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляются посредством электронного документооборота, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью, ИФНС, статистика и другие фонды. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Бухгалтерия

школы постоянно работает с электронными продуктами «1С: Предприятие 8», «1С: Зарплата + Кадры», «1С: Фитнес Клуб», «Зарплата и кадры государственного учреждения 8 ПРОФ». Процесс автоматизации образовательного пространства МАОУ СШ № 30 г. Липецка потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами: "О персональных данных" от 27.07.2006 № -152-ФЗ, "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 № -149-ФЗ.

Школьная библиотека является информационным центром, основная задача которого обеспечение для всех участников образовательного процесса доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных услуг.

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1154	25311
Официальные издания	6	6
Периодические издания	8	8
Справочно-библиографическая литература	280	280

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального

ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ СШ № 30 г. Липецка,

разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

В зональную структуру МАОУ СШ № 30 г. Липецка включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;

- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки,

а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Спортивный зал	<p>Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном-1</p> <p>Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся-22</p> <p>Стеллажи для инвентаря-5</p> <p>Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой-1</p> <p>Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)-2</p> <p>Мяч баскетбольный №7 тренировочный-20</p> <p>Мяч баскетбольный №7 для соревнований-10</p> <p>Мяч баскетбольный №5-20</p> <p>Мяч футбольный №5 тренировочный-20</p> <p>Мяч футбольный №5 для соревнований-10</p> <p>Мяч волейбольный тренировочный-20</p> <p>Мяч волейбольный для соревнований-10</p> <p>Мяч футбольный №4-10</p> <p>Насос для накачивания мячей-2</p> <p>Жилетка игровая-2</p> <p>Тележка для хранения мячей-2</p> <p>Сетка для хранения мячей-2</p> <p>Конус с втулкой, палкой и флажком-15</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая-15</p> <p>Мат гимнастический прямой-38</p> <p>Мостик гимнастический подпружиненный-2</p> <p>Бревно гимнастическое напольное 3 м.-4</p> <p>Перекладина гимнастическая пристенная-</p>	100 %

	<p>3</p> <p>Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)-2</p> <p>Канат для лазания-4</p> <p>Шест для лазания-1</p> <p>Переключатель навесная универсальная-8</p> <p>Брусья навесные-8</p> <p>Доска наклонная нависна-2</p> <p>Тренажер навесной для прессы-2</p> <p>Тренажер навесной для спины-1</p> <p>Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)-2</p> <p>Стойки для прыжков в высоту-5</p> <p>Планка для прыжков-5спортмероприяти</p> <p>Мяч для метания-15</p> <p>Щит для метания в цель навесной-8</p> <p>Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский-20</p> <p>Набор для подвижных игр(в сумке)-1</p> <p>Комплект для проведения спорт мероприятий (в бауле)-1</p> <p>Комплект судейский (в сумке)-1</p> <p>Музыкальный центр-1</p> <p>Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1</p> <p>Стол компьютерный-4</p> <p>Многофункциональное устройство с цветной печатью-2</p> <p>Комплект видео программ по физической культуре-1</p> <p>Информационный щит-6</p> <p>Стеллажи для лыж-1</p> <p>Стол для настольного тенниса передвижной для помещений-1</p> <p>Комплект для настольного тенниса-1</p> <p>Набор для бадминтона (в чехле)-1</p> <p>Конь гимнастический малый-2</p> <p>Тележка для перевозки матов-1</p> <p>Определитель высоты прыжка-1</p>	
--	---	--

	<p>Обруч гимнастический-30 Медболы-2 Степ платформы-25 Тумба прыжковая атлетическая-1 Канат для перетягивания-2 Граната для метания-2 Пьедестал разборный-2 Аптечка медицинская настенная-4 Стеллажи для инвентаря-6</p>	
<p>Малый спортивный зал</p>	<p>Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой-1 Скамейка гимнастическая жесткая-6 Лента гимнастическая-15 Зеркало травмобезопасное-15 Тренажер беговая дорожка (электрическая) -5 Тренажер эллипсоид магнитный-3 Велотренажер магнитный-3 Тренажер на жим лежа-3 Тренажер на жим стоя-3 Тренажер для бицепсов-3 Тренажер для пресса-1 Тренажер для пресса ногами-1 Скамья атлетическая универсальная-6 Скамья атлетическая горизонтальная-6 Тренажер для мышц спины-3 Стеллаж для гантелей-2 Комплект гантелей обрезиненных-3 Штанга обрезиненная разборная-8 Мяч для фитнеса-30 Музыкальный центр-1 Кольцо баскетбольное-20 Сетка баскетбольная-20 Ферма для щита баскетбольного-20 Щит баскетбольный-20 Сетка волейбольная-2 Дорожка для разбега-2</p>	<p>100 %</p>

	<p> Линейка для прыжков в длину-2 Стартовая колодка легкоатлетическая-2 Эстафетная палочка-1 Ботинки для лыж-30 Инвентарь для мелкого ремонта лыж-1 Инвентарь для обработки лыж-1 Крепления для лыж-30 Лыжи-30 Лыжные палки-30 Смазки для лыж-4 Аквапалка-1 Акватренер двойной с поясом-2 Доска-20 Жилет плавательный спасательный (страховочный)-5 Коврик резиновый-5 Контейнер для хранения инвентаря-3 Круг спасательный (детский облегченный)-2 Поплавок цветной (флажок)-5 Разделительная волногасящая дорожка-7 Шест спасательный с петлей-2 Инвентарь для стрельбы-1 Очки защитные-3 Пневматическая винтовка-3 Пневматический пистолет-2 Пылеулавливатель с мишенью-3 Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты-1 Бревно гимнастическое тренировочное-1 Брусья гимнастические параллельные-1 Брусья гимнастические разновысокие-1 Перекладина гимнастическая-1 Мяч для тенниса-30 Ракетка теннисная-6 Сетка для тенниса-1 Тренировочная мишень-2 Боди-бар-30 Гантели-60 </p>	
--	---	--

	<p>Диск для баланса-15 Мяч гимнастический глянцевый-20 Стойка для боди-баров-2 Стойка для хранения дисков-1 Утяжелители ленточные-1 Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)-20 Набор для игры в шахматы-8 Набор для игры в шашки-8 Шахматные часы-2</p>	
Кабинеты русского языка и литературы	<p>Доска классная-4 Стол учителя-4 Стол учителя приставной-4 Кресло для учителя-4 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-64 Стул ученический с регулируемой высотой-128 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-4 Тумба для таблиц под доску-4 Система хранения таблиц и плакатов-4 Информационно-тематический стенд-4 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-4 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-4 Многофункциональное устройство-4 Документ-камера-4 Акустическая система для аудитории-4 Сетевой фильтр-4 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы-1 Видеофильмы учебные по литературе-1 Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе-1 Демонстрационные материалы по</p>	100 %

	<p>литературе-1</p> <p>Портреты писателей, литературоведов и лингвистов-1</p> <p>Словари языковые фундаментальные-4</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов-4</p> <p>Словари школьные раздаточные для 5-11 классов-30</p> <p>Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы-1</p>	
<p>Кабинеты иностранного языка</p>	<p>Доска классная-4</p> <p>Стол учителя-4</p> <p>Стол учителя приставной-4</p> <p>Кресло для учителя-4</p> <p>Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-32</p> <p>Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-64</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-4</p> <p>Информационно-тематический стенд-8</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс-4</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-4</p> <p>Планшетный компьютер учителя-4</p> <p>Многофункциональное устройство-4</p> <p>Документ-камера-4</p> <p>Акустическая система для аудитории-4</p> <p>Сетевой фильтр-4</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка-1</p> <p>Видеофильмы учебные по иностранному языку-1</p> <p>Таблицы демонстрационные-1</p> <p>Карты-1</p>	100 %

	Портреты иностранных писателей-1 Таблицы раздаточные-1 Комплект словарей-8	
Кабинеты истории и обществознания	Доска классная-2 Стол учителя -2 Стол учителя приставной-2 Кресло для учителя-2 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-32 Стул ученический с регулируемой высотой-64 Шкаф для хранения учебных пособий-6 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-2 Система хранения таблиц и плакатов-2 Информационно-тематический стенд-4 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-2 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-2 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-2 Акустическая система для аудитории-2 Сетевой фильтр-2 Портреты исторических деятелей-2 Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания-1 Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания-1 Справочники-2 Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания-6 Атлас по истории с комплектом контурных карт-1 Конституция Российской Федерации-3 Кодекс Российской Федерации по праву-1 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные	100 %

	<p>плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознание-1</p> <p>Государственные символы Российской Федерации-3</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания-1</p>	
<p>Кабинет изобразительного искусства</p>	<p>Доска классная-1</p> <p>Тумба подкатная-1</p> <p>Стол учителя-1</p> <p>Стол учителя приставной-1</p> <p>Кресло для учителя-1</p> <p>Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы-15</p> <p>Стул ученический с регулируемой высотой-30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов-1</p> <p>Информационно-тематический стенд-2</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1</p> <p>Компьютер учителя-1</p> <p>Многофункциональное устройство-1</p> <p>Документ-камера-1</p> <p>Сетевой фильтр-1</p> <p>СредКульман-1</p> <p>Готовальня-25</p> <p>Линейка чертежная-5</p> <p>Мольберт двухсторонний-2</p> <p>Комплект гипсовых моделей геометрических тел-1</p> <p>Комплект гипсовых моделей для натюрморта-1</p> <p>Комплект гипсовых моделей головы-1</p> <p>Комплект гипсовых моделей растений-1</p> <p>Комплект муляжей фруктов и овощей-1</p>	100 %

	<p>Электронные наглядные средства -1 Комплект учебных видеофильмов-13 Комплект специализированных настенных стендов-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и мировой художественной культуре-1</p>	
Кабинет музыки	<p>Доска классная -1 Стол учителя -1 Тумба подкатная-1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-17 Стул ученический с регулируемой высотой-34 Шкаф для хранения учебных пособий-2 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Информационно-тематический стенд-2 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1 Компьютер учителя-1 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-1 Акустическая система для аудитории-1 Сетевой фильтр-1 Музыкальный центр-1 Набор шумовых инструментов-2 Комплект баянов ученических-1 Детский барабан-16 Тамбурин-16 Ксилофон-10 Треугольник-6 Набор колокольчиков-2 Скрипка 4/4-1 Скрипка $\frac{3}{4}$-1</p>	100 %

	<p>Флейта-1 Труба-1 Кларнет-1 Балалайка-1 Гусли-1 Домра-1 Комплект учебных видеофильмов-1 Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц-1</p>	
Кабинет физики	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-8 Шкаф для хранения-1 Стол учителя-3 Стол учителя приставной-1 Тумба подкатная-2 Кресло учителя-3 Мобильный лабораторный комплекс-1 Кресло на изолирующей подставке-1 Стеллаж открытый-1 Парта школьная регулируемая-16 Доска классная меловая-1 Стол демонстрационный-2 Информационно-тематический стенд-2 Блок питания регулируемый-1 Генератор звуковой-1 Динамометр демонстрационный-1 Насос вакуумный Комовского-1 Столик подъемный-1 Штатив демонстрационный физический-1 Трансформатор учебный-1 Блок питания регулируемый-1 Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проек.деят.по физике-1 ФГОС-лаборатория "Механика"-15 Комплект таблиц демонстрационных-5</p>	100 %

	<p>Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередач-1</p> <p>ФГОС-лаборатория "Молекулярная физика"-16</p> <p>ФГОС-лаборатория "Оптика"-16</p> <p>Весы технические с разновесами-1</p> <p>Комплект лабораторного оборудования "Преобразование энергии"-6</p> <p>Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнит. волн-1</p> <p>Машина электрофорная-1</p> <p>Маятник электростатический (пара)-1</p> <p>Набор демонстрационный "Магнитное поле кольцевых токов"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Постоянный ток"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Электродинамика"-1</p> <p>Набор для демонстрации магнитных полей -1</p> <p>Набор демонстрационный "Волновая оптика"-1</p> <p>Спектроскоп двухтрубный-1</p> <p>Набор спектральных трубок с источником питания-1</p> <p>Набор демонстрационный по постоянной Планка-1</p> <p>Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"-1</p> <p>Набор демонстрационный</p>	
--	---	--

	<p>"Механические явления"-1 Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"-1 Набор демонстрационный "Механические колебания и волны"-1 Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"-1 Микроскоп демонстрационный-1 ФГОС-лаборатория "Электричество"-16 Установка для изучения фотоэффекта-1 Ведерко Архимеда-1 Маятник Максвелла-1 Набор тел равного объема (дем.)-1 Набор тел равной массы (дем.)-1 Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария)-1 Призма наклоняющаяся с отвесом-1 Рычаг-линейка демонстрационная-1 Сосуды сообщающиеся-1 Трубка Ньютона-1 Шар Паскаля-1 Груз наборный-1 Магнит U-образный демонстрационный-1 Магнит полосовой демонстрационный (2шт)-1 Набор по изучению магнитного поля Земли-1 Набор для демонстрации электрических полей-1 Прибор для изучения правила Ленца-1 Цифровая лаборатория (физика) Султан электростатический (пара)-1 Электромагнит разборный-1 Комплект таблиц демонстрационных-5 " Звуковые волны. приборы и наборы дем. Камертоны на резонансных ящиках (пара)-1 Компакт-диск-30 Табличка адресная-4</p>	
--	--	--

	<p>Комплект таблиц демонстрационных "Портреты физиков"-1</p> <p>Таблица демонстрационная "Международная система единиц СИ"-1</p> <p>Таблица демонстрационная "Физические величины и фунд.константы"-1</p> <p>Таблица демонстрационная "Шкала электромагнитных излучений"-1</p> <p>Таблица демонстрационная "Приставки для образ. дес.крат.и дол.ед.-1</p> <p>Комплект таблиц демонстрационных "Молекулярно-кинетическая теория"-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Термодинамика"-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Электродинамика"-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Электростатика"-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Динамика и кинематика материальной точки" (12 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Законы сохранения. Динамика пер.дв." (8 табл.)-1</p> <p>Таблицы дем. "Квантовая физика" (8 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Физика. Постоянный ток" (8 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Физика.Электромагнетизм" (10 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Статика. Специальная теория относительности" (8 табл.)-1</p> <p>Штатив изолирующий (пара)-1</p> <p>Электроплитка-1</p> <p>Гигрометр психометрический-1</p> <p>Барометр-анероид-1</p> <p>Гигрометр психометрический-1</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный-1</p>	
--	---	--

	<p>Весы учебные с гирями до 200г.-16 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1 Цилиндры свинцовые со стругом-1 Шар с кольцом ШС-1 Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"-1 Веб-камера-1 Видеокамера для работы с оптическими приборами-1 Интерактивное учебное пособие-15 Высоковольтный источник-1 Генератор Ван-де-Граафа-1 Дозиметр-1 Стенд двойной с карманами-2 Комплект проводов (физика)-1 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями (физика)-1 Набор капилляров (физика)-1 Палочка стеклянная (физика)-1 Палочка эбонитовая (физика)-1 Стакан отливной демонстрационный (физика)-1 Интерактивная доска-1 Мультимедийный проектор-1 Струны-1 МФУ LEXMARK-1 Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок, клавиатура, оптический манипулятор)-1 Документ-камера-1</p>	
Кабинет химии	<p>Шкаф для хранения учебных пособий -4 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 Тумба подкатная-1 Кресло учителя-1 Тумба для таблиц под доску-1 Парта школьная регулируемая-16 Стул ученический-32</p>	100 %

	<p>Доска классная-4</p> <p>Информационн-тематический стенд-2</p> <p>Интерактивная доска-1</p> <p>Мультимедийный проектор-1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов-1</p> <p>Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN, колонки SVEN, ИБП, МФУ LEXMARK)-1</p> <p>Документ-камера-1</p> <p>Сетевой фильтр-1</p> <p>Градусник-1</p> <p>Ростомер-1</p> <p>Цифровая лаборатория (химия) учитель-1</p> <p>Цифровая лаборатория (химия) ученик-15</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей-1</p> <p>Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся-16</p> <p>Генератор (источник) высокого напряжения-1</p> <p>Весы электронные с USB-переходником-1</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом-1</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ-1</p> <p>Мини-экспресс-лаборатория учебная-1</p> <p>Колбонагреватель-1</p> <p>Колбонагреватель-1</p> <p>Баня комбинированная лабораторная-1</p> <p>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии-16</p> <p>Магнитная мешалка-1</p> <p>Комплект моделей кристаллических решеток-1</p> <p>Комплект коллекций-1</p>	
--	--	--

	<p>Электронные средства обучения для кабинета химии-1</p> <p>Пособия наглядной экспозиции-1</p> <p>Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)-1</p> <p>Центрифуга демонстрационная-1</p> <p>Штатив химический демонстрационный-1</p> <p>Аппарат Киппа-1</p> <p>Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)-1</p> <p>Комплект транспорантов (прозрачных пленок)-1</p> <p>Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)-1</p> <p>Горелка универсальная-1</p> <p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим.реакций от условий окр.среды-1</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный-1</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)-1</p> <p>Прибор для окисления спирта над медным катализатором-1</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный-1</p> <p>Прибор для определения состава воздуха-1</p> <p>Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ-3</p> <p>Установка для перегонки веществ-1</p> <p>Барометр-анероид-1</p> <p>Электроплитка-1</p> <p>Весы для сыпучих материалов-16</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов лабораторный-16</p> <p>Эксикатор-1</p> <p>Штатив лабораторный по химии-16</p>	
--	---	--

	<p>Комплект средств для индивидуальной защиты-2</p> <p>Комплект термометров-1</p> <p>Сушительная панель для посуды-1</p> <p>Модель молекула белка-1</p> <p>Набор для составления объемных моделей молекул-1</p> <p>Комплект для практических работ для моделиров. молекул по неорганической химии-16</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии-16</p> <p>Набор для моделирования строения атомов и молекул-16</p> <p>Набор моделей заводских химических аппаратов-1</p> <p>Набор трафаретов моделей атомов 1</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов-1</p> <p>Набор материалов по химии-1</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии-1</p> <p>Комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии-1</p> <p>Комплект портретов великих химиков-1</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (таблица)-16</p> <p>Плакаты настенные-1</p> <p>Столик подъемный-1</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций-1</p> <p>Эвдиометр-1</p> <p>Прибор для получения газов-16</p> <p>Набор посуды для реактивов-7</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ-16</p> <p>Набор посуды и принадлежностей из</p>	
--	--	--

	<p>пропилена (микролаборатория)-2 Комплект колб демонстрационных-1 Набор пробок резиновых-10 Шланг силиконовый-4 Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный-1 Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса-1 Комплект ложек фарфоровых-16 Комплект мерных колб малого объема-16 Комплект мерных колб-1 Комплект мерных цилиндров пластиковых-1 Комплект мерных цилиндров стеклянных-16 Комплект воронок стеклянных-16 Комплект пипеток-16 Комплект стаканов пластиковых-16 Комплект стаканов химических мерных-16 Комплект стаканчиков для взвешивания-16 Комплект ступок с пестиками-16 Комплект шпателей-1 Набор пинцетов-1 Набор чашек Петри-1 Трубка стеклянная-2 Комплект этикеток для химической посуды лотка-20 Комплект ершей для мытья химической посуды-1 Набор №1 ОС "Кислоты"-5 Набор №2 ОС "Кислоты"-5 Набор №3 ОС "Гидроксиды"-3 Набор №4 ОС "Оксиды металлов"-3 Набор №5 ОС "Металлы" (большой)-3 Набор №6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы"-2 Набор №7 ОС "Огнеопасные вещества"-2</p>	
--	---	--

	<p>Набор №8 ОС "Галогены"-2 Набор №9 ОС "Галогениды"-5 Набор №10 ОС "Сульфаты.Сульфиты.Сульфиды"-2 Набор №11 ОС "Карбонаты"-3 Набор №12 ОС "Фосфаты.Силикаты"-2 Набор №13 ОС "Ацетаты.Роданиды.Цианиды"-3 Набор №14 ОС "Соединения марганца"-5 Набор №15 ОС "Соединения хрома"-2 Набор №16 ОС "Нитраты"-5 Набор №17 ОС "Индикаторы"-2 Набор №18 ОС "Минеральные удобрения"-2 Набор №19 ОС "Углеводороды"-5 Набор №20 ОС "Кислородосодержащие органические вещества"-5 Набор №21 ОС "Кислоты органические"-5 Набор №22 ОС "Углеводы. Амины"-5 Набор №23 ОС "Образцы органических веществ"-3 Набор №24 ОС "Материалы"-1 Спиртовка лабораторная стекло-16 Спиртовка лабораторная литая-16 Набор для очистки оптики-2 Кювета для датчика оптической плотности-1 Переход стеклянный-1 Пробирка Вюрца-2 Пробирка двухколенная-16 Соединитель стеклянный-16 Шприц-1 Зажим винтовой-3 Зажим Мора-3 Дозирующее устройство (механическое)-16 Чаша кристаллизационная-16 Шипцы тигельные-2</p>	
--	---	--

	<p>Бюретка-2 Пробирка-600 Банка под реактивы полиэтиленовая-1 Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой-50 Набор склянок для растворов реактивов-500 Палочка стеклянная-50 Штатив для пробирок-16</p>	
Кабинет географии и биологии	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-4 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 Тумба подкатная-1 Кресло учителя-1 Тумба для таблиц под доску-1 Парта школьная регулируемая-12 Стул ученический-23 Доска классная меловая-4 Информационн-тематический стенд-2 Интерактивная доска-1 Мультимедийный проектор-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Автоматизированное рабочее место(монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN, колонки SVEN, ИБП, МФУ LEXMARK)-1 Документ- камера-1 Сетевой фильтр-1 Комплект влажных препаратов демонстрационный(15 шт.)-1 Комплект гербариев демонстрационный(9 шт.)-1 Комплект коллекций демонстрационный(18 шт.)-1 Видеокамера для работы с оптическими приборами-16 Микроскоп демонстрационный-1 Комплект: микропрепаратов по анатомии микропрепаратов по ботанике-1</p>	100 %

	<p> микропрепаратов по общей биологии-1 Микроскоп школьный с подсветкой-16 Микроскоп цифровой-15 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный (11шт.) -1 Комплект анатомических моделей демонстрационный (13 шт.)-1 Набор палеонтологических муляжей(8шт.)-1 Комплект ботанических моделей демонстрационный (12шт.) -1 Комплект зоологических моделей демонстрационный (8 шт.)-1 Комплект муляжей демонстрационный (6 шт.)-1 Электронные средства обучения(7 модулей)-1 Комплект видеофильмов(14 фильмов)-1 Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц.(120 шт.)-1 Комплект портретов биологов(26 шт.)-1 Прибор для демонстрации водных свойств-1 Прибор для демонстрации всасывания воды корнями-1 Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных-1 Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе-1 Штатив для пробирок-16 Цифровая лаборатория-16 Аптечка для кабинета биологии-1 Воронка лабораторная-16 Зажим пробирочный-16 Колба коническая-16 Ложка для сжигания веществ-16 Палочка стеклянная-16 </p>	
--	--	--

	<p>Пробирки-100 Спиртовка лабораторная-16 Ступка фарфоровая с пестиком-16 Цилиндр мерный-16 Стакан-16 Комплект инструментов и приборов топографических-1 "Школьная метеостанция"-1 Барометр-анероид-1 Курвиметр-1 Гигрометр-1 Комплект цифрового оборудования-1 Компас ученический-16 Рулетка-1 Комплект для проведения исследований окружающей среды-1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв-1 "Глобус Земли физический "-1 Глобус Земли политический "Глобус Земли физический лабораторный"-15 Теллурий-1 Модель строения земных складок и эволюции рельефа-1 Модель движения океанических плит-1 Модель вулкана-1 Модель внутреннего строения Земли-1 Модель-апликация природных зон Земли-1 Портреты для кабинета географии-1 Карты настенные-1 Таблицы учебные демонстрационные-1 Таблицы раздаточные-6 Электронные наглядные средства для кабинета географии-1 Комплект учебных видео фильмов по курсу география-1</p>	
Кабинет	Шкаф для хранения учебных пособий-8	100 %

<p>математики</p>	<p> Стол учителя-2 Стол учителя приставной-2 Тумба подкатная-2 Кресло учителя-2 Тумба для таблиц под доску-2 Парта школьная регулируемая-32 Стул ученический-64 Доска классная меловая-8 Жалюзи вертикальные раздвижные-12 Информационно-тематический стенд-4 Интерактивная доска-2 Мультимедийный проектор-2 Система хранения таблиц и плакатов-2 Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура, мышь, колонки звуковые SVEN, МФУ LEXMARK, УПС SVEN) -2 Документ – камера-2 Светильник для школьных досок-2 Термометр-2 Ростометр-2 Сетевой фильтр-2 Комплект чертежных инструментов классных-3 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями -1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Графики числовых функций (состоит из 6 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Неравенства (состоит из 8 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Уравнения (состоит из 12 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Формулы. Преобразования выражений (состоит из 10 таблиц)-1 </p>	
-------------------	--	--

	<p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Функции, их свойства и графики (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Числа. Числовые последовательности (состоит из 6 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Треугольники (состоит из 14 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Окружность (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Серия таблиц. Многоугольники (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Преобразования фигур. Координаты. Векторы (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Прямые. Отрезки. Углы (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Основные построения в пространстве (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Вычисление расстояний и углов в пространстве (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Круглые тела (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Векторы и координаты в пространстве (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных</p>	
--	--	--

	<p>таблиц. Стереометрия. Многогранники (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Неравенства (состоит из 6 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Производная и первообразная (состоит из 12 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Уравнения (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Формулы. Преобразования выражений (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Функции и их свойства (состоит из 14 таблиц)-1</p> <p>Видеофильмы. Первая наука человечества. Математика. История математики-1</p> <p>Видеофильмы. Стереометрия (часть 1)-1</p> <p>Видеофильмы. Стереометрия (часть 2)-1</p> <p>Метр демонстрационный-4</p> <p>Механическая рулетка-1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета математики-1</p> <p>Набор деревянных геометрических тел (состоит из 14 геометрических тел)-1</p> <p>Модель - аппликация по множествам-1</p> <p>Модель - аппликация по числовой прямой-1</p> <p>Модели единиц объёма-1</p> <p>Набор для объёмного представления дробей в виде кубов и шаров (состоит из куб большой, куб малый, квадрат, параллелепипед, сфера с подставкой)-1</p>	
--	---	--

	<p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса (состоит из 414 конструктивных геометрических фигур цельного типа)-1</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби-15</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление (состоит из игральных костей и костей со знаками арифметических действий)-15</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии (состоит из 11 листов из картона с развертками пространственных фигур)-15</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного пользования (состоит из 9 таблиц)-1</p>	
Кабинет информатики	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-3</p> <p>Стол учителя-2</p> <p>Стол учителя приставной-2</p> <p>Тумба подкатная-3</p> <p>Кресло учителя-2</p> <p>Доска классная меловая-2</p> <p>Информационно-тематический стенд-3</p> <p>Парта школьная регулируемая-8</p> <p>Стул ученический-16</p> <p>Стул поворотный регулируемый по высоте, на колесах, полумягкий-23</p> <p>Стол компьютерный одноместный-23</p> <p>Жалюзи вертикальные-7</p> <p>Интерактивная доска-2</p> <p>Мультимедийный проектор-2</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов-2</p> <p>Ростомер-2</p> <p>Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN оптический манипулятор SVEN, ИБП, МФУ HP Laser Jet MFP M 132 fn)-1</p>	100 %

	<p>Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN оптический манипулятор SVEN, ИБП, МФУ LEXMARK)-1</p> <p>Документ-камера-2</p> <p>Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN оптический манипулятор SVEN)-23</p> <p>Градусник-2</p> <p>Светильник для школьных досок-2</p> <p>Плакаты настенные. (упаковка 28 шт)-1</p> <p>Ноутбук Lenovo IdealPad B71-1</p> <p>3D принтер-1</p> <p>Комплект расходных материалов к 3D принтеру-1</p> <p>Конструктор для сборки 3D принтера-4</p> <p>Конструктор для сборки 3D сканера-1</p> <p>Шкаф для одежды-1</p> <p>Шкаф напольный САВЕУС -1</p> <p>Шкаф напольный с стеклянный дверцей-1</p> <p>Стол компьютерный с приставной тумбой-2</p> <p>Стол компьютерный -1</p>	
<p>Кабинет технологии (девочки)</p>	<p>Стол для швейного оборудования-5</p> <p>Стол для черчения, выкроек и раскроя-1</p> <p>Стол учителя-1</p> <p>Кресло для учителя-1</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-3</p> <p>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов-1</p> <p>Боковая демонстрационная панель-4</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-1</p>	100 %

	<p>Сетевой фильтр-1 Коллекция по волокнам и тканям-1 Доска гладильная-2 Манекен женский с подставкой (размер 42-50)-3 Манекен подростковый (размер 36-44)-3 Машина швейно-вышивальная-1 Машина швейная-4 Комплект для вышивания-16 Шпуля пластиковая-5 Коврик для швейных машин-6 Набор игл для швейной машины-5 Ножницы универсальные-5 Ножницы закройные-2 Ножницы Зигзаг-1 Воск портновский -1 Оверлок-1 Утюг с пароувлажнителем-2 Отпариватель-1 Зеркало для примерок-1 Ширма примерочная-1 Аптечка первой помощи-1 Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей-1 Комплект справочников по швейному мастерству-1 Комплект учебных видео фильмов-1 Доска классная -1 Стол учителя-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-6 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-12 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1 Шкаф для хранения учебных пособий-3 Мебель кухонная-14 Стол обеденный с гигиеническим</p>	
--	--	--

	<p>покрытием-4 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Сетевой фильтр-1 Электроплита с духовкой-2 Вытяжка-2 Холодильник-1 Миксер-2 Мясорубка электрическая-1 Блендер-1 Чайник электрический-2 Весы настольные электронные кухонные-1 Комплект столовых приборов -3 Набор кухонных ножей -1 Набор разделочных досок-1 Набор посуды для приготовления пищи-1 Набор приборов для приготовления пищи-1 Сервиз столовый на 6 персон-3 Сервиз чайный на 6 персон-3 Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей-2 Терка-2 Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии-1 Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии-1 Комплект учебных видео фильмов-1</p>	
<p>Кабинет технологии (мальчики)</p>	<p>Доска классная-1 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-12 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1 Шкаф для хранения учебных пособий-1 Тумба металлическая для инструмента-1</p>	100%

	<p>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов-1</p> <p>Боковая демонстрационная панель-4</p> <p>Верстак ученический комбинированный-12</p> <p>Стол металлический под станок-5</p> <p>Машина заточная-1</p> <p>Станок сверлильный -1</p> <p>Вертикально фрезерный станок -1</p> <p>Станок токарный по металлу-2</p> <p>Набор ключей гаечных -1</p> <p>Ключ гаечный разводной-1</p> <p>Набор ключей торцевых трубчатых -1</p> <p>Кувалда-1</p> <p>Киянка деревянная-3</p> <p>Киянка резиновая-2</p> <p>Набор надфилей-3</p> <p>Набор напильников-6</p> <p>Ножницы по металлу-4</p> <p>Набор отверток-3</p> <p>Тиски слесарные поворотные-12</p> <p>Плоскогубцы комбинированные-10</p> <p>Набор зенковок конических-1</p> <p>Набор плашек -1</p> <p>Набор резцов расточных -2</p> <p>Набор резцов токарных отрезных -2</p> <p>Набор сверл по дереву-1</p> <p>Набор сверл спиральных -1</p> <p>Сверло центровочное -1</p> <p>Фреза дисковая трехсторонняя -1</p> <p>Фреза дисковая пазовая -1</p> <p>Фреза для обработки Т-образных пазов -1</p> <p>Фреза концевая -1</p> <p>Фреза отрезная-1</p> <p>Циркуль разметочный -6</p> <p>Глубиномер микрометрический-2</p> <p>Метр складной металлический-6</p> <p>Набор линеек металлических</p>	
--	--	--

	<p>Набор микрометров гладких-3 Набор угольников поверочных слесарных-2 Набор шаблонов радиусных-2 Штангенглубиномер -6 Штангенциркуль-6 Щупы (набор)-2 Электродрель-2 Электроудлинитель -1 Набор брусков-2 Набор шлифовальной бумаги-3 Очки защитные-6 Щиток защитный лицевой-2 Фартук защитный-15 Аптечка-1 Индивидуальный перевязочный пакет-1 Комплект таблиц по слесарному делу-1 Комплект наглядных пособий для постоянного использования-1 Доска классная -1 Стол учителя -1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-13 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1 Шкаф для хранения учебных пособий-1 Тумба металлическая для инструмента-1 Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов-1 Верстак ученический комбинированный-13 Стол металлический под станок-3 Станок сверлильный -1 Станок токарный деревообрабатывающий-2 Электродрель-2 Электроудлинитель -1</p>	
--	---	--

<p> Электропаяльник-13 Прибор для выжигания по дереву-13 Комплект деревянных инструментов-1 Набор металлических линеек -1 Метр складной-6 Рулетка-3 Угольник столярный -7 Штангенциркуль-7 Очки защитные-7 Щиток защитный лицевой-2 Фартук защитный-15 Индивидуальный перевязочный пакет -1 Аптечка промышленная-1 Дрель ручная-4 Лобзик учебный-13 Набор пил для лобзиков-13 Рубанок -13 Ножовка по дереву -13 Набор рашпилей-4 Набор напильников-6 Набор резцов по дереву -13 Клещи -6 Набор молотков слесарных -10 Долото-7 Стамеска -13 Киянка деревянная-3 Киянка резиновая-2 Топор малый -1 Топор большой-1 Пила двуручная-1 Набор шпателей-1 Набор сверл по дереву -1 Набор сверл по металлу-1 Набор кистей -1 Набор шлифовальной бумаги-1 Клей поливинилацетат-1 Лак мебельный-1 Морилка-1 Набор карандашей столярных-1 </p>	
--	--

	Комплекты таблиц по столярному делу-1	
Кабинет ОБЖ	Доска классная -1 Стол учителя -1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный-12 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-24 Шкаф для хранения учебных пособий-3 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-1 Сейф оружейный-2 Система хранения тренажеров-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Тумба для таблиц под доску-1 Плакаты настенные-1 Боковая демонстрационная панель-1 Информационно-тематический стенд-1 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-1 Планшетный компьютер учителя-1 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-1 Акустическая система для аудитории-1 Сетевой фильтр-1 Средство организации беспроводной сети-1 Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки-1 Дозиметр-1 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией	100 %

	<p>показателей-1</p> <p>Защитный костюм -1</p> <p>Измеритель электропроводности, кислотности и температуры-1</p> <p>Компас-азимут-25</p> <p>Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий-25</p> <p>Макет гранаты Ф-1-1</p> <p>Макет гранаты РГД-5-1</p> <p>Респиратор-5</p> <p>Дыхательная трубка (воздуховод)-1</p> <p>Гипотермический пакет-1</p> <p>Индивидуальный перевязочный пакет-1</p> <p>Индивидуальный противохимический пакет -1</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный-3</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный-3</p> <p>Вата медицинская компрессная-100г</p> <p>Косынка медицинская (перевязочная)-3</p> <p>Повязка медицинская большая стерильная-3</p> <p>Повязка медицинская малая стерильная-3</p> <p>Булавка безопасная-3</p> <p>Жгут кровоостанавливающий эластичный-3</p> <p>Комплект шин складных средний-1</p> <p>Шина проволочная (лестничная) для ног-1</p> <p>Шина проволочная (лестничная) для рук-1</p> <p>Носилки санитарные-1</p> <p>Лямка медицинская носилочная-1</p> <p>Пипетка-5</p> <p>Коврик напольный-1</p> <p>Термометр электронный-1</p> <p>Комплект массо-габаритных моделей оружия -1</p>	
--	---	--

	<p>Стрелковый тренажер-1 Макет простейшего укрытия в разрезе-1 Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия-1 Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена -1 Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка-1 Комплект учебных видео фильмов-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц-1</p>	
--	---	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ СШ № 30 г. Липецка) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.