



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 30 г. Липецка
С.А.Ковтонюк
Приказ от «31» августа 2023 г. № 363

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 30 г. ЛИПЕЦКА
имени Героя Российской Федерации подполковника
Олега Анатольевича Пешкова**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Родительского комитета
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
Ученического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общая характеристика	6
1.2.1. Личностные результаты	6
1.2.2. Метапредметные результаты	7
1.2.3. Предметные результаты	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8
2. Содержательный раздел программы среднего общего образования	20
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	20
2.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	22
2.3. Программа воспитания	56
2.4. Программа коррекционной работы	108
3. Организационный раздел программы среднего общего образования	122
3.1. Учебный план	122
3.2. План внеурочной деятельности	131
3.3. Календарный учебный график	133
3.4. Календарный план воспитательной работы	134
3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	160
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	161
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	167
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	169

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ СШ № 30 г. Липецка основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОО СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ № 30 г. Липецка является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В основе разработки основной образовательной программы среднего общего образования лежат следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах

внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,

приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.2.1. Личностные результаты

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 3) ценность самостоятельности и инициативы;
- 4) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 5) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширяют опыт деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также обеспечивают адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка и служит основой при разработке МАОУ СШ № 30 г. Липецка

«Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СШ № 30 г. Липецка, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования^{1 2} и

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ СШ № 30 г. Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ СШ № 30 г. Липецка или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской,

презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущая оценка уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов является общей, поскольку последние представляют собой основу и условия успешности достижения предметных результатов и

определяются в процессе решения учебных задач (устных и письменных), выполнения письменных работ контролирующего характера. Выставление отметки производится за учебную задачу или группу задач, показывающую овладение конкретным действием, специфическим для данного предмета и (или) универсальным. За выполнение учебной задачи (группы задач) новой темы отметка ставится только по желанию учащегося.

Качественная оценка уровня достижения учащимися предметных и мета предметных результатов применяется для фиксации динамики образовательных достижений. Она отражается в листах наблюдения, портфолио и др.

Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;

- отметок за проектную деятельность, исследовательскую работу и т.п., выставляемых на основании соответствующего локального акта учреждения.

Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным учащимся - в течение первых 2 недель; учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;

- на первых (1-2) уроках после каникул;

- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

Оценке по итогам учебного периода (четверти, полугодия) подлежит уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана.

Оценивание по предметам, которые изучаются согласно учебному плану школы один час в неделю, осуществляются по полугодиям.

Зачёт результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения.

Оценка по итогам учебного периода учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям).

Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, не позднее чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в учреждении. Ответственность за своевременную явку учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, в учреждение для установления фактического уровня знаний по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители).

В случае отсутствия учащегося на протяжении определённого учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой учащийся считается неаттестованным.

Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем учащимся.

Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом учреждения.

По итогам учебного периода педагог разрабатывает программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка в первый год изучения предмета на уровне среднего общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые

(по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МАОУ СШ № 30 г. Липецка самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются положением МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается приказом директора. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору обучающегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускной экзамена — ГВЭ.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования;
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространства и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов на 2023-2024 учебный год оформлены в виде приложения к ООП СОО.

Перечень рабочих программ учебных предметов на 2023/2024 учебный год:

№ п/п	Название рабочей программы	Уровень изучения
1.	Рабочая программа по предмету «Русский язык»	базовый
2.	Рабочая программа по предмету «Русский язык»	углубленный
3.	Рабочая программа по предмету «Литература»	базовый
4.	Рабочая программа по предмету «Английский язык»	базовый
5.	Рабочая программа по предмету «Английский язык»	углубленный
6.	Рабочая программа по предмету «Математика»	базовый
7.	Рабочая программа по предмету «Математика»	углубленный
8.	Рабочая программа по предмету «Информатика»	базовый
9.	Рабочая программа по предмету «Информатика»	углубленный
10.	Рабочая программа по предмету «История»	базовый
11.	Рабочая программа по предмету «История»	углубленный
12.	Рабочая программа по предмету «Обществознание»	базовый

13.	Рабочая программа по предмету «Обществознание»	углубленный
14.	Рабочая программа по предмету «Право»	базовый
15.	Рабочая программа по предмету «География»	базовый
16.	Рабочая программа по предмету «Физика»	базовый
17.	Рабочая программа по предмету «Физика»	углубленный
18.	Рабочая программа по предмету «Химия»	базовый
19.	Рабочая программа по предмету «Химия»	углубленный
20.	Рабочая программа по предмету «Биология»	базовый
21.	Рабочая программа по предмету «Биология»	углубленный
22.	Рабочая программа по предмету «Физическая культура»	базовый
23.	Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	базовый
24.	Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект»	базовый

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности при получении среднего общего образования включает следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) планируемая результативность курса;
- 4) содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности;
- 5) календарно-тематический план.

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне СОО в МАОУ СШ № 30 г. Липецка составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования

собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа развития УУД у обучающихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МАОУ СШ № 30 г. Липецка используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания

гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например,

о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически

окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять

знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым

и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и

составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым

в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и

обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия,

процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск

решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-

кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

, использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе

выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты

в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях

государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МАОУ СШ № 30 г. Липецка отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся,

которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы в МАОУ СШ № 30 г. Липецка проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;

- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в МАОУ СШ № 30 г. Липецка проводится на ученической научной конференции.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МАОУ СШ № 30 г. Липецка..

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МАОУ СШ № 30 г. Липецка получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; □
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; □
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Типовые задачи по формированию УУД

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МАОУ СШ № 30 г. Липецка применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги МАОУ СШ № 30 г. Липецка используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; □
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии; □
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики

исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды в МАОУ СШ № 30 г. Липецка на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся МАОУ СШ № 30 г. Липецка самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МАОУ СШ № 30 г. Липецка используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся – материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся:

выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах и университетах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МАОУ СШ № 30 г. Липецка используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в МАОУ СШ № 30 г. Липецка используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

УУД	Диагностический инструментарий
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика • Входная диагностика • Внешние диагностические работы • Контрольные работы по предметам • Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД • Комплексные работы для оценки функциональной грамотности • Индивидуальный проект • Контроль домашних заданий
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный проект • Тест коммуникативных умений Л. Михельсона

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) • Педагогическое наблюдение
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) • Опросник «Профессиональные намерения»

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в МАОУ СШ № 30 г. Липецка модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;
- профессиональная проба.

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений – колледжей и вузов г. Липецка. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги МАОУ СШ № 30 г. Липецка .

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским кураторским сопровождением. В функцию тьютора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, МАОУ СШ № 30 г. Липецка;
- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МАОУ СШ № 30 г. Липецка;

- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4. Профессиональная проба

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных

видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня

сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД в МАОУ СШ № 30 г. Липецка обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МАОУ СШ № 30 г. Липецка обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МАОУ СШ № 30 г. Липецка имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МАОУ СШ № 30 г. Липецка имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в МАОУ СШ № 30 г. Липецка методически единого пространства как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 30 г. Липецка (далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Ученического совета, Родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных отношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы находится *личностное развитие обучающихся*, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2.3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания на уровне СОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно - нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы установлены ФГОС. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования (СОО)

Гражданское воспитание

- ❖ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ❖ Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- ❖ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ❖ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ❖ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- ❖ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно - патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- ❖ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ❖ Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- ❖ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- ❖ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- ❖ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- ❖ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- ❖ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- ❖ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ❖ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- ❖ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- ❖ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- ❖ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- ❖ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ❖ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ❖ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- ❖ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- ❖ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- ❖ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- ❖ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- ❖ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- ❖ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- ❖ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- ❖ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ❖ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной
- ❖ информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- ❖ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- ❖ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- ❖ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ❖ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- ❖ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- ❖ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- ❖ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ❖ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- ❖ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.2.1 Уклад школы

МАОУ СШ № 30 г. Липецка является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа открыта 1 сентября 2017 года. Режим работы школы - двухсменный, при котором ученики 9-11 классов обучаются в первую смену. В школе для всех групп обучающихся организовано горячее питание.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка поддерживается классический уклад школьной жизни: соблюдается школьная форма, сохранена классно-урочная система.

Школа расположена в новом благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. При школе имеются две оборудованные спортивные площадки. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Школа носит имя Героя Российской Федерации подполковника Олега Анатольевича Пешкова, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание. На базе школы создан кадетский класс лётно-технической направленности, открыт музей имени Героя РФ.

Традиционными стали встречи обучающихся кадетского класса с Героями Великой Отечественной войны, Героями России, участниками специальной военной операции, писателями, публицистами, которые проводят Уроки Мужества для школьников и ежегодно принимают участие в митинге памяти О.А.Пешкова.

В рамках реализации программы воспитания МАОУ СШ № 30 г. Липецка сложилось плодотворное сотрудничество с социальными партнерами.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Дом детского творчества «Октябрьский»;
- Библиотечно-информационный центр семейного чтения;
- УГИБДД УМВД России по Липецкой области;
- ОП 7 УМВД России по г. Липецку;
- КДНиЗП г. Липецка;
- Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»;
- МАОУДО «Спортивная школа № 3 «Лидер»;
- МБУ Спортивная школа № 2 г. Липецка;
- Профессиональные образовательные учреждения г. Липецка;
- ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области»;
- МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова г. Липецка (городской Совет лидеров ученического самоуправления и детского движения);
- Молодежное правительство г. Липецка;
- МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» г. Липецка;
- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- МУ «Липецкий дом музыки»;
- ГЦПАП и ВИ МО РФ (Авиацентр).

Основной контингент обучающихся – дети из молодых семей, которые в новый микрорайон переехали недавно (из разных районов города, области и других городов). Родители нацелены на получение качественного общего образования.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются:

- коллектив педагогов, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- советник директора по воспитанию, старший вожатый, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются обучающиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 30 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- День знаний;
- День учителя;
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- День матери;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- Новогодний переполох;
- День Защитников Отечества;
- 8 Марта;
- смотр строя и песни;
- Школьная весна;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Проект в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!»;
- Федеральный проект «Пушкинская карта».

Значимый воспитательный школьный проект - «Темы четверти». Каждая четверть носит своё название: «Улыбка», «Доброта», «Дружба», «Мечта». Школьникам предлагается прочитать книгу, разучить песню по теме четверти. В рамках этого проекта традиционными стали дни, которые составляют «Карусель мероприятий»: «День улыбки», «День доброты», «День друзей», «День мечты», ярмарка «Антоновские яблоки».

Отличительная особенность работы нашей школы – это доступность общего образования для всех желающих его получить. В образовательной организации уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, их социализации в современном обществе, оптимизации деятельности педагогов.

Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школа имеет необходимые условия для обучения детей с РАС:

- высококвалифицированных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- кабинеты для отработки навыков социально - бытового обслуживания.

В 2019 года школа стала участником муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», а также являлась инновационной площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой

области «Институт развития образования» по теме «Реализация модели «Ресурсный класс» при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра».

В начале учебного 2022 года на базе нашей школы началась проектная деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Использование методов прикладного анализа поведения для формирования социально - бытовых навыков у обучающихся с РАС в ресурсном классе».

С 2017 года в школе функционирует школьная служба примирения «Диалог». Эта служба осуществляет работу по разрешению конфликтных ситуаций, возникающих внутри школы. Ребята приобретают опыт равноправного сотрудничества и гражданской активности несовершеннолетних, возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы. Им предоставляется ценный опыт для формирования свободной, гармоничной, конкурентоспособной, компетентной, гражданско-активной личности будущего члена общества.

В 2020 году на базе школы было создано Научное общество учащихся «Мир открытый» - самостоятельное объединение обучающихся, совершенствующих свои знания в определенной области науки, приобретающих навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством педагогов. Необходимость его создания была продиктована требованием времени. Научное общество дает возможность обучающимся осознать свою значимость, принадлежность к большой науке, познакомиться с методами научной и творческой работы, развить познавательный интерес, любознательность, культуру устной речи, коммуникативные умения и, в конечном счете, позволит сформировать исследовательскую компетентность.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися, детей «группы риска» и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой направленности.

Для решения обозначенных проблем разработан алгоритм действий администрации, учителей-предметников, классных руководителей, специалистов штаба воспитательной работы школы (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьной службы примирения, руководитель МО классных руководителей) по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с детьми «группы риска».

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<p>«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»</p>	<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «Профорентация» «Детские\ молодежные общественные объединения» <i>По выбору школы:</i> «Школьные медиа» «Волонтерство» «Школьный музей» «Школьный спортивный клуб»</p>

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов (текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования), проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,

соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым обучающимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, предметные клубы, творческие объединения и студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

➤ внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики («Разговоры о важном»);

➤ внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающим углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья («Расширенное изучение математики», «Черчение»);

➤ внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся («Функциональная грамотность»);

➤ внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование

предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»);

➤ внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся («Вожатский клуб»);

➤ внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других («Классный час»);

➤ внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (предметные клубы);

➤ внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся («Школа самопознания», «ЕНОТ»);

➤ внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации («Служба медиации»);

➤ внеурочная деятельность оздоровительной и спортивной направленности («ОФП», «Спортивные игры», «Плавание», «Легкая атлетика»). Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

✓ модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

✓ модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

✓ модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа может предусмотреть использование ресурсов других организаций, включая

организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в основных школьных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение с обучающимися вверенного ему класса совместных дел, интересных и полезных для личностного развития (интеллектуально-познавательной, гражданско- патриотической, трудовой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых законов класса («Кодекса класса»), помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом школы и Советом профилактики;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественном детском (молодёжном) движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками к участию в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Задача: поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

❖ на школьном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Диктант Победы», «Свеча Памяти»);
- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся (Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива);
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат (Международный день пожилых людей, Международный день школьных библиотек, День российской науки, День славянской письменности и культуры, и др.);
- участие в мероприятиях Городской воспитательной акции.
Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в городской воспитательной акции. Городская воспитательная акция содержит ряд мероприятий, цель которых - обеспечить формирование единого воспитательного пространства города Липецка через привлечение к сотрудничеству школ, общественных организаций и представителей структур межведомственного взаимодействия. Ряд мероприятий акции всегда становятся общешкольными.
- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами,

в которых участвуют почти все обучающиеся школы (День матери, 8 Марта);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», и др.
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Город, где согреваются сердца», «Общее дело», «Твори добро»).

❖ ***на уровне класса:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

❖ ***на индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Окна Победы», экологические акции «Бумаге вторую жизнь» и «Чистый Липецк - эстафета созидания», «Дари добро»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, субботники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Липецка: картинной галереи, драматического, кукольного театров, краеведческого музея, филармонии, библиотек города и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня; Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля; Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа).

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СШ №30 г. Липецка предусматривает:

❖ ***на уровне школы:***

- деятельность Ученического совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- осуществление Ученическим советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы;
- участие лидеров Ученического совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие лидеров Ученического совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе.

❖ ***на уровне класса:***

- деятельность ученического совета класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

❖ ***на индивидуальном уровне:***

- вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Подлинное самоуправление в широком понимании данного слова - это стиль жизни воспитательного коллектива. Организованная в школе

совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования, создает дружелюбную, добрую обстановку в детском коллективе, ситуацию успеха, взаимопомощи и ответственности за общее дело, повышает уровень культуры общения школьников.

Вариативные модули

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

❖ ***на школьном уровне:***

- создание и деятельность в школе представительных органов родительского сообщества - Родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией, обсуждении и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьной службе примирения;
- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

❖ ***на уровне класса:***

- Родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- социальные сети, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

❖ ***на индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях обучающихся с привлечением родителей (законных представителей) практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе стендов по истории школы, памятного уголка в честь Героя, имя которого присвоено школе;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонка-мелодии, музыки на переменах, информационных сообщений), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников в разных предметных областях, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы или читальном зале стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с него для чтения любые другие;

- событийный дизайн – разработку и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Дня учителя, Нового года, 8 Марта, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций);

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой символики (эмблемы и логотипа городской воспитательной акции, разработка элементов и отличительных знаков одежды для участия в тематических конкурсах и флешмобах), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- публикацию тематических постов на сайте школы, в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России по Липецкой области, ОП 7 УМВД России по г. Липецку, КДНиЗП г. Липецка;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «социально опасное поведение», «трудная жизненная ситуация»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей

обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении совместных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей совместно с ЛГПУ им.П.П.Семенова- Тян-Шанского, ЛГТУ);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Правовой десант, уроки пенсионной и финансовой грамотности, тестирование по профориентации, квесты, деловые игры);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (дни открытых дверей, квесты, деловые игры);
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (участие в акции «Чистый Липецк – эстафета созидания», сбор макулатуры, сбор средств для нуждающихся).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

- определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
 - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
 - участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
 - оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВКонтакте;
 - организацию профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, школы (профессия «учитель»).

Модуль «Детские \молодежные общественные объединения»

Детское\ молодежное общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе педагогов и обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях» [13, ст. 5].

Реализация воспитательного потенциала общественных объединений в МАОУ СШ № 30 г. Липецка заключается в:

- возможности приобретения школьником иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия обучающегося в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе несовершеннолетним форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении школьником реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления (выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов);
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении обучающимся опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах детского общественного объединения и образовательной организации;
- приобретении опыта продвижения интересов детского общественного объединения в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Деятельность детских\ молодежных общественных объединений в МАОУ СШ №30 г. Липецка направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Организация и развитие общественных объединений на разных уровнях образования имеет свою специфику, связанную с возрастными особенностями обучающихся, а также с личностными образовательными результатами, заложенными во ФГОС среднего общего образования.

С 2018 года в школе свою деятельность ведёт первичное отделение РДШ. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Целью первичного отделения РДШ является создание условий для развития, образования, будущего карьерного роста участников.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

С января 2023 года в школе свою деятельность ведёт первичное отделение РДДМ «Движение первых». Цель Российского движения детей и молодежи - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Среди задач движения выделяются следующие:

- поощрение молодых людей инициировать свои собственные проекты, обучение их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни;
- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Реализация цели и задач РДДМ «Движение первых» в нашей школе осуществлялась как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, школьных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях.

РДДМ «Движение первых» объединило школьников, родителей и педагогов. Куратором движения в МАОУ СШ № 30 г. Липецка является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Под руководством советника каждый школьник найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Направления деятельности РДДМ:

- ✓ образование и знания «Учись и познавай»;
- ✓ культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- ✓ спорт «Достигай и побеждай»;
- ✓ дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- ✓ наука и технология «Дерзай и открывай»;
- ✓ волонтерство и добровольчество «Благо твори»;
- ✓ здоровый образ жизни «Будь здоров»;
- ✓ экология и охрана природы «Береги планету»;
- ✓ труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
- ✓ патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»;
- ✓ медиа и коммуникации «Расскажи о главном»;
- ✓ туризм и путешествия «Открывай страну».

Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала детского-юношеского общественного объединения в старшей школе проявляется в формировании у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор.

В 2022-2023 учебном году свою деятельность на базе школы начал «Вожатский клуб» - добровольное объединение старшеклассников, объединившихся для изменения своего положения в обществе, для саморазвития и образования, для участия в изменении самого общества и окружающей их жизни. Возможность менять окружающую действительность и влиять на нее способствует формированию у молодого поколения гражданской ответственности и социально ориентированной активности. Успешно реализованные социальные проекты различного масштаба мотивируют школьников на дальнейшую созидательную деятельность.

Общественные объединения, действующие на базе школы, развивают творческую активность и направленности личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам творческой деятельности, формируют благоприятный микроклимат в школе.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (через школьную газету «УНИУМ», сетевой журнал «Перемена») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в основных школьных делах осуществляется в каждом классе через классный уголок.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, формирование навыков социально ответственного поведения.

Воспитание в волонтерском отряде «Мы вместе!», действующего с 1 сентября 2020 г. на базе МАОУ СШ № 30 г. Липецка, осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (обсуждение и утверждение плана работы, выборы командира отряда и его заместителей), дающих школьнику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у школьника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Реализация воспитательного потенциала волонтерства в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

❖ ***на внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

- посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

❖ на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы нравственного и патриотического воспитания и направлена на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности с нынешним поколением.

Цель: вовлечение обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия средствами музейного дела.

Задачи:

1. Формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательной среды, способствующей формированию гармоничной личности.

2. Стимулирование интеллектуального развития и формирования познавательного интереса школьников.
3. Развитие творческих способностей обучающихся, формирование их гражданского сознания и патриотизма.
4. Содействие воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу всех членов группы.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

❖ **на внешкольном уровне:**

- участие в различных конкурсах и фестивалях (Всероссийском конкурсе школьных музеев, Всероссийском фестивале музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»);
- проведение различных мероприятий (праздников, фестивалей, митингов) на городских площадках (Пост № 1, детский сад №30).

❖ **на школьном уровне:**

- организацию и проведение общешкольных мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, микрорайона, города, области, страны (Митинг памяти Героя РФ О.А.Пешкова, День героев Отечества), Уроков Мужества, встреч с Героями России и Великой Отечественной войны, участниками СВО.

❖ **на уровне класса:**

- классные часы и занятия внеурочной деятельности на базе музея или с использованием материалов школьного музея.

❖ **на индивидуальном уровне:**

- научно-исследовательскую деятельность,
- участие в защите проектов.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение педагогов и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан 1 сентября 2017 г. На базе клуба работают секции: «ОФП», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Плавание».

Целью деятельности ШСК является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований образовательного учреждения и с членами других школьных спортивных клубов;
- создание и подготовку команд ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в повседневную жизнь обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

- формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеурочное время;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд

в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках внеурочной деятельности.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся; участие в спортивных мероприятиях (соревнованиях, состязаниях, турнирах) разного уровня.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба в МАОУ СШ № 30 г. Липецка предусматривает:

- ✓ **на внешкольном уровне** - участие в городских\областных спортивных соревнованиях по разным видам спорта («Президентские состязания» в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений, Городские соревнования по легкой атлетике, плаванию, баскетболу, волейболу в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений);
- ✓ **на школьном уровне** - проведение дней здоровья, спортивно - игровой программы «Весёлые старты», спортивного праздника ко Всемирному дню здоровья, школьных турниров по разным видам спорта, состязаний классов здоровья;
- ✓ **на классном уровне** - проведение обучающимися школы физминуток, спортивно-музыкальных флешмобов, выпуск листовок, буклетов, стенгазет на тему здорового образа жизни, участие агитбригад классов в акциях;
- ✓ **на индивидуальном уровне** - сдачу норм ГТО.

2.3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Особое внимание в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» уделено развитию кадрового потенциала сферы воспитания.

Одним из ключевых проектов является внедрение в школах ставок советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данное нововведение позволило организовать воспитательный процесс и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с применением региональных и муниципальных особенностей.

МАОУ СШ № 30 г. Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения определенных основной образовательной программой задач, связанных с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в школе.

Должность	Деятельность
Директор	➤ осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; ➤ организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями

	<p>(законными представителями), учителями предметниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> ➤ планирует, организует и осуществляет контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы; ➤ руководит штабом воспитательной работы в школе, социально - психологической службой, является куратором ШВР и ШСП; ➤ по мере необходимости организует взаимодействие членов ШВР со школьным Советом профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); ➤ курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба; ➤ Курирует деятельность старшего вожатого, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • контроль организации профилактической деятельности классных руководителей; • профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; • разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); ● взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении; ● реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации; ● составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в школе с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы школы.
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ● работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации; ● выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются; ● оказание методической помощи классным руководителям в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания; ● оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся; • работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; • формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах; • реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участвует в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МАОУ СШ № 30 г. Липецка, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в школе; ➤ организует подготовку и реализацию Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; ➤ информирует и вовлекает школьников для участия в Днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций; ➤ оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, формирует актив школы; ➤ выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся школы (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся; ➤ организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях; ➤ обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; ➤ участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ СШ № 30 г. Липецка.
<p>Руководитель школьного методического объединения классных руководителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ присутствует на заседаниях ШВР, фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время; ➤ вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов.
<p>Старший вожатый</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организует и проводит культурно-массовые мероприятия, в том числе участвует в социально значимых проектах и акциях; ➤ вовлекает во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания; ➤ организует работу органов ученического самоуправления; ➤ формирует у обучающихся, требующих особого внимания, активную жизненную позицию, вовлекает их в социально значимые мероприятия; ➤ оказывает содействие в реализации плана

	мероприятий детских и молодёжных общественных организаций и объединений.
Педагог дополнительного образования	➤ разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	➤ организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	➤ Реализует воспитательный потенциал урока.

На базе МАОУ СШ № 30 г. Липецка в 2023-2024 учебном году открыты 49 классов, общее количество классных руководителей- 44 чел., из них 8 человек имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 17 человек- 1 категорию, остальные относятся к разряду педагогов без категории (молодые специалисты или педагоги с переобучением).

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СШ №30 г.Липецка.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
- Положение о школьном театре.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение о режиме занятий учащихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sc30lipetsk.ru/>

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
----------------	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МАОУ СШ №30 г. Липецка:

- индивидуальные портфолио (на бумажном носителе и в системе «БАРС»);
- групповые рейтинги (Конкурс «Самый классный класс»);
- награждение похвальным листом\ медалью «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотой/дипломом;
- объявление благодарности обучающемуся \ родителю.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать благодарности, дипломы, грамоты по признанию личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность, статус должны соответствовать укладу

школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

При оценке результатов учебной деятельности используются следующие критерии:

- успеваемость (отлично во 2-11 классах);
- призовые места в городских, областных, Всероссийских олимпиадах;

При оценке результатов внеклассной и внешкольной деятельности:

- призовые места в городских, областных, Всероссийских, международных конкурсах, викторинах, соревнованиях, смотрах;
- призовые места в конкурсах по научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- активное участие в жизни школы, города, проявление творческой инициативы, самостоятельности, ответственности.

Поощрение социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся проходит ежегодно в конце учебного года на церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ № 30 г. Липецка

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора, диагностика с использованием различного инструментария («Социометрия», «Изучение уровня воспитанности учащихся» (по Н.П.Капустиной)).

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения и проведенной диагностики фиксируются в индивидуальных картах обучающихся (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Ученического совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического совета.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качества организации внеурочной

деятельности; деятельности классного руководителя; качества проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной

программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими

основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов,
- также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
 - создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
 - коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
 - обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
 - выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
 - осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
 - проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МАОУ СШ № 30 г. Липецка проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог и др.). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 30 г. Липецка к диагностической работе привлекаются разные специалисты. своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными

специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию,

рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом (по согласованию).

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая

группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие

специалисты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР была разработана поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в

сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна

доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-

психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием

обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МАОУ СШ № 30 г. Липецка (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников варьируются: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями МАОУ СШ № 30 г. Липецка, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов

обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МАОУ СШ № 30 г. Липецка при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов:

дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать

коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи»,

- «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного

профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями). Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁷.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об

обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план среднего общего образования МАОУ СШ № 30 г. Липецка (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка языком обучения является русский язык.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программы среднего общего

образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

**Учебный план
для учащихся 10А класса
(технологический (информационно-технологический) профиль)
с углубленным изучением математики и информатики
МАОУ СШ № 30 г. Липецка,
осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
(Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта
среднего (полного) общего образования» (с изменениями и
дополнениями))**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	-
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	-	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

**Учебный план
для учащихся 10Б класса
(гуманитарный профиль)
с углубленным изучением английского языка и обществознания
МАОУ СШ № 30 г. Липецка,
осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
(Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта
среднего (полного) общего образования» (с изменениями и
дополнениями))**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1

	Индивидуальный проект		1	-
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	1	
	Геометрия	Б		1
Общественно-научные предметы	История	Б	1	1
	Обществознание	У		1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

**Учебный план
для учащихся 10Б класса
(естественно-научный профиль)
с углубленным изучением биологии и химии
МАОУ СШ № 30 г. Липецка,
осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
(Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта
среднего (полного) общего образования» (с изменениями и
дополнениями))**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1

	Индивидуальный проект		1	-
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	1	-
	Геометрия	Б	-	1
Естественно-научные предметы	Химия	У	-	1
	Биология	У	1	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

**Учебный план
для учащихся 11А класса
(технологический профиль / гуманитарный профиль)
МАОУ СШ № 30 г. Липецка,
осваивающих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
(Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта
среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями))**

Предметная область	Учебный предмет	Профильные группы									
		Технологический профиль					Гуманитарный профиль				
		Уровень изучения (количество часов в неделю/год)									
		10 класс 2022-2023 уч. г. (35 недель)		11 класс 2023-2024 уч. г. (34 недели)		Всего часов	10 класс 2022-2023 уч. г. (35 недель)		11 класс 2023-2024 уч. г. (34 недели)		Всего часов
Б	У	Б	У	Б	У		Б	У			
Обязательная часть											
I. Обязательные для включения в учебный план предметы											
Русский язык и литература	Русский язык	1/35	-	1/34	-	69	-	2/70	-	2/69	138
	Литература	3/105	-	3/102	-	207	3/105	-	3/102	-	207
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1/35	-	1/34	-	69	1/35	-	1/34	-	69
Иностранные языки	Иностранный язык	3/105	-	3/102	-	207	-	3/105	-	3/102	207
Математика и информатика	Математика	-	5/175	-	5/170	345	4/140	-	4/136	-	276
Общественные науки	История	2/70	-	2/68	-	138	-	2/70	-	2/68	138
Естественные науки	Астрономия	-	-	1/34	-	34	-	-	1/34	-	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	-	3/102	-	207	3/105	-	3/102	-	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	-	1/34	-	69	1/35	-	1/34	-	69
	Индивидуальный проект	1/35	-	-	-	35	1/35	-	-	-	35
Итого		20/700		20/680		1380	20/700		20/680		1380
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Учебные предметы по выбору из обязательных учебных областей											
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1/34	-	69	-	1/35	-	1/34	69
Иностранные языки	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	3/105	-	3/102	207
Математика и информатика	Математика	-	1/35	-	1/34	69	-	-	-	-	-
Общественные науки	Обществознание	2/70	-	1/34	-	104	2/70	-	2/68	-	138
	История	-	-	-	-	-	-	2/70	-	2/68	138

	Право	-	-	-	-	-	2/70	-	2/68	-	138
	География	-	-	-	-	-	1/35	-	1/34	-	69
Математика и информатика	Информатика	-	4/140	-	4/136	276	1/35	-	1/34	-	69
Естественные науки	Физика	-	5/175	-	5/170	345	2/70	-	2/68	-	138
	Химия	1/35	-	1/34	-	69	-	-	-	-	-
	Биология	1/35	-	1/34	-	69	-	-	-	-	-
Дополнительные учебные предметы											
-											
Итого		14/490		14/476		966	14/490		14/476		966
Итого в неделю/год		34/1190		34/1156		2346	34/1190		34/1156		2346

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности СОО на 2023/24 учебный год

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Социальное	Курс «Профориентация»	1	1
Социальное	Волонтерский отряд	1	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса «Классный час»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Олимп»	1	1
Вариативный компонент			
Гуманитарный профиль			
Общекультурное	Цикл экскурсий «Культурное наследие Липецкой области»	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	1	1
Социальное	Профессиональные пробы	1	1
Технологический профиль			
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий «Наука и технологии в России»	1	1

Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	1	1
Социальное	Профессиональные пробы	1	1
Естественнонаучный профиль			
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий «Наука и технологии в России»	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	1	1
Социальное	Профессиональные пробы	1	1

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Гуманитарный профиль			
1	В мире английского	1	1
2	Секреты текста	1	1
Технологический профиль			
1	Робототехника	1	1
2	Реальная математика	1	1
Естественнонаучный профиль			
1	Занимательная биология	1	1
2	Химия в мире	1	1

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 350 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 690 часов.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК основного общего образования (10-11 классы) МАОУ СШ № 30 г. Липецка на 2023-2024 учебный год.

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	24.05.2024
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность четвертей	1 четверть 8 недель (учебная деятельность) С 01.09.2023 по 27.10.2023 2 четверть 8 недель (учебная деятельность) С 06.11.2023 по 29.12.2023 3 четверть 11 недель (учебная деятельность) С 08.01.2024 по 22.03.2024 4 четверть 7 недель (учебная деятельность) С 01.04.2024 по 24.05.2024 –
Сроки и продолжительность каникул	1 четверть С 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней) 2 четверть С 30.12.2023 по 07.01.2024 (9 дней) 3 четверть С 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней)

	4 четверть <i>С 25.05.2024 по 31.08.2024 (99 дней) – 10-е классы</i>
Сроки проведения промежуточной аттестации	<i>С 16.05.2024 по 23.05.2024 (для 10-х классов)</i>

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ№ 30 г. Липецка на 2023-2024 учебный год (уровень среднего общего образования)			
«Урочная деятельность»			
<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Тематический урок, посвященный Международному дню распространения грамотности	10 - 11	8.09	Учителя русского языка
Проведение тематических уроков по цифровой безопасности, функциональной грамотности, и др.	10 - 11	В течение учебного года	Педагоги школы
Единый урок безопасности школьников в сети Интернет	10 - 11	Октябрь-декабрь	Учителя информатики
Единый урок информатики «Час кода»	10 - 11	20.12	Учителя информатики
Тематический урок ко дню родного языка	10 - 11	21.02	Учителя русского языка
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	10 - 11	1.03	Учитель ОБЖ
Включение в содержание уроков информации о выдающихся людях-юбилярах 2023, 2024 года	10 - 11	В течение учебного года	Педагоги школы
«Внеурочная деятельность»			

«Разговоры о важном»	10 - 11	По понедельникам	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10 - 11	По четвергам	Классные руководители
«Классное руководство»			
Проведение инструктажей (согласно плану)	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
Диагностика структуры классного коллектива, уровня воспитанности обучающихся, уровня тревожности школьников, уровня агрессии	10 - 11	Сентябрь Январь май	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10 - 11	До 22.09	Классные руководители
Акция «Мы против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	4.09	Классные руководители
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсе «Самый классный класс»	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск стенгазет, посвященных Дню учителя	10 - 11	1 неделя октября	Классные руководители
Тематический урок к Международному дню музыки	10 - 11	2.10	Классные руководители

Урок Мужества «О.А.Пешков- наш Герой!»	10 - 11	3 неделя ноября	Классные руководители
День Героев Отечества. Беседа «Герои нашего времени»	10 - 11	8.12	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ. Государственные символы Российской Федерации.	10 - 11	12.12	Классные руководители
Урок Мужества «Героями не рождаются»	10 - 11	январь	Классные руководители
Час памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцим), Дню памяти жертв Холокоста	10 - 11	26.01	Классные руководители
Конкурс боевых листов «О, молодые генералы своих судеб!»	10 - 11	февраль	Классные руководители
День воинской славы России. Час размышлений «Помнить нельзя забыть»	10 - 11	2.02	Классные руководители
Единый классный час «Виват, науки!» ко Дню российской науки	10 - 11	8.02	Классные руководители
Урок Мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10 - 11	15.02	Классные руководители
Единый классный час «Крым. Возвращение на Родину» (в рамках дня воссоединения Крыма с Россией)	10 - 11	15.03	Классные руководители
Единый классный час «27 марта – Всемирный день театра»	10 - 11	27.03	Классные руководители
Гагаринский урок ко Дню космонавтики «Поехали!»	10 - 11	12.04	Классные руководители

Единый классный час «День славянской письменности и культуры»	10 - 11	24.05	Классные руководители
Акция «Свеча памяти»	11	июнь	Классные руководители
«Основные школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа!»	10 - 11	1.09	ШВР
Участие в церемонии подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ	10 - 11	По понедельникам	ШВР
Участие в школьном проекте «Тема четверти»: «Улыбка» «Доброта» «Дружба» «Мечта»	10 - 11	«День улыбки»	6.10
		«День доброты»	13.11
		«День друзей»	16.02
		«День мечты»	23.05
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	10 - 11	В течение учебного года	ШВР
День единых действий. Старт Акции	10 - 11	сентябрь	ШВР
Конкурс «Самый классный класс»	10 - 11	В течение года	ШВР
Праздник «Навстречу ГТО»	10 - 11	07.09	ШВР
День учителя. Праздничный концерт «Славлю тебя, Учитель!»	10 - 11	5.10	ШВР
День отца в России. Флешмоб «Мой отец»	10 - 11	16.10	ШВР
Неделя толерантности, приуроченная к Международному дню толерантности	10 - 11	13-17.11	ШВР

День Матери. Концерт «Колыбельная мира в материнских руках»	10 - 11	ноябрь	ШВР
Митинг памяти О.А.Пешкова	10 - 11	24.11	ШВР
Конкурс чтецов стихотворений «Пою тебе, моё Отечество!»	10 - 11	19 - 22.02	ШВР
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	10 - 11	7.03	ШВР
Школьный конкурс «Смотр строя и песни»	10 - 11	Май	ШВР
Школьная весна	11	Май	ШВР
Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	10 - 11	Май	ШВР
Последний звонок	11	Май	Кл.руков.
Церемония торжественного вручения аттестатов	11	Июнь	ШВР
«Внешкольные мероприятия»			
Конкурс чтецов стихотворений С. Есенина «Сила звонкого слова»	10 - 11	сентябрь	ШВР
Городской фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»	10 - 11	сентябрь	ШВР
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	10 - 11	апрель	ШВР
Акция «Чистый Липецк. Эстафета созидания» ∪ осенний марафон; ∪ весенний марафон	10 - 11	октябрь, апрель	ШВР

Городская экологическая выставка «Улыбка природы»	10 - 11	октябрь	ШВР
Городская экологическая акция «Зелёный супермаркет»	10 - 11	октябрь	ШВР
Лига чтецов: 8 турниров (рифмование, скорочтение, авторская импровизация, художественное чтение, ораторское мастерство, актерское прочтение, мелодекламация, литературные диалоги)	10 - 11	Сентябрь – декабрь Январь - апрель	ШВР
Лига авторов: старт проекта (создание текстов и креативного письма)	10 - 11	октябрь	ШВР
Лига певцов: отборочный этап, (3 концерта: четвертьфинал, полуфинал, финал)	10 - 11	Октябрь-апрель	ШВР
Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»	10 - 11	Октябрь-ноябрь	ШВР
Эрудиториум: командная викторина по вопросам литературы, кинематографа, музыки, живописи	10 - 11	Сентябрь ноябрь, январь, март	ШВР
Городской конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	10 - 11	ноябрь	ШВР
Городской праздник «День матери»	10 - 11	26.11	Классные руководители
Участие в Фестивале «Семья - суперсила России!»	10 - 11	декабрь	ШВР
Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой»	10 - 11	январь	ШВР
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	10 - 11	Декабрь-март	ШВР
Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Дорогу осилит идущий»	10 - 11	Март-апрель	ШВР
Городской конкурс ораторского мастерства «Сила слова»	10 - 11	март	ШВР

Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы»	10 - 11	март	ШВР
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица»	10 - 11	Март-апрель	ШВР
Городской конкурс «Детство. Творчество. Весна»	10 - 11	апрель	ШВР
Фестиваль доброго творчества «Академия добра»	10 - 11	май	ШВР
Участие в акции «День Победы» Окна Победы», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»).	10 - 11	май	ШВР
Поздравление ветеранов с Днём Победы	10 - 11	май	ШВР
«Организация предметно-пространственной среды»			
Конкурс символики (логотипов и арт-объектов) городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	10 - 11	сентябрь	ШВР
Организация экологической выставки «Улыбка природы»	10 - 11	Сентябрь-октябрь	ШВР
Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн»	10 - 11	октябрь	ШВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных важным событиям и памятным датам	10 - 11	В течение учебного года	ШВР
Организация выставки творческих работ в рамках проведения конкурса декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	10 - 11	Ноябрь-декабрь	ШВР
Новогодний конкурс украшения классных кабинетов «Новогодний ажиотаж»	10 - 11	1-15.12	Классные руководители, актив класса
Фотоотчет в рамках проведения городского фестиваля детского и юношеского творчества «Жар-птица»	10 - 11	март	ШВР

Выставка «Православная книга в жизни человека»	10 - 11	апрель	ШВР
Фотовыставка «По святым местам Липецкого края»	10 - 11	апрель	ШВР
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья, профориентации	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса
Праздничное украшение кабинетов, окон	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация дежурства	10 - 11	В течение учебного года	Заместитель директора, классный руководитель
Участие в церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	10 - 11	По понедельникам в течение учебного года	ШВР, классные руководители
Посещение музеев, театров, выставочного зала, филармонии и другие экскурсии	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление информационных стендов по пропаганде семейных ценностей и ответственного родительства	10 - 11	В течение учебного года	Заместитель директора, классный руководитель
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10 - 11	1 раз в четверть	ШВР, классные руководители
Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	10 - 11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители,

<p>профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних»</p> <p>«Правовые нормы семейного воспитания»</p> <p>«Законодательство для родителей о воспитании детей»</p> <p>«Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение».</p> <p><u>«Безопасные каникулы»</u></p> <p>Семейное консультирование</p> <p>«Родительский университет»:</p> <p>«Ответственное поведение.</p> <p>Профилактика и коррекция безопасного поведения школьников»</p> <p><i>Родительские собрания:</i></p> <p>«Как уберечь ребенка от деструктивного влияния социума»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>«Организация содержательного досуга детей в период каникул».</p>		20-24.05	
Фестиваль «Семья – суперсила России» (старт)	10 - 11	декабрь	Родительский комитет класса
Мероприятия, организуемые совместно с родителями (на уровне класса, школы, микрорайона)	10 - 11	В течение учебного года	ШВР
Открытая дискуссионная площадка «Родитель и педагог: законы конструктивного диалога»	10 - 11	март	Администрация школы
Индивидуальные и групповые консультации	10 - 11	По запросу	Педагог-психолог, администрация школы
Родительские собрания	10 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания	10 - 11	По плану школы	Родительский комитет класса
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, социальные группы	10 - 11	В течение учебного года	Медиацентр, старший вожатый
Проведение семинаров, занятий для родителей и детей по вопросам коррекции детско-родительских отношений	10 - 11	В течение учебного года	ШВР, классные руководители
«Самоуправление»			
Выборы классных органов самоуправления (ученического совета класса)	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия городского совет лидеров (ГСЛ): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационное заседание ГСЛ; ✓ Посвящение в члены ГСЛ; ✓ Тематические круглые столы; ✓ Итоговое заседание городского ГСЛ 	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
Единый классный час, посвященный Дню местного самоуправления	10 - 11	19.04	Классные руководители
День дублера	10 - 11	5.10	ШВР
Заседания Ученического совета	10 - 11	1 раз в месяц	ШВР, члены Ученического совета
Организация классного дежурства	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора

Художественное оформление класса к различным праздникам	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители, ученический совет класса
Рейды «Мой внешний вид»	10 - 11	Ежемесячно	Зам. директора, классные руководители
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10 - 11	В течение учебного года	Зам. директора, руководитель ШСП, классные руководители
Участие в проектах Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»	10 - 11	В течение учебного года	Старший вожатый
«Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10 - 11	сентябрь	ШВР, классный руководитель
Областная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Дорога глазами детей»	10 - 11	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Операция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Участие в акции «Мир моих увлечений»	10 - 11	1.09- 22.09	Классные руководители

Международный день мира	10 - 11	21.09	Классные руководители
Исследование микросоциума классов (социальный паспорт, информация о детях, требующих особого внимания со стороны специалистов, об обучающихся, состоящих на учёте, ИПР	10 - 11	сентябрь	ШВР
Социально-психологическое тестирование	10 - 11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Знакомство обучающихся с информационной картой «Свободное время подростка города Липецка»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Участие в акциях «Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия в рамках проведения Международного дня ненасилия; Дня детского здоровья	10 - 11	2.10	ШВР
Городское родительское собрание «Вместе ради детей!» (с участием представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	10 - 11	октябрь	Заместитель директора
<u>Профилактическая неделя</u> <u>«Подросток и закон»</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воркшоп «Высокая ответственность» ✓ Тренинг «Конфликты и методы их преодоления» ✓ Мозговой штурм «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?» ✓ Конференция «Законы, которые нас защищают» 	10 - 11	23-28.10	ШВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Круглый стол «Учусь быть гражданином» «Человек в мире права» ✓ Анкетирование «Правовая грамотность подростков» 			
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	10 - 11	ноябрь	Штаб воспитательной работы
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023»	10 - 11	13-22.11	Штаб воспитательной работы
Единый классный час «Мы одна семья» (профилактика межнациональных конфликтов), посвященный Международному дню толерантности	10 - 11	16.11	Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) «Ещё раз о пропусках уроков» Публичная лекция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».	10 - 11	20.11	ШВР, классные руководители Инспектор ПДН
Акция «Дети улиц»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Всероссийский день правовой помощи детям. Беседа «Телефон доверия»	10 - 11	21.11	Классные руководители
Единый классный час «1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом»	10 - 11	1.12	Классные руководители
День прав человека. Час вопросов и ответов “Закон и ответственность”	10 - 11	11.12	Классные руководители

<p><u>Профилактическая неделя «Будущее своими руками»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Флешмоб «Новое поколение выбирает здоровье» ✓ Выпуск стенгазеты «Мир без наркотиков – территория жизни!» ✓ Мозговой штурм «Что влечет за собой зависимость?» ✓ Анкетирование «Как я оцениваю своё здоровье» ✓ Кинолекторий «Я выбираю жизнь» «Жизнь – бесценный дар» ✓ Выпуск буклетов «Твоё здоровье – твой выбор» ✓ Кейс-технологии «Альтернатива пагубным привычкам» ✓ Круглый стол «Жизнь без вредных привычек» ✓ Встреча с врачом ГУЗ ЛОНД «Вредные привычки. Как им противостоять» 	10 - 11	11-16.12	ШВР, классные руководители
Неделя безопасности в сети Интернет	10 - 11	18.12-22.12	Классные руководители, педагоги школы
Медиаурок. Просмотр социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет»	10 - 11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (проведение тематических классных часов, Уроков Мужества)	10 - 11	январь	Классные руководители
<p><u>Профилактическая неделя «Свобода мнений»</u></p>	10 - 11	5-10.02	ШВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воркшоп «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика». ✓ Мозговой штурм «Национальность без границ» «Экстремизму и терроризму-нет!» ✓ Форсайт-сессия «Экстремизм- антисоциальное явление» ✓ Конференция «Богатое многообразие мировых культур» ✓ Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» 			
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мужество. Смелость. Сила»	10 - 11	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
<p><u>Профилактическая неделя «Школа мудрого родителя»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воркшоп «Мы вместе!» ✓ Форсайт-сессия «Психология общения» ✓ Круглый стол «Права и обязанности в семье» ✓ Лекция «Что такое самовольный уход: причины, пути решения» 	10 - 11	8-13.04	ШВР Классные руководители Инспектор ПДН
Декада правовых знаний (проведение тематических классных часов)	10 - 11	22.04-26.04	Классные руководители
Неделя дорожной безопасности (игры, викторины, беседы, тренинги, кл. час, и др.)	10 - 11	20.05-24.05	Старший вожатый, классные руководители
Областная акция по безопасности дорожного движения «Лето без опасности»	10 - 11	май	Классные руководители

<u>Профилактическая неделя</u> <u>«Безопасные каникулы»</u> ✓ Воркшоп «Безопасная жизнь в твоих руках» ✓ Тренинг «Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения» ✓ Кейс-технология «Внимание – каникулы!»	10 - 11	20-24.05	ШВР, классные руководители
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10 - 11	1 раз в четверть	ШВР
Просветительская работа по формированию культуры семейной жизни у детей и подростков	10 - 11	В течение учебного года	ШВР, классные руководители
«Социальное партнерство»			
Экскурсии на предприятия города	10 - 11	По графику	Классные руководители
Образовательный выходной: лекции, семинары, мастер-классы от преподавателей вузов, учреждений культуры	10 - 11	Ноябрь, февраль, апрель	Зам директора, классные руководители
Ежегодное участие в благотворительной акции «Подари ребенку праздник», совместно с фондом «Вместе делаем добро»	10 - 11	Декабрь	Классные руководители, старший вожатый
Профориентационные проекты ПАО «НЛМК»	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
«Профориентация»			
Единый день молодого избирателя	10 - 11	сентябрь	Зам директора,

			классные руководители
Деловая игра «Выборы»	10 - 11	сентябрь	Лидеры УС
Проект «Билет в будущее»	10 - 11	Сентябрь- декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Городской фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»	10 - 11	Октябрь- апрель	Заместитель директора, классные руководители
Областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «Выборы - шаг в будущее!»	10 - 11	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (проведение тематических классных часов)	10 - 11	16 -20.10	Зам директора, классные руководители, родители обучающихся
Конкурс детских работ (стихотворений, сочинений, поделок, рисунков) «Профессия- УЧИТЕЛЬ!»	10 - 11	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Ярмарка профессий (встречи с людьми разных профессий)	10 - 11	октябрь	Зам директора, классные руководители
Мероприятия профориентационной направленности (проведение тематических классных часов, ориентированных на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, выставка творческих работ)	10 - 11	В течение учебного года	Зам директора, классные руководители

Организация встреч с представителями ведущих образовательных организаций СПО, ВУЗов. Дни открытых дверей	10 - 11	В течение учебного года	Зам директора, классные руководители
Ярмарка учебных мест	10 - 11	июнь	Зам директора, классные руководители
Консультации специалистов Центра занятости для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10 - 11	май	Заместитель директора
Использование ресурсов Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТОрия», портала «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи «Zасобой»	10 - 11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» по профессиональной навигации школьников	10 - 11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Организация и проведение Единого информационного дня ЕГЭ – 2024 «Знаю! Умею! Действую!»: – информационного вебинара для обучающихся 11-х классов и классных руководителей «Ты можешь всё! И даже больше»; – встречи обучающихся 11-х классов с представителями прокуратуры, отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования УОиН Липецкой области, РЦОИ, медицинских организаций, психологических центров, учреждений ВПРО;	11	24.11	Заместитель директора, классные руководители

– общегородского анкетирования выпускников 11-х классов; муниципального родительского собрания «Самоопределение и профессиональный поиск: поддержка выпускника».			
Организация квеста «Рубеж 2024» для учащихся 11-х классов	11	19.01	Заместитель директора, классные руководители
Проведение турнира знатоков правил ЕГЭ «Серьезные игры»	11	март	Заместитель директора, классные руководители
«Дополнительное образование»			
Проведение мониторинга занятости дополнительным образованием обучающихся, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа	10 - 11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация и проведение городской акции «Мир моих увлечений»	10 - 11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, заместитель директора
Всероссийский проект «Школьная классика»	10 - 11	В течение учебного года	Педагоги доп.обр.
Организация психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. адаптированных	10 - 11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Участие во всероссийских акциях «Цифровой я» и «Финансовая безопасность в цифровом мире» международного движения «Сделаем	10 - 11	По графику	Заместитель директора

вместе» партийного проекта «Мир возможностей»			
«Детские общественные объединения»			
Проекты РДДМ	Актив РДДМ	В течение года	Советник директора
Проведение информационной работы по мотивации учащихся к участию во ВсОШ (научное общество учащихся «Мир открытий»)	10 – 11 НОУ	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители
Участие в муниципальной конференции «Путь к успеху»	10 – 11 НОУ	октябрь	Зам. директора, классные руководители
Участие в региональной конференции «Шаг в будущее»	10, НОУ	ноябрь	Зам. директора, классные руководители
Городской конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века»	10 - 11	декабрь	Советник директора
Участие в открытых региональных олимпиадах, проводимых «Стратегией» (НОУ)	10 – 11 НОУ	Март, апрель	Зам. директора, классные руководители
День детских общественных организаций России	10 - 11	19.05	Классные руководители, советник директора
Проекты «Юнармии»	Члены ДЮД	В течение учебного года	Зам. директора, классные руководители

Интерактивная игра «Тропинки детства по территории новых знаний детского движения» для актива детских организаций ОУ города	10 - 11	В течение учебного года	Советник директора
«Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	10 - 11	В течение года	ШВР, классные руководители
Кинозал: просмотр и обсуждение фильмов	10 - 11	В течение года	ШВР, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Международный фестиваль Кино-видеотворчества «30 кадров»	10 - 11	сентябрь	ШВР, классные руководители
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	10 - 11	Сентябрь-декабрь	ШВР, классные руководители
Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта»	10 - 11	Декабрь	Медиацентр, советник директора
Радиолинейки	10 - 11	По графику	Медиацентр, советник директора
Участие в конкурсе школьных информационных изданий (старт)	10 - 11	апрель	Советник директора
«Волонтерство»			
Благотворительные акции ко Дню защиты животных: «Добрый урожай» «Доброе сердце» (помощь приютам для бездомных животных)	10 - 11	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители

Единый классный час, посвященный Международному дню благотворительности	10 - 11	5.09	Классные руководители
Благотворительная акция «Долг», посвященная Дню пожилого человека	10 - 11	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника «Золотая осень»: Городские субботники; благотворительная акция ко дню пожилого человека «От сердца к сердцу»)	10 - 11	Сентябрь-октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера)	10 - 11	5.12	Классные руководители
Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»	10 - 11	январь	Старший вожатый, классные руководители
Благотворительная акция «Твори добро»	10 - 11	март	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Протяни руку помощи»	10 - 11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологические акции: «Бумажный бум» «БумБатл» «Бумагу принеси- дерево спаси» «Батарейку принеси- ёжика спаси» «Щётка, сдавайся!» «Добрые крышечки»	10 - 11	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Ветераны живут рядом»	10 - 11	май	Старший вожатый, классные руководители

Акция «Подари книгу библиотеке» к Международному дню школьных библиотек, ко Дню детской книги, ко Дню библиотек	10 - 11	22.10, апрель-май	Старший вожатый, классные руководители
Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!»	10 - 11	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
«Школьный музей»			
Посещение школьного музея им. Героя РФ подполковника О.А.Пешкова	10 - 11	В течение учебного года	Руководитель музея, кадеты
Городской конкурс школьных музеев	10 - 11	Сентябрь- ноябрь	Классные руководители
«Школьный спортивный клуб»			
Городские соревнования по шахматам в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	10 - 11	сентябрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования «Мини-футбол в школу» среди учащихся ОУ г. Липецка	10 - 11	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях по шахматам в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области	10 - 11	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях по мини-футболу в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области	10 - 11	октябрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования по баскетболу в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	10 - 11	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях по баскетболу в зачет областной	10 - 11	ноябрь	Учителя физкультуры

спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области			
Городские соревнования по волейболу в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	10 - 11	Ноябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях по волейболу в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области	10 - 11	январь	Учителя физкультуры
Первенство города по шахматам «Белая ладья» ОУ г. Липецка	10 - 11	январь	Учителя физкультуры
Спартакиада школьных спортивных клубов (ШСК) учащихся ОУ Липецкой области	10 - 11	февраль	Учителя физической культуры
Городские соревнования по плаванию (юноши, девушки) в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	10 - 11	февраль	Учителя физкультуры
Участие в областных соревнованиях по плаванию (юноши, девушки) в зачет областной спартакиады обучающихся ОУ Липецкой области	10 - 11	март	Учителя физкультуры
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет городской спартакиады ОУ Липецкой области	10 - 11	апрель	Учителя физкультуры
Дни здоровья	10 - 11	В течение учебного года	Учителя физкультуры
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здоровый я – здоровая страна!»	10 - 11	8.04	Учителя физкультуры
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	10 - 11	В течение учебного года	Учителя физкультуры

Городская спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений г. Липецка	10 - 11	В течение учебного года	Учителя физкультуры
Проведение «олимпийских» уроков титулованными спортсменами	10 - 11	В течение учебного года	Заместитель директора
Вахта памяти. Пост № 1	10 - 11	октябрь	Заместитель директора
Военно-полевые сборы. Посещение лагеря «Авангард»	10 - 11	По графику	Заместитель директора

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в МАОУ СШ № 30 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Сведения о педагогических работниках

Предмет	Количество учителей
Русский язык Литература	5
Иностранный язык	6
История Право Обществознание	3
Биология География Химия	3
Математика Физика Информатика	8
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	6

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации – целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности учащихся.

Характеристика учителей по квалификационным категориям.

Категория	2023 год	
	Кол-во учителей	Доля от общего кол-ва
Высшая	13	19 %
Первая	28	41 %
Без категории	28	41 %

Стаж работы педагогов

Стаж работы	2023 год

	КОЛ-ВО	%
Общее количество	51	100
до 2-х лет	10	20
2-5 лет	6	12
5-10 лет	9	18
10-20 лет	15	29
20-30 лет	9	18
свыше 30 лет	2	4

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СШ № 30 г. Липецка является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной общеобразовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы в ходе ее реализации ведется оценка результативности деятельности педагогических работников (Положение о школьной системе оценке качества образования).

Параметры оценки результативности деятельности педагогических работников

№	Параметры
1	Предоставление образования профильного уровня 10-11 классы
2	Реализация программы углубленного изучения предмета
3	Организация внеурочной работы в соответствии с ФГОС: предметные клубы
4	Организация проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС
5	Количество обоснованных жалоб на качество предоставляемых педагогом образовательных услуг
6	Количество замечаний, выговоров, строгих выговоров за нарушения педагогом правил внутреннего трудового распорядка
7	Количество травм в образовательном процессе
8	Наличие первой квалификационной категории
9	Наличие высшей квалификационной категории
10	Обучение, способствующие повышению качества и результативности профессиональной деятельности учителя. Уровень обучения: повышение квалификации, профессиональная подготовка, магистратура, аспирантура
11	Наличие собственного сайта, блога, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности
12	Участие в опытно-экспериментальной и инновационной работе
13	Участие в работе органов государственно-общественного управления
14	Участие в социально-значимых мероприятиях и акциях
15	Количество публикаций, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях
16	Количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа школы
17	% обучаемых педагогом, достигших уровня обязательной подготовки по предметам
18	% обучаемых педагогом, имеющих итоговые оценки "4" и "5"
19	Доля обучающихся, результаты которых по ВПР не соответствуют результатам учебного года по соответствующему предмету

20	% выпускников 9 классов, достигших уровня обязательной подготовки по предмету, который ведет педагог (от общего числа сдававших), в ходе ОГЭ
21	% выпускников 9 классов, получивших "4" и "5" на ОГЭ по предмету, который ведет педагог (от общего числа сдававших)
22	Доля выпускников, успешно прошедших ЕГЭ по учебному предмету, который ведет учитель
23	% выпускников 11 классов, набравших от 90 до 99 тестовых баллов на ЕГЭ по предмету, который ведет педагог (от числа сдававших)
24	Кол-во выпускников 11 классов, набравших тестовый балл, равный 100
25	Соотношение среднего балла ЕГЭ по предмету к среднему баллу по муниципалитету
26	Количество обучающихся, победителей и призеров ВсОШ
27	Количество призовых мест, занятых обучающимися в муниципальных олимпиадах/турнирах школьников
28	Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах, олимпиадах регионального уровня/этапа (кроме Всероссийской)
29	Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа
30	Количество призовых мест, занятых обучающимися в дистанционных олимпиадах
31	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня
32	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня
33	Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) выше регионального уровня (очное участие)
34	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа)
35	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня
36	Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях федерального уровня

37	Количество обучающихся, принявших участие в конференциях муниципального и регионального уровня с публикацией доклада
38	Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций муниципального уровня
39	Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций регионального уровня
40	Количество обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций выше регионального уровня
41	Участие в конкурсе в рамках ПНП «Образование»
42	Победа в конкурсе лучших учителей в рамках ПНП «Образование»
43	Участие в городских профессиональных конкурсах
44	Участие в региональных профессиональных конкурсах
45	Участие в профессиональных конкурсах на уровне выше регионального (очное участие)
46	Количество конференций, в которых педагог принял участие с публикацией доклада
47	Количество призовых мест в дистанционных профессиональных олимпиадах

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Для организации методической работы в МАОУ СШ № 30 г. Липецка проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность, по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.

5. Мастер-классы, круглые столы, стажерские площадки, «открытые» уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО с участием педагогов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СШ № 30 г. Липецка, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, среднего общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется

квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 30 г. Липецка обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: — формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МАОУ СШ № 30 г. Липецка, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются

такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ СШ № 30 г. Липецка;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации общеобразовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Липецкой области.

Норматив затрат на реализацию общеобразовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги для реализации общеобразовательной программы определяются с учетом обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и

воспитания, охраны здоровья обучающихся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации и Положением об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся и Положением об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка. Фонд оплаты труда работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены Положением об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих выплат, доплат и надбавок работников МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Финансирование для выполнения муниципального задания осуществляется из средств бюджета субъекта РФ и бюджета муниципального образования. На 2023 год выделено всего на выполнение муниципального задания 70,6 млн. руб., в том числе из средств бюджета субъекта РФ 49,6 млн. руб., из бюджета муниципального образования 21,0 млн. руб.

Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования в части расходов на оплату труда и начисления на оплату труда работников (учитываются затраты только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании реализации основной образовательной программы среднего общего

образования) составляет 10,1 млн. руб. Норматив затрат на оплату труда и начисления на оплату труда работников, которые не принимают непосредственного участия в реализации основной образовательной программы среднего общего образования (вспомогательного, технического, административно – управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию и утверждается Приказом директора МАОУ СШ № 30 г. Липецка в пределах фонда оплаты труда – 10,1 млн. руб.

Нормативные затраты на приобретение услуг связи в учреждении на 2023/24 учебный год составляют 128,0 тыс. руб.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг – 9,8 млн. руб. Услуги включают в себя:

- затраты на водоснабжение (500тыс. руб.);
- затраты на потребление электрической энергии (3,0 млн. руб.);
- затраты на потребление тепловой энергии (5,0 млн. руб.);
- затраты на вывоз мусора (165,1тыс.руб.)

Услуги по содержанию имущества на 2022 год составляют – 509,9 тыс. руб.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включает затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности (87,9 тыс. руб.).

Норматив затрат на приобретение основных средств и материалов – 1.6 млн. руб.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МАОУ СШ № 30 г. Липецка ИОС строится в соответствии

со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста

средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (под кастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с

применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МАОУ СШ № 30 г. Липецка информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Оснащение компьютерной техникой

Наименование	Кол-во
Компьютерное оборудование	
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры	273
Количество портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты,)	44
Выделенные серверы	2
Компьютеры, используемые в управлении МАОУ СШ № 30 г. Липецка	35
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	185
Компьютеры, установленные в бухгалтерии	5
Компьютеры, установленные в школьной библиотеке	2
Оргтехника и мультимедийное оборудование	
МФУ	47

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в МАОУ СШ № 30 г. Липецка используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является высокоскоростным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляются посредством электронного документооборота, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью, ИФНС, статистика и другие фонды. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Бухгалтерия

школы постоянно работает с электронными продуктами «1С: Предприятие 8», «1С: Зарплата + Кадры», «1С: Фитнес Клуб», «Зарплата и кадры государственного учреждения 8 ПРОФ». Процесс автоматизации образовательного пространства МАОУ СШ № 30 г. Липецка потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами: "О персональных данных" от 27.07.2006 № -152-ФЗ, "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 № -149-ФЗ.

Школьная библиотека является информационным центром, основная задача которого обеспечение для всех участников образовательного процесса доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных услуг.

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1154	25311
Официальные издания	6	6
Периодические издания	8	8
Справочно-библиографическая литература	280	280

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального

ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, среднего общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ СШ № 30 г. Липецка,

разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

В зональную структуру МАОУ СШ № 30 г. Липецка включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;

- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки,

а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Спортивный зал	<p>Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном-1</p> <p>Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся-22</p> <p>Стеллажи для инвентаря-5</p> <p>Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой-1</p> <p>Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)-2</p> <p>Мяч баскетбольный №7 тренировочный-20</p> <p>Мяч баскетбольный №7 для соревнований-10</p> <p>Мяч баскетбольный №5-20</p> <p>Мяч футбольный №5 тренировочный-20</p> <p>Мяч футбольный №5 для соревнований-10</p> <p>Мяч волейбольный тренировочный-20</p> <p>Мяч волейбольный для соревнований-10</p> <p>Мяч футбольный №4-10</p> <p>Насос для накачивания мячей-2</p> <p>Жилетка игровая-2</p> <p>Тележка для хранения мячей-2</p> <p>Сетка для хранения мячей-2</p> <p>Конус с втулкой, палкой и флажком-15</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая-15</p> <p>Мат гимнастический прямой-38</p> <p>Мостик гимнастический пружиненный-2</p> <p>Бревно гимнастическое напольное 3 м.-4</p> <p>Перекладина гимнастическая пристенная-</p>	100 %

	<p>3</p> <p>Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)-2</p> <p>Канат для лазания-4</p> <p>Шест для лазания-1</p> <p>Переключатель навесная универсальная-8</p> <p>Брусья навесные-8</p> <p>Доска наклонная нависна-2</p> <p>Тренажер навесной для прессы-2</p> <p>Тренажер навесной для спины-1</p> <p>Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)-2</p> <p>Стойки для прыжков в высоту-5</p> <p>Планка для прыжков-5спортмероприяти</p> <p>Мяч для метания-15</p> <p>Щит для метания в цель навесной-8</p> <p>Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский-20</p> <p>Набор для подвижных игр(в сумке)-1</p> <p>Комплект для проведения спорт мероприятий (в бауле)-1</p> <p>Комплект судейский (в сумке)-1</p> <p>Музыкальный центр-1</p> <p>Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1</p> <p>Стол компьютерный-4</p> <p>Многофункциональное устройство с цветной печатью-2</p> <p>Комплект видео программ по физической культуре-1</p> <p>Информационный щит-6</p> <p>Стеллажи для лыж-1</p> <p>Стол для настольного тенниса передвижной для помещений-1</p> <p>Комплект для настольного тенниса-1</p> <p>Набор для бадминтона (в чехле)-1</p> <p>Конь гимнастический малый-2</p> <p>Тележка для перевозки матов-1</p> <p>Определитель высоты прыжка-1</p>	
--	---	--

	<p>Обруч гимнастический-30 Медболы-2 Степ платформы-25 Тумба прыжковая атлетическая-1 Канат для перетягивания-2 Граната для метания-2 Пьедестал разборный-2 Аптечка медицинская настенная-4 Стеллажи для инвентаря-6</p>	
<p>Малый спортивный зал</p>	<p>Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой-1 Скамейка гимнастическая жесткая-6 Лента гимнастическая-15 Зеркало травмобезопасное-15 Тренажер беговая дорожка (электрическая) -5 Тренажер эллипсоид магнитный-3 Велотренажёр магнитный-3 Тренажер на жим лежа-3 Тренажер на жим стоя-3 Тренажер для бицепсов-3 Тренажер для пресса-1 Тренажер для пресса ногами-1 Скамья атлетическая универсальная-6 Скамья атлетическая горизонтальная-6 Тренажер для мышц спины-3 Стеллаж для гантелей-2 Комплект гантелей обрезиненных-3 Штанга обрезиненная разборная-8 Мяч для фитнеса-30 Музыкальный центр-1 Кольцо баскетбольное-20 Сетка баскетбольная-20 Ферма для щита баскетбольного-20 Щит баскетбольный-20 Сетка волейбольная-2 Дорожка для разбега-2</p>	<p>100 %</p>

	<p> Линейка для прыжков в длину-2 Стартовая колодка легкоатлетическая-2 Эстафетная палочка-1 Ботинки для лыж-30 Инвентарь для мелкого ремонта лыж-1 Инвентарь для обработки лыж-1 Крепления для лыж-30 Лыжи-30 Лыжные палки-30 Смазки для лыж-4 Аквапалка-1 Акватренер двойной с поясом-2 Доска-20 Жилет плавательный спасательный (страховочный)-5 Коврик резиновый-5 Контейнер для хранения инвентаря-3 Круг спасательный (детский облегченный)-2 Поплавок цветной (флажок)-5 Разделительная волногасящая дорожка-7 Шест спасательный с петлей-2 Инвентарь для стрельбы-1 Очки защитные-3 Пневматическая винтовка-3 Пневматический пистолет-2 Пылеулавливатель с мишенью-3 Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты-1 Бревно гимнастическое тренировочное-1 Брусья гимнастические параллельные-1 Брусья гимнастические разновысокие-1 Перекладина гимнастическая-1 Мяч для тенниса-30 Ракетка теннисная-6 Сетка для тенниса-1 Тренировочная мишень-2 Боди-бар-30 Гантели-60 </p>	
--	---	--

	<p>Диск для баланса-15 Мяч гимнастический глянцевый-20 Стойка для боди-баров-2 Стойка для хранения дисков-1 Утяжелители ленточные-1 Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)-20 Набор для игры в шахматы-8 Набор для игры в шашки-8 Шахматные часы-2</p>	
Кабинеты русского языка и литературы	<p>Доска классная-4 Стол учителя-4 Стол учителя приставной-4 Кресло для учителя-4 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-64 Стул ученический с регулируемой высотой-128 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-4 Тумба для таблиц под доску-4 Система хранения таблиц и плакатов-4 Информационно-тематический стенд-4 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-4 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-4 Многофункциональное устройство-4 Документ-камера-4 Акустическая система для аудитории-4 Сетевой фильтр-4 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы-1 Видеофильмы учебные по литературе-1 Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе-1 Демонстрационные материалы по</p>	100 %

	<p>литературе-1</p> <p>Портреты писателей, литературоведов и лингвистов-1</p> <p>Словари языковые фундаментальные-4</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов-4</p> <p>Словари школьные раздаточные для 5-11 классов-30</p> <p>Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы-1</p>	
Кабинеты иностранного языка	<p>Доска классная-4</p> <p>Стол учителя-4</p> <p>Стол учителя приставной-4</p> <p>Кресло для учителя-4</p> <p>Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-32</p> <p>Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-64</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-4</p> <p>Информационно-тематический стенд-8</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс-4</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-4</p> <p>Планшетный компьютер учителя-4</p> <p>Многофункциональное устройство-4</p> <p>Документ-камера-4</p> <p>Акустическая система для аудитории-4</p> <p>Сетевой фильтр-4</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка-1</p> <p>Видеофильмы учебные по иностранному языку-1</p> <p>Таблицы демонстрационные-1</p> <p>Карты-1</p>	100 %

	Портреты иностранных писателей-1 Таблицы раздаточные-1 Комплект словарей-8	
Кабинеты истории и обществознания	Доска классная-2 Стол учителя -2 Стол учителя приставной-2 Кресло для учителя-2 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-32 Стул ученический с регулируемой высотой-64 Шкаф для хранения учебных пособий-6 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-2 Система хранения таблиц и плакатов-2 Информационно-тематический стенд-4 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-2 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-2 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-2 Акустическая система для аудитории-2 Сетевой фильтр-2 Портреты исторических деятелей-2 Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания-1 Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания-1 Справочники-2 Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания-6 Атлас по истории с комплектом контурных карт-1 Конституция Российской Федерации-3 Кодекс Российской Федерации по праву-1 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные	100 %

	<p>плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознание-1</p> <p>Государственные символы Российской Федерации-3</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания-1</p>	
<p>Кабинет изобразительного искусства</p>	<p>Доска классная-1</p> <p>Тумба подкатная-1</p> <p>Стол учителя-1</p> <p>Стол учителя приставной-1</p> <p>Кресло для учителя-1</p> <p>Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы-15</p> <p>Стул ученический с регулируемой высотой-30</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов-1</p> <p>Информационно-тематический стенд-2</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1</p> <p>Компьютер учителя-1</p> <p>Многофункциональное устройство-1</p> <p>Документ-камера-1</p> <p>Сетевой фильтр-1</p> <p>СредКульман-1</p> <p>Готовальня-25</p> <p>Линейка чертежная-5</p> <p>Мольберт двухсторонний-2</p> <p>Комплект гипсовых моделей геометрических тел-1</p> <p>Комплект гипсовых моделей для натюрморта-1</p> <p>Комплект гипсовых моделей головы-1</p> <p>Комплект гипсовых моделей растений-1</p> <p>Комплект муляжей фруктов и овощей-1</p>	100 %

	<p>Электронные наглядные средства -1 Комплект учебных видеофильмов-13 Комплект специализированных настенных стендов-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и мировой художественной культуре-1</p>	
Кабинет музыки	<p>Доска классная -1 Стол учителя -1 Тумба подкатная-1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-17 Стул ученический с регулируемой высотой-34 Шкаф для хранения учебных пособий-2 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Информационно-тематический стенд-2 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1 Компьютер учителя-1 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-1 Акустическая система для аудитории-1 Сетевой фильтр-1 Музыкальный центр-1 Набор шумовых инструментов-2 Комплект баянов ученических-1 Детский барабан-16 Тамбурин-16 Ксилофон-10 Треугольник-6 Набор колокольчиков-2 Скрипка 4/4-1 Скрипка $\frac{3}{4}$-1</p>	100 %

	<p>Флейта-1 Труба-1 Кларнет-1 Балалайка-1 Гусли-1 Домра-1 Комплект учебных видеофильмов-1 Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц-1</p>	
Кабинет физики	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-8 Шкаф для хранения-1 Стол учителя-3 Стол учителя приставной-1 Тумба подкатная-2 Кресло учителя-3 Мобильный лабораторный комплекс-1 Кресло на изолирующей подставке-1 Стеллаж открытый-1 Парта школьная регулируемая-16 Доска классная меловая-1 Стол демонстрационный-2 Информационно-тематический стенд-2 Блок питания регулируемый-1 Генератор звуковой-1 Динамометр демонстрационный-1 Насос вакуумный Комовского-1 Столик подъемный-1 Штатив демонстрационный физический-1 Трансформатор учебный-1 Блок питания регулируемый-1 Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проек.деят.по физике-1 ФГОС-лаборатория "Механика"-15 Комплект таблиц демонстрационных-5</p>	100 %

	<p>Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередач-1</p> <p>ФГОС-лаборатория "Молекулярная физика"-16</p> <p>ФГОС-лаборатория "Оптика"-16</p> <p>Весы технические с разновесами-1</p> <p>Комплект лабораторного оборудования "Преобразование энергии"-6</p> <p>Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнит. волн-1</p> <p>Машина электрофорная-1</p> <p>Маятник электростатический (пара)-1</p> <p>Набор демонстрационный "Магнитное поле кольцевых токов"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Постоянный ток"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Электродинамика"-1</p> <p>Набор для демонстрации магнитных полей -1</p> <p>Набор демонстрационный "Волновая оптика"-1</p> <p>Спектроскоп двухтрубный-1</p> <p>Набор спектральных трубок с источником питания-1</p> <p>Набор демонстрационный по постоянной Планка-1</p> <p>Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"-1</p> <p>Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"-1</p> <p>Набор демонстрационный</p>	
--	---	--

	<p>"Механические явления"-1 Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"-1 Набор демонстрационный "Механические колебания и волны"-1 Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"-1 Микроскоп демонстрационный-1 ФГОС-лаборатория "Электричество"-16 Установка для изучения фотоэффекта-1 Ведерко Архимеда-1 Маятник Максвелла-1 Набор тел равного объема (дем.)-1 Набор тел равной массы (дем.)-1 Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария)-1 Призма наклоняющаяся с отвесом-1 Рычаг-линейка демонстрационная-1 Сосуды сообщающиеся-1 Трубка Ньютона-1 Шар Паскаля-1 Груз наборный-1 Магнит U-образный демонстрационный-1 Магнит полосовой демонстрационный (2шт)-1 Набор по изучению магнитного поля Земли-1 Набор для демонстрации электрических полей-1 Прибор для изучения правила Ленца-1 Цифровая лаборатория (физика) Султан электростатический (пара)-1 Электромагнит разборный-1 Комплект таблиц демонстрационных-5 " Звуковые волны. приборы и наборы дем. Камертоны на резонансных ящиках (пара)-1 Компакт-диск-30 Табличка адресная-4</p>	
--	---	--

	<p>Комплект таблиц демонстрационных "Портреты физиков"-1</p> <p>Таблица демонстрационная "Международная система единиц СИ"-1</p> <p>Таблица демонстрационная "Физические величины и фунд.константы"-1</p> <p>Таблица демонстрационная "Шкала электромагнитных излучений"-1</p> <p>Таблица демонстрационная "Приставки для образ. дес.крат.и дол.ед.-1</p> <p>Комплект таблиц демонстрационных "Молекулярно-кинетическая теория"-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Термодинамика"-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Электродинамика"-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Электростатика"-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Динамика и кинематика материальной точки" (12 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Законы сохранения. Динамика пер.дв." (8 табл.)-1</p> <p>Таблицы дем. "Квантовая физика" (8 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Физика. Постоянный ток" (8 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Физика.Электромагнетизм" (10 табл.)-1</p> <p>Таблицы демонстрационные "Статика. Специальная теория относительности" (8 табл.)-1</p> <p>Штатив изолирующий (пара)-1</p> <p>Электроплитка-1</p> <p>Гигрометр психометрический-1</p> <p>Барометр-анероид-1</p> <p>Гигрометр психометрический-1</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный-1</p>	
--	---	--

	<p>Весы учебные с гирями до 200г.-16</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом-1</p> <p>Шар с кольцом ШС-1</p> <p>Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"-1</p> <p>Веб-камера-1</p> <p>Видеокамера для работы с оптическими приборами-1</p> <p>Интерактивное учебное пособие-15</p> <p>Высоковольтный источник-1</p> <p>Генератор Ван-де-Граафа-1</p> <p>Дозиметр-1</p> <p>Стенд двойной с карманами-2</p> <p>Комплект проводов (физика)-1</p> <p>Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями (физика)-1</p> <p>Набор капилляров (физика)-1</p> <p>Палочка стеклянная (физика)-1</p> <p>Палочка эбонитовая (физика)-1</p> <p>Стакан отливной демонстрационный (физика)-1</p> <p>Интерактивная доска-1</p> <p>Мультимедийный проектор-1</p> <p>Струны-1</p> <p>МФУ LEXMARK-1</p> <p>Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок, клавиатура, оптический манипулятор)-1</p> <p>Документ-камера-1</p>	
Кабинет химии	<p>Шкаф для хранения учебных пособий -4</p> <p>Стол учителя-1</p> <p>Стол учителя приставной-1</p> <p>Тумба подкатная-1</p> <p>Кресло учителя-1</p> <p>Тумба для таблиц под доску-1</p> <p>Парта школьная регулируемая-16</p> <p>Стул ученический-32</p>	100 %

	<p>Доска классная-4</p> <p>Информационно-тематический стенд-2</p> <p>Интерактивная доска-1</p> <p>Мультимедийный проектор-1</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов-1</p> <p>Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN, колонки SVEN, ИБП, МФУ LEXMARK)-1</p> <p>Документ-камера-1</p> <p>Сетевой фильтр-1</p> <p>Градусник-1</p> <p>Ростомер-1</p> <p>Цифровая лаборатория (химия) учитель-1</p> <p>Цифровая лаборатория (химия) ученик-15</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей-1</p> <p>Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся-16</p> <p>Генератор (источник) высокого напряжения-1</p> <p>Весы электронные с USB-переходником-1</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом-1</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ-1</p> <p>Мини-экспресс-лаборатория учебная-1</p> <p>Колбонагреватель-1</p> <p>Колбонагреватель-1</p> <p>Баня комбинированная лабораторная-1</p> <p>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии-16</p> <p>Магнитная мешалка-1</p> <p>Комплект моделей кристаллических решеток-1</p> <p>Комплект коллекций-1</p>	
--	---	--

	<p>Электронные средства обучения для кабинета химии-1</p> <p>Пособия наглядной экспозиции-1</p> <p>Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)-1</p> <p>Центрифуга демонстрационная-1</p> <p>Штатив химический демонстрационный-1</p> <p>Аппарат Киппа-1</p> <p>Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)-1</p> <p>Комплект транспорантов (прозрачных пленок)-1</p> <p>Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)-1</p> <p>Горелка универсальная-1</p> <p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим.реакций от условий окр.среды-1</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный-1</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)-1</p> <p>Прибор для окисления спирта над медным катализатором-1</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный-1</p> <p>Прибор для определения состава воздуха-1</p> <p>Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ-3</p> <p>Установка для перегонки веществ-1</p> <p>Барометр-анероид-1</p> <p>Электроплитка-1</p> <p>Весы для сыпучих материалов-16</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов лабораторный-16</p> <p>Эксикатор-1</p> <p>Штатив лабораторный по химии-16</p>	
--	---	--

	<p>Комплект средств для индивидуальной защиты-2</p> <p>Комплект термометров-1</p> <p>Сушительная панель для посуды-1</p> <p>Модель молекула белка-1</p> <p>Набор для составления объемных моделей молекул-1</p> <p>Комплект для практических работ для моделиров. молекул по неорганической химии-16</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии-16</p> <p>Набор для моделирования строения атомов и молекул-16</p> <p>Набор моделей заводских химических аппаратов-1</p> <p>Набор трафаретов моделей атомов 1</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов-1</p> <p>Набор материалов по химии-1</p> <p>Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии-1</p> <p>Комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии-1</p> <p>Комплект портретов великих химиков-1</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (таблица)-16</p> <p>Плакаты настенные-1</p> <p>Столик подъемный-1</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций-1</p> <p>Эвдиометр-1</p> <p>Прибор для получения газов-16</p> <p>Набор посуды для реактивов-7</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ-16</p> <p>Набор посуды и принадлежностей из</p>	
--	--	--

	<p>пропилена (микролаборатория)-2 Комплект колб демонстрационных-1 Набор пробок резиновых-10 Шланг силиконовый-4 Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный-1 Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса-1 Комплект ложек фарфоровых-16 Комплект мерных колб малого объема-16 Комплект мерных колб-1 Комплект мерных цилиндров пластиковых-1 Комплект мерных цилиндров стеклянных-16 Комплект воронок стеклянных-16 Комплект пипеток-16 Комплект стаканов пластиковых-16 Комплект стаканов химических мерных-16 Комплект стаканчиков для взвешивания-16 Комплект ступок с пестиками-16 Комплект шпателей-1 Набор пинцетов-1 Набор чашек Петри-1 Трубка стеклянная-2 Комплект этикеток для химической посуды лотка-20 Комплект ершей для мытья химической посуды-1 Набор №1 ОС "Кислоты"-5 Набор №2 ОС "Кислоты"-5 Набор №3 ОС "Гидроксиды"-3 Набор №4 ОС "Оксиды металлов"-3 Набор №5 ОС "Металлы" (большой)-3 Набор №6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы"-2 Набор №7 ОС "Огнеопасные вещества"-2</p>	
--	---	--

	<p>Набор №8 ОС "Галогены"-2 Набор №9 ОС "Галогениды"-5 Набор №10 ОС "Сульфаты.Сульфиты.Сульфиды"-2 Набор №11 ОС "Карбонаты"-3 Набор №12 ОС "Фосфаты.Силикаты"-2 Набор №13 ОС "Ацетаты.Роданиды.Цианиды"-3 Набор №14 ОС "Соединения марганца"-5 Набор №15 ОС "Соединения хрома"-2 Набор №16 ОС "Нитраты"-5 Набор №17 ОС "Индикаторы"-2 Набор №18 ОС "Минеральные удобрения"-2 Набор №19 ОС "Углеводороды"-5 Набор №20 ОС "Кислородосодержащие органические вещества"-5 Набор №21 ОС "Кислоты органические"-5 Набор №22 ОС "Углеводы. Амины"-5 Набор №23 ОС "Образцы органических веществ"-3 Набор №24 ОС "Материалы"-1 Спиртовка лабораторная стекло-16 Спиртовка лабораторная литая-16 Набор для очистки оптики-2 Кювета для датчика оптической плотности-1 Переход стеклянный-1 Пробирка Вюрца-2 Пробирка двухколенная-16 Соединитель стеклянный-16 Шприц-1 Зажим винтовой-3 Зажим Мора-3 Дозирующее устройство (механическое)-16 Чаша кристаллизационная-16 Шипцы тигельные-2</p>	
--	---	--

	<p>Бюретка-2 Пробирка-600 Банка под реактивы полиэтиленовая-1 Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой-50 Набор склянок для растворов реактивов-500 Палочка стеклянная-50 Штатив для пробирок-16</p>	
Кабинет географии и биологии	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-4 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 Тумба подкатная-1 Кресло учителя-1 Тумба для таблиц под доску-1 Парта школьная регулируемая-12 Стул ученический-23 Доска классная меловая-4 Информационн-тематический стенд-2 Интерактивная доска-1 Мультимедийный проектор-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Автоматизированное рабочее место(монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN, колонки SVEN, ИБП, МФУ LEXMARK)-1 Документ- камера-1 Сетевой фильтр-1 Комплект влажных препаратов демонстрационный(15 шт.)-1 Комплект гербариев демонстрационный(9 шт.)-1 Комплект коллекций демонстрационный(18 шт.)-1 Видеокамера для работы с оптическими приборами-16 Микроскоп демонстрационный-1 Комплект: микропрепаратов по анатомии микропрепаратов по ботанике-1</p>	100 %

	<p> микропрепаратов по общей биологии-1 Микроскоп школьный с подсветкой-16 Микроскоп цифровой-15 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный (11шт.) -1 Комплект анатомических моделей демонстрационный (13 шт.)-1 Набор палеонтологических муляжей(8шт.)-1 Комплект ботанических моделей демонстрационный (12шт.) -1 Комплект зоологических моделей демонстрационный (8 шт.)-1 Комплект муляжей демонстрационный (6 шт.)-1 Электронные средства обучения(7 модулей)-1 Комплект видеофильмов(14 фильмов)-1 Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц.(120 шт.)-1 Комплект портретов биологов(26 шт.)-1 Прибор для демонстрации водных свойств-1 Прибор для демонстрации всасывания воды корнями-1 Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных-1 Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе-1 Штатив для пробирок-16 Цифровая лаборатория-16 Аптечка для кабинета биологии-1 Воронка лабораторная-16 Зажим пробирочный-16 Колба коническая-16 Ложка для сжигания веществ-16 Палочка стеклянная-16 </p>	
--	--	--

	Пробирки-100 Спиртовка лабораторная-16 Ступка фарфоровая с пестиком-16 Цилиндр мерный-16 Стакан-16 Комплект инструментов и приборов топографических-1 "Школьная метеостанция"-1 Барометр-анероид-1 Курвиметр-1 Гигрометр-1 Комплект цифрового оборудования-1 Компас ученический-16 Рулетка-1 Комплект для проведения исследований окружающей среды-1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв-1 "Глобус Земли физический "-1 Глобус Земли политический "Глобус Земли физический лабораторный"-15 Теллурий-1 Модель строения земных складок и эволюции рельефа-1 Модель движения океанических плит-1 Модель вулкана-1 Модель внутреннего строения Земли-1 Модель-апликация природных зон Земли-1 Портреты для кабинета географии-1 Карты настенные-1 Таблицы учебные демонстрационные-1 Таблицы раздаточные-6 Электронные наглядные средства для кабинета географии-1 Комплект учебных видео фильмов по курсу география-1	
Кабинет	Шкаф для хранения учебных пособий-8	100 %

<p>математики</p>	<p> Стол учителя-2 Стол учителя приставной-2 Тумба подкатная-2 Кресло учителя-2 Тумба для таблиц под доску-2 Парты школьная регулируемая-32 Стул ученический-64 Доска классная меловая-8 Жалюзи вертикальные раздвижные-12 Информационно-тематический стенд-4 Интерактивная доска-2 Мультимедийный проектор-2 Система хранения таблиц и плакатов-2 Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура, мышь, колонки звуковые SVEN, МФУ LEXMARK, УПС SVEN) -2 Документ – камера-2 Светильник для школьных досок-2 Термометр-2 Ростометр-2 Сетевой фильтр-2 Комплект чертежных инструментов классных-3 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями -1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Графики числовых функций (состоит из 6 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Неравенства (состоит из 8 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Уравнения (состоит из 12 таблиц)-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Формулы. Преобразования выражений (состоит из 10 таблиц)-1 </p>	
-------------------	--	--

	<p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Функции, их свойства и графики (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра. Числа. Числовые последовательности (состоит из 6 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Треугольники (состоит из 14 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Окружность (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Серия таблиц. Многоугольники (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Преобразования фигур. Координаты. Векторы (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Планиметрия. Прямые. Отрезки. Углы (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Основные построения в пространстве (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Вычисление расстояний и углов в пространстве (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Круглые тела (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Стереометрия. Векторы и координаты в пространстве (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных</p>	
--	--	--

	<p>таблиц. Стереометрия. Многогранники (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Неравенства (состоит из 6 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Производная и первообразная (состоит из 12 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Уравнения (состоит из 10 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Формулы. Преобразования выражений (состоит из 8 таблиц)-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц. Алгебра и начала анализа. Функции и их свойства (состоит из 14 таблиц)-1</p> <p>Видеофильмы. Первая наука человечества. Математика. История математики-1</p> <p>Видеофильмы. Стереометрия (часть 1)-1</p> <p>Видеофильмы. Стереометрия (часть 2)-1</p> <p>Метр демонстрационный-4</p> <p>Механическая рулетка-1</p> <p>Электронные средства обучения для кабинета математики-1</p> <p>Набор деревянных геометрических тел (состоит из 14 геометрических тел)-1</p> <p>Модель - аппликация по множествам-1</p> <p>Модель - аппликация по числовой прямой-1</p> <p>Модели единиц объёма-1</p> <p>Набор для объёмного представления дробей в виде кубов и шаров (состоит из куб большой, куб малый, квадрат, параллелепипед, сфера с подставкой)-1</p>	
--	---	--

	<p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса (состоит из 414 конструктивных геометрических фигур цельного типа)-1</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби-15</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление (состоит из игральных костей и костей со знаками арифметических действий)-15</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии (состоит из 11 листов из картона с развертками пространственных фигур)-15</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного пользования (состоит из 9 таблиц)-1</p>	
Кабинет информатики	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-3</p> <p>Стол учителя-2</p> <p>Стол учителя приставной-2</p> <p>Тумба подкатная-3</p> <p>Кресло учителя-2</p> <p>Доска классная меловая-2</p> <p>Информационно-тематический стенд-3</p> <p>Парта школьная регулируемая-8</p> <p>Стул ученический-16</p> <p>Стул поворотный регулируемый по высоте, на колесах, полумягкий-23</p> <p>Стол компьютерный одноместный-23</p> <p>Жалюзи вертикальные-7</p> <p>Интерактивная доска-2</p> <p>Мультимедийный проектор-2</p> <p>Система хранения таблиц и плакатов-2</p> <p>Ростомер-2</p> <p>Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN оптический манипулятор SVEN, ИБП, МФУ HP Laser Jet MFP M 132 fn)-1</p>	100 %

	<p>Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN оптический манипулятор SVEN, ИБП, МФУ LEXMARK)-1</p> <p>Документ-камера-2</p> <p>Автоматизированное рабочее место (монитор LOC, системный блок CROWN, клавиатура SVEN оптический манипулятор SVEN)-23</p> <p>Градусник-2</p> <p>Светильник для школьных досок-2</p> <p>Плакаты настенные. (упаковка 28 шт)-1</p> <p>Ноутбук Lenovo IdealPad B71-1</p> <p>3D принтер-1</p> <p>Комплект расходных материалов к 3D принтеру-1</p> <p>Конструктор для сборки 3D принтера-4</p> <p>Конструктор для сборки 3D сканера-1</p> <p>Шкаф для одежды-1</p> <p>Шкаф напольный САВЕУС -1</p> <p>Шкаф напольный с стеклянной дверцей-1</p> <p>Стол компьютерный с приставной тумбой-2</p> <p>Стол компьютерный -1</p>	
Кабинет технологии (девочки)	<p>Стол для швейного оборудования-5</p> <p>Стол для черчения, выкроек и раскроя-1</p> <p>Стол учителя-1</p> <p>Кресло для учителя-1</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-3</p> <p>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов-1</p> <p>Боковая демонстрационная панель-4</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-1</p>	100 %

	<p>Сетевой фильтр-1 Коллекция по волокнам и тканям-1 Доска гладильная-2 Манекен женский с подставкой (размер 42-50)-3 Манекен подростковый (размер 36-44)-3 Машина швейно-вышивальная-1 Машина швейная-4 Комплект для вышивания-16 Шпуля пластиковая-5 Коврик для швейных машин-6 Набор игл для швейной машины-5 Ножницы универсальные-5 Ножницы закройные-2 Ножницы Зигзаг-1 Воск портновский -1 Оверлок-1 Утюг с пароувлажнителем-2 Отпариватель-1 Зеркало для примерок-1 Ширма примерочная-1 Аптечка первой помощи-1 Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей-1 Комплект справочников по швейному мастерству-1 Комплект учебных видео фильмов-1 Доска классная -1 Стол учителя-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-6 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-12 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1 Шкаф для хранения учебных пособий-3 Мебель кухонная-14 Стол обеденный с гигиеническим</p>	
--	--	--

	<p>покрытием-4 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Сетевой фильтр-1 Электроплита с духовкой-2 Вытяжка-2 Холодильник-1 Миксер-2 Мясорубка электрическая-1 Блендер-1 Чайник электрический-2 Весы настольные электронные кухонные-1 Комплект столовых приборов -3 Набор кухонных ножей -1 Набор разделочных досок-1 Набор посуды для приготовления пищи-1 Набор приборов для приготовления пищи-1 Сервиз столовый на 6 персон-3 Сервиз чайный на 6 персон-3 Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей-2 Терка-2 Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии-1 Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии-1 Комплект учебных видео фильмов-1</p>	
<p>Кабинет технологии (мальчики)</p>	<p>Доска классная-1 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-12 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1 Шкаф для хранения учебных пособий-1 Тумба металлическая для инструмента-1</p>	100%

	<p>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов-1</p> <p>Боковая демонстрационная панель-4</p> <p>Верстак ученический комбинированный-12</p> <p>Стол металлический под станок-5</p> <p>Машина заточная-1</p> <p>Станок сверлильный -1</p> <p>Вертикально фрезерный станок -1</p> <p>Станок токарный по металлу-2</p> <p>Набор ключей гаечных -1</p> <p>Ключ гаечный разводной-1</p> <p>Набор ключей торцевых трубчатых -1</p> <p>Кувалда-1</p> <p>Киянка деревянная-3</p> <p>Киянка резиновая-2</p> <p>Набор надфилей-3</p> <p>Набор напильников-6</p> <p>Ножницы по металлу-4</p> <p>Набор отверток-3</p> <p>Тиски слесарные поворотные-12</p> <p>Плоскогубцы комбинированные-10</p> <p>Набор зенковок конических-1</p> <p>Набор плашек -1</p> <p>Набор резцов расточных -2</p> <p>Набор резцов токарных отрезных -2</p> <p>Набор сверл по дереву-1</p> <p>Набор сверл спиральных -1</p> <p>Сверло центровочное -1</p> <p>Фреза дисковая трехсторонняя -1</p> <p>Фреза дисковая пазовая -1</p> <p>Фреза для обработки Т-образных пазов -1</p> <p>Фреза концевая -1</p> <p>Фреза отрезная-1</p> <p>Циркуль разметочный -6</p> <p>Глубиномер микрометрический-2</p> <p>Метр складной металлический-6</p> <p>Набор линеек металлических</p>	
--	--	--

	<p> Набор микрометров гладких-3 Набор угольников поверочных слесарных-2 Набор шаблонов радиусных-2 Штангенглубиномер -6 Штангенциркуль-6 Щупы (набор)-2 Электродрель-2 Электроудлинитель -1 Набор брусков-2 Набор шлифовальной бумаги-3 Очки защитные-6 Щиток защитный лицевой-2 Фартук защитный-15 Аптечка-1 Индивидуальный перевязочный пакет-1 Комплект таблиц по слесарному делу-1 Комплект наглядных пособий для постоянного использования-1 Доска классная -1 Стол учителя -1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-13 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками-1 Шкаф для хранения учебных пособий-1 Тумба металлическая для инструмента-1 Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов-1 Верстак ученический комбинированный-13 Стол металлический под станок-3 Станок сверлильный -1 Станок токарный деревообрабатывающий-2 Электродрель-2 Электроудлинитель -1 </p>	
--	---	--

	<p> Электропаяльник-13 Прибор для выжигания по дереву-13 Комплект деревянных инструментов-1 Набор металлических линеек -1 Метр складной-6 Рулетка-3 Угольник столярный -7 Штангенциркуль-7 Очки защитные-7 Щиток защитный лицевой-2 Фартук защитный-15 Индивидуальный перевязочный пакет -1 Аптечка промышленная-1 Дрель ручная-4 Лобзик учебный-13 Набор пил для лобзиков-13 Рубанок -13 Ножовка по дереву -13 Набор рашпелей-4 Набор напильников-6 Набор резцов по дереву -13 Клещи -6 Набор молотков слесарных -10 Долото-7 Стамеска -13 Киянка деревянная-3 Киянка резиновая-2 Топор малый -1 Топор большой-1 Пила двуручная-1 Набор шпателей-1 Набор сверл по дереву -1 Набор сверл по металлу-1 Набор кистей -1 Набор шлифовальной бумаги-1 Клей поливинилацетат-1 Лак мебельный-1 Морилка-1 Набор карандашей столярных-1 </p>	
--	--	--

	Комплекты таблиц по столярному делу-1	
Кабинет ОБЖ	<p>Доска классная -1 Стол учителя -1 Стол учителя приставной-1 Кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный-12 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой-24 Шкаф для хранения учебных пособий-3 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками-1 Сейф оружейный-2 Система хранения тренажеров-1 Система хранения таблиц и плакатов-1 Тумба для таблиц под доску-1 Плакаты настенные-1 Боковая демонстрационная панель-1 Информационно-тематический стенд-1 Интерактивный программно-аппаратный комплекс-1 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение-1 Планшетный компьютер учителя-1 Многофункциональное устройство-1 Документ-камера-1 Акустическая система для аудитории-1 Сетевой фильтр-1 Средство организации беспроводной сети-1 Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки-1 Дозиметр-1 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией</p>	100 %

	<p>показателей-1</p> <p>Защитный костюм -1</p> <p>Измеритель электропроводности, кислотности и температуры-1</p> <p>Компас-азимут-25</p> <p>Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий-25</p> <p>Макет гранаты Ф-1-1</p> <p>Макет гранаты РГД-5-1</p> <p>Респиратор-5</p> <p>Дыхательная трубка (воздуховод)-1</p> <p>Гипотермический пакет-1</p> <p>Индивидуальный перевязочный пакет-1</p> <p>Индивидуальный противохимический пакет -1</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный-3</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный-3</p> <p>Вата медицинская компрессная-100г</p> <p>Косынка медицинская (перевязочная)-3</p> <p>Повязка медицинская большая стерильная-3</p> <p>Повязка медицинская малая стерильная-3</p> <p>Булавка безопасная-3</p> <p>Жгут кровоостанавливающий эластичный-3</p> <p>Комплект шин складных средний-1</p> <p>Шина проволочная (лестничная) для ног-1</p> <p>Шина проволочная (лестничная) для рук-1</p> <p>Носилки санитарные-1</p> <p>Лямка медицинская носилочная-1</p> <p>Пипетка-5</p> <p>Коврик напольный-1</p> <p>Термометр электронный-1</p> <p>Комплект массо-габаритных моделей оружия -1</p>	
--	---	--

	<p>Стрелковый тренажер-1</p> <p>Макет простейшего укрытия в разрезе-1</p> <p>Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия-1</p> <p>Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена -1</p> <p>Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка-1</p> <p>Комплект учебных видео фильмов-1</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц-1</p>	
--	---	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ СШ № 30 г. Липецка) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.