

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МАОУ СШ № 30 г. Липецка

Протокол от «11» апреля 2025 г. №5

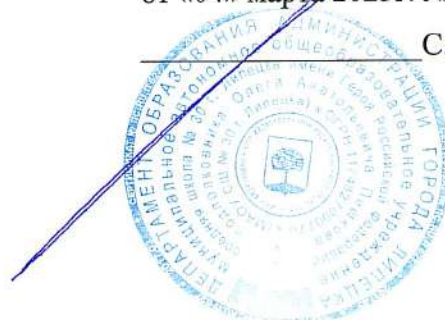
УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ СШ № 30 г. Липецка

от «04» марта 2025г. №152

С.А.Ковтонюк



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней школы № 30 г. Липецка

имени Героя Российской Федерации

подполковника Олега Анатольевича Пешкова

за 2024 год

Структура отчета

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	26
1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	28
1.4. Оценка организации учебного процесса	57
1.5. Оценка востребованности выпускников	59
1.6. Оценка качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	59
1.7. Оценка материально-технической базы	63
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	68
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	71

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращённое наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 30 г. Липецка имени Героя Российской Федерации подполковника Олега Анатольевича Пешкова (МАОУ СШ № 30 г. Липецка)
Дата создания школы	19.01.2017
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Местонахождение Учредителя:	398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, дом 56, корп. а.
Сайт Учредителя:	http://doal.ru/
Социальные сети	Вконтакте: https://vk.com/school_30lip Одноклассники: https://ok.ru/group/70000001015705
Место нахождения школы	398004, г. Липецк, ул. Коцаря, д.1
Филиалы	нет
Режим работы	Занятия в школе организованы по пятидневной учебной неделе в 1 - 11-х классах
Начало учебных занятий:	Начало занятий первой смены - 8-00, второй - 13.10
Продолжительность учебных занятий:	1 классы: I - II четверти: 35 минут III - IV четверти: 40 минут 2, 4 классы: 40 минут 3 классы: 40 минут 5-11 классы: 40 минут
Контактные телефоны	Телефон: +7(4742)565763 Факс: +7(4742)565763
Электронная почта	sc30lip@schools48.ru

В 2024 году МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляла образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами трех уровней обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

В 2024 году в школе функционировало 21 класс на уровне начального общего образования, 26 классов на уровне основного общего образования и 4 класса на уровне среднего общего образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31.12.2024)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	637
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	742
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	106

Контингент обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (по уровням образования)

Уровни программ	Уровни образования					
	начальный		основной		средний	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
Базовый уровень	22	43%	26	50%	0	0%
Профильное обучение:	0	0	0	0	3 класса	7%
Гуманитарный профиль					/ 5 групп	
Технологический профиль					2 группы	3%
Естественно-научный профиль					2 группы	3%
					2 группа	3%

В соответствии с годовым планом работы школы, циклограммой внутришкольного контроля осуществляется систематический контроль за реализацией основных образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за четверть, полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению рабочих программ, их практической части.

Содержание и формы контроля за выполнением основных образовательных программ.

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ

Выполнение рабочих программ. Содержание рабочих программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка электронных журналов
Установление влияния индивидуальных занятий с учащимися на рост и качество знаний	Проверка планов индивидуальной работы
Отслеживание выполнения рабочих программ	Собеседование с учителями-предметниками на основе их самоанализа
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, диагностические работы в рамках мониторинга
Выполнение практической части рабочих программ	Проверка электронных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся, контроль за выполнением коррекционных планов учителей – предметников
Установление степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых услуг	Анкетирование

Итогом образовательной деятельности в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки классифицируются следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);
- предметные результаты – результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга – результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга – итоги олимпиад, конкурсов, соревнований;
- неформальная оценка – портфолио.

В качестве критериев для оценки реализации основных образовательных программ общего образования выступают требования к результатам образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования.

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана школы, учебных программ	<i>Первый показатель</i> - наличие учебного плана, соответствующего требованиям стандартов. <i>Второй показатель</i> - преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях образования. <i>Третий показатель</i> - степень реализации учебного плана, рабочих программ.
Качество освоения программ по учебным предметам	<i>Первый показатель</i> – динамика учебных достижений (успеваемость и качество знаний учащихся). <i>Второй показатель</i> – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). <i>Третий показатель</i> – результаты тестовых работ, проводимых независимыми экспертами (степень совпадения оценок независимых экспертов и внутренних оценок).
Обеспечение доступности качественного образования	<i>Первый показатель</i> – возможность выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Второй показатель</i> – психолого-педагогическое сопровождение учащихся. <i>Третий показатель</i> – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг. <i>Четвертый показатель</i> – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет). <i>Пятый показатель</i> – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными

	возможностями здоровья.
Состояние здоровья учащихся	<i>Первый показатель</i> – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний, группам здоровья и физкультурным группам. <i>Второй показатель</i> – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). <i>Третий показатель</i> – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся. <i>Четвертый показатель</i> – использование здоровьесберегающих технологий.
Отношение к школе учащихся и родителей	<i>Первый показатель</i> – изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы. <i>Второй показатель</i> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы. <i>Третий показатель</i> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. <i>Четвертый показатель</i> – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся.
Эффективное использование современных образовательных технологий	<i>Первый показатель</i> – использование современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися методическими разработками. <i>Второй показатель</i> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике. <i>Третий показатель</i> – число учащихся на 1 компьютер.
Создание условий для организации дополнительного образования	<i>Первый показатель</i> – охват учащихся дополнительным образованием вне школы. <i>Второй показатель</i> – разнообразие видов внеурочной, социально-творческой деятельности

	учащихся.
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	<i>Первый показатель</i> – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. <i>Второй показатель</i> – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). <i>Третий показатель</i> – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала. <i>Четвертый показатель</i> – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. <i>Пятый показатель</i> – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях	<i>Первый показатель</i> – количество призовых мест. <i>Второй показатель</i> – динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня. <i>Третий показатель</i> – охват учащимися школьными этапами конкурсов.
Качество управления школой	<i>Первый показатель</i> – регламентация прав и обязанностей участников образовательной деятельности и их гарантии. <i>Второй показатель</i> – полномочия коллегиальных структур. <i>Третий показатель</i> – информационная открытость школы (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ). <i>Четвертый показатель</i> – наличие органов ученического самоуправления, их полномочия.

Систематический контроль за выполнением рабочих программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ № 30 г. Липецка внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предмета «Информатика». Рабочие программы учебных предмета приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СШ №30 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были

актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно с помощью ИКОП «Сферум».

Профили СОО

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Самоуправление»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Организация предметно-пространственной среды»
«Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «Профориентация»
«Детские\ молодежные общественные объединения»

По выбору школы:

«Общественно полезный труд»
«Школьные медиа»
«Волонтерство»
«Школьный театр»
«Школьный музей»
«Школьный спортивный клуб»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела и дела класса;
- акции;
- Дни единых действий;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- проектная деятельность.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- календарные планы классных руководителей составлены в соответствии с методическими рекомендациями согласно следующих направлений:
 - работа с классным коллективом;

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Все рекомендуемые темы классных часов, бесед, классных дел, составленные в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат, проведены. Классные руководители осуществляют свою работу через разнообразные виды деятельности. Это тематические мероприятия, викторины, мастер-классы, тренинги, праздничные события, экскурсии, походы в театр, музей.

Значимый воспитательный школьный проект - «Темы четверти». Каждая четверть носит своё название: «Улыбка», «Доброта», «Дружба», «Мечта». Школьникам предлагается прочитать книгу, разучить песню по теме четверти. В рамках этого проекта традиционными стали дни, которые составляют «Карусель мероприятий»: «День улыбки», «День доброты», «День друзей», «День мечты», ярмарка «Антоновские яблоки».

Важное место в воспитательной деятельности занимает патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Наиболее удачными, с точки зрения реализации задач патриотического воспитания, были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: постановки литературно-музыкальных композиций «Блокада Ленинграда. Уроки жизни», «Детство и война»; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С заботой о ветеранах», «Окна Победы», «Мы говорим стихами о войне», «Рисуем вечный огонь», и др.
- Акция «Блокадная ласточка»;
- Митинг памяти Героя РФ подполковника О.А.Пешкова;
- День героев Отечества;
- Посвящение в кадеты.

В течение 2024 года в школе функционировал кадетский класс, открытый в

сентябре 2019 года.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В школе проводятся Дни единых действий, приуроченные к памятным датам, значимым событиям и государственным праздникам. Активными участниками мероприятий являются члены Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». «Первые» участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях, в творческих конкурсах, «Классных встречах» со значимыми людьми: ветеранами ВОВ, деятелями спорта и культуры. Обучающиеся ежегодно участвуют в образовательном интенсиве: «Школа Актива», участвуют в волонтерской деятельности.

В «Движении Первых» 12 разнообразных направлений:

1. Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"

11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"

12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в школе по развитию «Движения Первых» заключается во взаимодействии активных, любознательных, талантливых, спортивных и целеустремлённых мальчиков и девочек с детским движением, вовлечением обучающихся в различные направления.

Советник вдохновляет обучающихся на изменения в лучшую сторону, на веру в себя, на возможность изменить и улучшить мир вокруг себя, достичь новых знаний и практик, научиться работать в коллективе и достигать поставленных целей.

Учащиеся четырех классов начальной школы в 2024 году начали заниматься по программе «Орлята России».

Школьники в рамках долгосрочного проекта «Орлята России» принимают участие в треках, рассчитанных на развитие социальной активности:

Трек «Орлёнок — Эрудит» направлен на интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

Трек «Орлёнок — Мастер» способствует формированию любви к искусству и труду, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

Трек «Орлёнок — Доброволец» направлен на раскрытие в детях волонтерского потенциала.

Трек «Орлёнок — Спортсмен» прививает интерес к спорту и формирует навыки здорового образа жизни.

Трек «Орлёнок — Эколог» способствует формированию представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» воспитывает любовь и уважение к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

Трек «Орлёнок — Лидер» направлен на раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Каждый трек ориентирован на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ.

Единая модель профессиональной ориентации школьников

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МАОУ СШ № 30 г. Липецка продолжает действие профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СШ № 30 г. Липецка для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Чудин В.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ивахнова О.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

- Дорогами России;
- Легенды о России;
- Как создать крепкую семью;
- Гостеприимная Россия;
- Одна страна-одни традиции;
- День российской печати;
- Моя малая родина;
- Массовый спорт в России.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России».

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Инновационные проекты, реализуемые школой:

В 2024 году МАОУ СШ № 30 г. Липецка продолжила свое участие в сетевом проекте «Использование методов прикладного анализа поведения для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС в ресурсном классе» в рамках инновационной деятельности кафедры психологии и педагогики Института развития образования (ГАУ ДПО ЛО «ИРО») с темой, которая звучит следующим образом: «Использование методов прикладного анализа поведения для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС в ресурсном классе».

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 г. – декабрь 2024 г.

Проект направлен на внедрение инновационной деятельности в работу образовательных организаций, в которых обучаются дети с РАС (интеллектуальными нарушениями). В связи с тем, что в образовательных организациях, осуществляющих работу по АООП, уделяется недостаточное внимание восполнению дефицита в области функциональных социально-бытовых навыков.

Понятию «функциональные навыки» в течение многих лет давалось множество определений, однако, несмотря на разницу определений общий смысл остается одним и тем же: если человек не может выполнять определенное действие, то кто-то другой должен помочь ему или выполнить это действие за него. Освоенные функциональные навыки ученик может сразу же применить, получая от этого пользу. Функциональные навыки - это те навыки, которые люди соответствующего возраста обычно используют в повседневной деятельности и рутинах; эти навыки необходимы для самостоятельной жизни. Владение такими навыками требуется во всех условиях окружающей среды в течение каждого дня, что создает возможность для обучения этим навыкам в любой момент времени.

Работа в данном направлении актуальна и значима для успешной социализации детей с РАС.

Целевой аудиторией данной проектной деятельности являются обучающиеся с РАС и их законные представители.

Цель проекта: разработка и внедрение модели формирования социально-бытовых навыков у детей с РАС, для обеспечения процессов социализации и повышения уровня качества жизни.

Основная цель проекта реализуется в три этапа:

I. Организационный, предусматривающий разработку плана реализации инновационной деятельности, определение текущего уровня социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС (с интеллектуальными нарушениями), позволяющих принимать участие в жизни семьи, а так же быть успешным в школьной среде и общественных местах, создание условий для осуществления инновационной деятельности.

II. Основной, в котором будет реализована и отработана модель организации проектной деятельности с обучающимися с РАС, имеющими интеллектуальные нарушения, как способа формирования социально-бытовых навыков и достижение самостоятельности.

Организовывать повышение профессиональной компетентности педагогов, тьюторов по реализации проектной деятельности с учетом специфики работы с детьми с РАС (интеллектуальными нарушениями).

III. Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности.

Обеспечение научно-методической, информационной поддержкой педагогов образовательных организаций города Липецка и Липецкой области, реализующих инклюзивную практику, при внедрении опыта организации проектной деятельности.

Задачи проекта

1. Изучение методической литературы по теме проекта.
2. Проведение оценки начального уровня сформированности социально-бытовых навыков с помощью диагностического инструментария AFLS (протокол оценки навыков области «Основы быта и самообслуживания»).
3. Анализ результатов диагностики, с целью выявления дефицита в области навыков самообслуживания и быта.
4. Составление и реализация индивидуальных образовательных программ с целью восполнения выявленных дефицитов.
5. Анализ результатов проектной деятельности, представление их в виде методических рекомендаций с целью трансляции опыта. Проведение мероприятий по распространению и внедрению инновационного опыта в работу образовательных организаций, реализующих АООП (адаптированные основные

образовательные программы).

Основная идея проекта

Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС (с интеллектуальными нарушениями), позволяющих принимать участие в жизни семьи, а также быть успешными в школьной среде и общественных местах, с помощью научно доказанных методик, основанных на принципах прикладного анализа поведения.

На сегодняшний день в обществе сложился устойчивый стереотип о неспособности детей с РАС (с интеллектуальными нарушениями) жить самостоятельно, находиться в социуме наравне с нейротипичными сверстниками. В рамках образовательных организаций, осуществляющих работу по АООП, данной проблеме уделяется недостаточное внимание по сравнению с развитием академических знаний.

Изучив данную проблему, была выявлена необходимость использования новейшего диагностического инструментария AFLS (протокол оценки навыков области «Основы быта и самообслуживания»), как более детального исследования, в котором множество навыков и тщательно выверенная критериальная система оценки, что отличает его от ранее использованного ABLLS-R.

AFLS – это инструмент оценки, основанной на принципе сравнения некоторого набора навыков с критериями (часто такие инструменты называют «критериальная оценка»). Результаты оценки показывают текущий репертуар функциональных навыков ученика и позволяют получить информацию о возможном дальнейшем развитии этих навыков в течение жизни. Все навыки, которые включены в состав AFLS необходимы для самостоятельной жизни и жизни в обществе. Процесс оценки позволяет выстроить план обучения для сотен навыков в двадцати пяти областях различных сфер развития, отслеживать прогресс и динамику приобретения данных навыков. Данный инструментальный разработан с учетом принципов ПАП.

На сегодняшний день для работы с обучающимися с РАС единственными научно обоснованными и эффективными методиками являются методики, основанные на принципах прикладного анализа поведения (ПАП). Опыт работы инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» является показателем

эффективности применения данных методов в работе по формированию базовых учебных действий (БУД) у детей с РАС. В связи с чем в реализации нового проекта по теме «Использование методов прикладного анализа поведения для социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС в ресурсном классе» планируется использование методов, основанных на принципах прикладного анализа поведения (ПАП).

В связи с большим количеством молодых специалистов в МАОУ СШ № 30 г. Липецка (12 молодых специалистов) действует программа «Молодой учитель».

Цель программы: оказание методической и психолого-педагогической помощи в образовательной деятельности молодых педагогов, создание условий для их профессионального становления и развития.

Задачи программы:

1. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической помощи на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя.
2. Повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развитие творческого потенциала молодого учителя, мотивирование его к участию в инновационной деятельности.
4. Отслеживание динамики профессиональной деятельности молодого педагога.
5. Оказание психологической поддержки молодому специалисту.
6. Создание условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого учителя, развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Основными принципами реализации программы являются:

- практическая направленность;
- системность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

При всем многообразии форм и методов внутришкольной методической работы наибольшую эффективность приносит обучение в деятельности. Именно этим определяется выбор основных форм обучения молодых специалистов:

- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- психологические консультации и тренинги;
- моделирование уроков и педагогических ситуаций;
- круглые столы;
- творческие секции по профессионально-личностному росту;
- творческие отчеты;
- дни методического мастерства;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- методические сессии;
- ведение портфолио молодого специалиста;
- работа клуба «Молодой учитель».

Программа рассчитана на пять лет.

Целью первого года обучения является профессиональная адаптация педагога-новичка. Целью второго – развитие профессиональной компетентности начинающего учителя. Целью третьего и последующих лет – обучение приемам рефлексии собственной деятельности и формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» реализуется с 2014 года.

Проект «УчимЗнаем» нацелен на создание полноценной образовательной среды в детских больницах для детей, находящихся на длительном лечении и в силу этого изолированных от обучения в обычных школах.

Задача проекта «УчимЗнаем» - способствовать реализации гарантированного права ребенка на получение качественного и доступного образования в условиях длительного лечения и отсутствия возможности посещать обычную школу.

Основали проект научный руководитель ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени

Дмитрия Рогачева» Минздрава России, академик РАН, доктор медицинских наук, депутат Государственной думы Александр Румянцев, директор ГБОУ города Москвы «Школа № 109», академик РАО, доктор педагогических наук Евгений Ямбург и руководитель проекта, доктор философских наук, профессор Сергей Шариков.

В 2014 году при поддержке Правительства Москвы специализированное структурное подразделение ГБОУ города Москвы «Школа №109» на базе Центра им. Дмитрия Рогачева и Российской детской клинической больницы запустила инновационный проектный офис «УчимЗнаем», основная деятельность которого направлена на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах.

Разработанная в рамках проекта «УчимЗнаем» модель обучения детей, находящихся на длительном лечении, получила поддержку Министерства здравоохранения РФ, Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Техническую поддержку проекта «УчимЗнаем» в рамках социально-корпоративной ответственности осуществляет штаб - квартира компании Самсунг в России и странах СНГ. При участии компании Самсунг в детских больницах создаются оборудованные современными средствами классы «УчимЗнаем» - Заботливая школа.

С 2015 года Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» становится федеральным. Накопленный опыт получил широкое распространение в субъектах Российской Федерации.

В 2023 в г. Липецке на базе ГУЗ «Областная детская больница» была открыта госпитальная школа по российской модели госпитальной школы, разработанной коллективом научных сотрудников лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ ИРЗАР и специалистами флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем».

В Областной детской больнице проходят лечение дети с различными тяжелыми заболеваниями, каждый из которых нуждается не только в качественном лечении,

но и в возможности получать знания, развиваться и общаться. Поддержка образовательных устремлений детей, находящихся на длительном лечении, является важным фактором качества жизни в период болезни, наряду с лечением способствует выздоровлению и социально-психологической реабилитации детей, их семей.

В рамках Проекта «УчимЗнаем» в ГУЗ «Областная детская больница» создана полноценная образовательная среда (класс), как необходимое условие, обеспечивающее качество образования детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах.

МАОУ СШ № 30 г. Липецка является школой – оператором, педагоги которой осуществляют обучение детей, находящихся на длительном лечении в детском онкологическом отделении в ГУЗ «Областная детская больница».

Педагогическую работу с детьми осуществляют 10 педагогов, которые специально подготовлены для этой работы.

Педагоги госпитальной школы – это часть междисциплинарной команды, которая осуществляет лечение и медико-социальную реабилитацию больного ребенка, а также его семьи. Одной из задач обучения в госпитальной школе является восстановление общения ребенка со сверстниками, развитие его жизненных интересов и создание условий для возвращения к полноценной жизни после длительного лечения. Образовательный процесс учитывает все требования к взаимодействию с тяжелобольными детьми в период их лечения и реабилитации.

В 2024 году педагоги МАОУ СШ № 30 г. Липецка, работающие с детьми, находящихся на длительном лечении, участвовали в стажировочной сессии, проходившей на базе флагманской площадки Проекта госпитальных школ, в онлайн-сессиях Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» для региональных площадок, обучались по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Голос, интонация, техника речи как средства эффективной коммуникации госпитального педагога с ребенком и его семьей», «Психолого-педагогическая и психосоциальная реабилитация детей с

хроническими соматическими заболеваниями»), в наиболее значимых научно-методических мероприятиях (XIV Педагогические чтения флагманской и региональных площадок Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» «Актуальные методические разработки по тематике госпитальной педагогики. Методология персонализации образования ребенка, нуждающегося в длительном лечении в медицинской организации. Карта индивидуальных особых потребностей и индивидуальная программа обучения», VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому»).

В Госпитальной школе «УчимЗнаем», расположенной в ГУЗ «Областная детская больница», реализуются общеобразовательные программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы. В 2024 году прошли обучение по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам 49 учащихся, проведено более 700 занятий. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ проводятся занятия в крафт-студии «Вдохновение», изо-студии «Акварель счастья», театральной лаборатории «Мир открытий», занятия по робототехнике.

Госпитальная школа в рамках проекта «УчимЗнаем» - это полноценная и настоящая школа, в которой дети могут не только не отставать от учебной программы, но и интересно проводить время на ярких мероприятиях, отвлекающих ребенка от трудного лечения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждение сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении создаются и действуют:

- Ученический совет;
- Родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения формируется из работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Педагогический совет создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет состоит из директора, его заместителей, педагогических работников. В состав педагогического совета должны входить только штатные работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является директор.

Родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждого класса. Родительский комитет избирается сроком на один год.

Родительский комитет содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса);

- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского

обслуживания;

- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Ученический совет формируемым по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Состав Ученического совета формируется сроком на один год из числа учащихся 5-11 классов по одному представителю от класса.

В работе Ученического совета принимают участие педагоги для обеспечения методической помощи учащимся.

Вывод: организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления в 2024 году.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Содержание образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка определяются образовательными программами, утвержденными и реализуемыми в МАОУ СШ № 30 г. Липецка самостоятельно. Основные образовательные программы разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Правовой основой основных образовательных программ МАОУ СШ № 30 г. Липецка являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписание занятий.

Образовательные программы, реализуемые в МАОУ СШ № 30 г. Липецка, обеспечивают деятельность, функционирование и развитие МАОУ СШ № 30 г. Липецка в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека;
- создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Образовательные программы начального общего/основного общего/среднего общего образования, разработанные образовательным учреждением МАОУ СШ № 30 г. Липецка, предусматривают:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговая деятельность,

психологическое сопровождение детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реально управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) учащихся.

Основные образовательные программы обеспечивают возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

В соответствии с программой развития МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляет деятельность по реализации следующих целей и задач образования:

- 1) Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.

- Повышать качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.

- Расширять возможности самореализации учащихся и педагогов.
- Применять личностно ориентированные, развивающие технологии.
- Создать систему мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся (личностные результаты).
- Выстраивать систему объективной оценки качества результатов обучения.

2) Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных и высокомотивированных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Выявлять одаренных и высокомотивированных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных и высокомотивированных детей.
- Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей.
- Развивать кадровый потенциал и стимулировать инновационный педагогический поиск в направлении выявления, сопровождения и учета достижений одаренных и высокомотивированных детей.

3) Реализация ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

- Разработать и реализовать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), и адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4).
- Составить рабочие программы по предметам, коррекционным курсам и

внеурочной деятельности.

- Разработать индивидуальную программу развития или специальную индивидуальную программу развития (в зависимости от варианта программы обучения и рекомендаций ПМПК).
 - Создать школьный психолого-педагогический консилиум, имеющий полномочия по определению образовательных возможностей ребенка.
 - Развивать систему методической поддержки педагогов ресурсного класса (повышение квалификации, переподготовка, внедрение новых коррекционных и педагогических технологий).
- 4) Создание условий для профессионального становления и развития молодых педагогов.
- Дифференцировать и целенаправленно планировать методическую помощь на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя.
 - Повышать профессиональный уровень молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
 - Развивать творческий потенциал молодого учителя, мотивировать его к участию в инновационной деятельности.
 - Отслеживать динамику профессиональной деятельности молодого педагога.
 - Оказывать психологическую поддержку молодому специалисту.
 - Создавать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого учителя, развивать индивидуальный стиль творческой деятельности.
- 5) Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации.
- Воспитать патриотизм на примере подвигов Героев Липецкой области.
 - Сформировать патриотизм через проведение школьных мероприятий, встреч с писателями, публицистами, драматургами.
 - Развить кадетское движение в школе.

Образовательный процесс в МАОУ СШ № 30 г. Липецка подчиняется следующим принципам:

1. Личностно-ориентированное обучение, которое предполагает:
 - сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
 - предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
 - создание условий для обязательной успешной деятельности;
 - обучение в зоне «ближайшего развития»;
 - обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
 - создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире.

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между учителями и учащимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

**Информация об охвате учащихся дополнительным образованием в МАОУ
СШ № 30 г. Липецка в 2024 году**

Возрастные группы	Общее кол-во учащихся в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием												
		Школьные кружки (кол-во уч-ся, чел.)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, чел.)	Кол-во детей с ОВЗ, посещающих школьные кружки/школьные спортивные секции, чел.	УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, чел.)		Учреждения, не относящиеся к ДО							
							муниципальные				областные		Частные учреждения дополнительного образования и иные организации и учреждения (фитнес-клубы, спортивные федерации и др.) (кол-во уч-ся, чел.)	
							Учреждения культуры (кол-во уч-ся, чел.)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, чел.)		УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, чел.)			
							На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ		На базе ОУ
					На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ		
1-4 кл.	638	125	20	0	0	136	0	31	27	55	0	3	171	137
5-8 кл.	647	13	0	0	0	48	0	17	33	28	0	1	65	26
9-11 кл.	211	2	0	0	0	11	0	6	8	19	0	0	27	14
ВСЕ ГО:	1496	140	20	0	0	195	0	54	68	102	0	4	263	177

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2024 году обучающиеся 5-8, 11-ого класса классов МАОУ СШ №30 г. Липецка приняли участие во Всероссийских проверочных работах, которые прошли в апреле – мае 2024 года.

Класс	Предметы
4 классы	русский язык, математика, окружающий мир
5 классы	русский язык, математика, история, биология
6 классы	русский язык, математика, биология, история, география, обществознание
7 классы	русский язык, математика, физика, биология, история, география, обществознание
8 классы	физика, химия, биология, история, география, обществознание
11 класс	физика, химия, биология, история, география

Проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах на основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8, 11-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностны результаты обучения. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11класс, чел.
Русский язык	152	168	121	123	87	-
Математика	151	168	132	127	86	-
Окружающий мир	145	-	-	-	-	-
Биология	-	161	74	71	44	17
История	-	153	75	22	23	10
Обществознание	-	-	48	44	45	-
География	-	-	54	49	21	10
Химия	-	-	-	-	18	12
Физика	-	-	-	47	25	27

Вывод: в работе приняли участие 735 учеников из 785 (94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

МАОУ СШ № 30 г. Липецка			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
651	208 (43%)	238 (49%)	37 (9%)
4 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
152	21 (13.8%)	115 (75.66%)	16 (10.53%)
5 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
168	42 (25%)	110 (65.48%)	16 (9,52%)
6 классы			

Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
121	34 (28,1%)	80 (66,1%)	7 (5,8%)
7 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
123	32 (26%)	82 (65,8%)	10 (8,1%)
8 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
87	21(24,1%)	54 (62,1%)	12 (13,8%)

Вывод: в ВПР по русскому языку в 2024 году приняли участие учащиеся 4-8 классов. Затруднения вызвали задания: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма. расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование

навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализ словосочетания и предложения.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

МАОУ СШ № 30 г. Липецка			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
145	30 (20,7%)	99 (68,3%)	16 (11%)
4 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
145	30 (20,7%)	99 (68,3%)	16 (11%)

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

МАОУ СШ № 30 г. Липецка			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
664	147 (22,2%)	446 (67,2%)	70 (10,6%)
4 класс			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
151	14 (9.3%)	107 (70,9%)	30 (19,9%)
5 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
168	49(29,1 %)	105 (62,5%)	14 (8,3%)
6 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
132	38 (28,8%)	84(63,6%)	10 (7,6 %)

7 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
127	25(19,8%)	92 (73%)	9 (7,1%)
8 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
86	21 (24,4 %)	58 (67%)	7 (8,1%)

Вывод: затруднения вызвали задания на владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Результаты ВПР по биологии в 5-8, 11классах

МАОУ СШ № 30 г. Липецка			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
367	93 (26,1 %)	241 (65,6%)	16 (4,3%)
5 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
161	49 (30,4%)	107 (66,5%)	5 (3,1 %)
6 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
74	20 (27,3%)	52 (70,3%)	2 (2,7%)
7 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
71	12 (16,9%)	53 (74,6%)	6 (8,4%)

8 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
44	12(27,3%)	29 (65,9 %)	3(6,8%)
11 класс			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
17	3 (17,6%)	13(76,5%)	1(5,9%)

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Результаты ВПР по истории в 5-8, 11 классах

МАОУ СШ № 30 г. Липецка			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
283	77 (27,2%)	181 (64 %)	25 (8,8%)
5 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
153	45 (29,4%)	91 (59,5%)	17 (11,1%)
6 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
75	21 (28%)	52(69,3%)	2 (2,7%)
7 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили

22	5 (22,7%)	15 (68,2%)	2 (9,1%)
8 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
23	4(17,4%)	16(69,6%)	3 (13%)
11 класс			
10	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта)

Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах

МАОУ СШ № 30 г. Липецка			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
137	43 (31,4%)	86 (62,8%)	8 (5,8%)
6 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
48	15 (31,2%)	30(62,5%)	3 (6,3%)
7 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
44	16 (36,4%)	27 (61,4%)	1 (2,3%)
8 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
45	12(26,7%)	29(64,4%)	4 (8,9%)

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Результаты ВПР по географии в 6-8, 11 классах

МАОУ СШ № 30 г. Липецка			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
134	44 (32,8%)	82(61,2%)	8 (6%)
6 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
54	16 (29,6%)	34 (63%)	4 (7,4%)
7 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
49	19 (38,8%)	28 (57,1%)	2 (4,1%)
8 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
21	7 (33,3%)	13 (62%)	1 (4,7%)
11 класс			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
10	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

МАОУ СШ № 30 г. Липецка			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
96	23 (24%)	66(98,7%)	7 (7,3%)
7 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
47	10 (21,3%)	33 (70,2%)	4 (8,5%)
8 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
22	9 (40,9%)	11 (50%)	2 (9,1%)
11 класс			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
27	4 (14,8%)	22 (81,5%)	1 (3,7%)

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движениям.

Результаты ВПР по химии в 8, 11 классах

МАОУ СШ № 30 г. Липецка			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
30	4 (13,3%)	21 (70%)	5 (16,7%)
8 классы			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
18	1 (5,6%)	13 (72,2%)	4 (22,2%)
11 класс			
Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили
12	3 (25%)	8(66,7%)	1 (8,3%)

Вывод: уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.
4. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу с учащимися, у которых выявлены пробелы в знаниях.
6. Предусмотреть повторение тем не усвоенных учащимися.
7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.
8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
9. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
10. При подготовке учащихся к ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
11. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучались 108 обучающихся и 2 экстерна. Допущены к государственной итоговой аттестации в основные сроки

101 обучающихся, 4 обучающихся допущены в дополнительный период

в сентябре.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 56 обучающихся;
- информатику выбрали 77 обучающийся;
- географию – 34 обучающихся;
- английский язык - 11 обучающихся;
- физику - 8 обучающихся;
- биологию - 17 обучающихся;
- химию - 10 обучающихся;
- литературу - 2 обучающихся;
- историю –2 обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели по математике показатели повысились. По русскому языку показатели стабильны. Средний балл составляет 3,8 и 3,7 баллов соответственно.

Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,6	-	3,9	3,9	3,7	3,7
Математика	3,4	-	3,6	3,6	3,6	3,8

Результаты ОГЭ по предметам в МАОУ СШ № 30 г. Липецка

Предмет	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,7	3,7
Математика	3,6	3,8
Информатика	3,7	3,4
География	3,4	6
Обществознание	3,4	3,7
Английский язык	4,1	4,8
Биология	4,1	3,6
Химия	4,7	4,8
Литература	4,0	4,5
Физика	3,1	3,7
История	2,7	3,5

Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Средний балл на ОГЭ в школе	Средний балл на ОГЭ по муниципалитету
Русский язык	3,7	3,9
Математика	3,8	3,7
Информатика	3,4	3,7

География	3,4	3,8
Обществознание	3,4	3,6
Английский язык	4,1	4,4
Биология	4,1	3,8
Химия	4,7	4,4
Литература	4,0	4,2
Физика	3,1	3,7
История	2,7	3,7

Неудовлетворительные результаты на ГИА

ФИО учителя	Предмет	Всего сдавали	Получили отметку "2"
Серяпина Е.И.	География	34	1
Провоторова Т.В.	обществознание	56	1

Данные результаты свидетельствуют о низком уровне подготовки учащегося.

Учителю географии Серяпиной Е.И. и учителю обществознания Провоторовой Т.В., стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

С учетом дополнительного периода сдачи ОГЭ 4 обучающихся не получили аттестаты об основном общем образовании. 3 учащихся не были допущены до сдачи экзаменов в основной и дополнительный период. 1 учащийся не преодолел порог по трем предметам.

2 учащихся получили на ГИА неудовлетворительную отметку, имея годовую отметку по предмету «удовлетворительно».

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, - 7 человек, что составило 6,4%

от общей численности выпускников. В 2023/24 учебном году 2% учащихся получили аттестат с отличием, что свидетельствует о повышении качества знаний у обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора Чудину В.Г.:

1.1. Продолжить практику проведения единых дней репетиционных тестирований в форме ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

1.2. Усилить контроль за состоянием преподавания учебных предметов русского языка, математики, географии, обществознания.

1.3. Изучить и обобщить успешный опыт работы по подготовке к ОГЭ учителя химии Наливкиной И.А.

1.4. Включить в план методической работы проведение семинаров по практической подготовке к ГИА с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

2. Заместителю директора Никитенко Р.Д.:

2.1. Обеспечить выполнение плана по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

2.2. Проработать вопрос по снижению педагогической нагрузки учителей, работающих в 9-х, 11-х классах.

3. Педагогу-психологу Ивахновой О.Н.:

3.1. Усилить работу по психолого-педагогическому сопровождению выпускников в период подготовки и проведения ГИА.

3.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

4. Руководителям методических объединений Подольской Т.В., Мельниковой Т.А., Щегловой Н.Е., Катасоновой М.В. провести детальный анализ результатов ГИА по предметам на заседаниях методических объединений, о чем составить протокол.

5. Руководителю методического объединения учителей общественных наук и эстетического цикла Катасоновой М.В. оказать консультативно-методическую помощь учителю истории и обществознания Провоторовой Т.В.
6. Учителю истории и обществознания Провоторовой Т.В., учителям русского языка и литературе Сысоевой О.Ю. и Фроловой А.А., учителю физики Константиновой А.С., учителю географии Серяпиной Е.И.:
 - 6.1. Проанализировать и выявить причины низкой результативности на ГИА по предметам.
 - 6.2. Совершенствовать методы и формы обучения.
 - 6.3. Усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ГИА.
 - 6.4. Проанализировать и выявить причины неудовлетворительных результатов на ОГЭ.
7. Учителю истории и обществознания Провоторовой Т.В., учителю физики Константиновой А.С. обеспечить повышение объективности оценивания.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, - 11 человек, из них 8 человек - аттестат с отличием первой степени, что составило 32% от общей численности выпускников (что выше результатов прошлого учебного года).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 35 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике - 35 человек (100%); преодолели минимальный порог 35 обучающихся (100%). Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 14 человек, что составило 40 процентов от обучающихся 11-х классов.
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 21 человек, что составило 60 процента от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание - 17 обучающихся,

историю - 3, литературу - 3, биологию - 3, английский язык – 4, химию - 2, информатику - 10, физику - 6. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена (второй год подряд). 1 учащийся получил 100 баллов на экзамене по физике.

Средний балл ЕГЭ по предметам

Предмет	ОУ № 30	РФ
Русский язык	62,2	63
Математика (профильная)	69,4	62
Информатика	61,3	58
Обществознание	54,6	56
Биология	76	50
Английский язык	64,2	65
История	79,5	57
Физика	67,1	63
Химия	79,5	56
Литература	50	60

Средний балл ЕГЭ в школе превышает средний балл по России по следующим предметам: математика профильная, биология, история, физика.. По всем остальным предметам средний балл ЕГЭ в школе ниже среднего балла по России.

Средний балл ЕГЭ по предметам в МАОУ СШ № 30 г. Липецка

Предмет	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024

Русский язык	68	65	69	68	67	62,2
Математика (профильная)	53	47	48	55	51	69,4
Информатика	68	53	42	31	42	61,3
Обществознание	54	47	60	56	55	54,6
Биология	52	36	70	57	54	76
Английский язык	52	67	54	58	59	64,2
История	50	54	56	61	48	79,5
Физика	47	48	45	73	53	67,1
Химия	44	33	68	55	36	79,5
Литература	-	-	61	61	56	50

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по английскому языку, истории, физике, химии, понизился средний балл по русскому языку, обществознанию,

Набрали ниже минимального количества баллов

ФИО учителя	Предмет	Всего сдавали	Не преодолели порог	Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат
Провоторова Т.В..	Обществознание	18	3	8,57

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 80 до 100)

Предмет	Доля обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.
Математика	8,57	3
Английский язык	13	1
Информатика	13	1
Русский язык	8,57	3

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по английскому языку, математике, информатике, биологии, истории, физике, химии, истории.
2. Понизился средний балл по русскому языку. В 2023/24 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию - 16% от числа сдававших экзамен .

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора Чудину В.Г.:
 - 1.1. Продолжить практику проведения единых дней репетиционных тестирований в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
 - 1.2. Усилить контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
 - 1.3. Включить в план методической работы проведение семинаров по практической подготовке к ГИА с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
2. Изучить и обобщить успешный опыт работы по подготовке к ЕГЭ учителя физики Константиновой А.С.
3. Заместителю директора Никитенко Р.Д.:
 - 3.1. Обеспечить выполнение плана по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
 - 3.2. Проработать вопрос по снижению педагогической нагрузки учителей, работающих в 9-х, 11-х классах.
4. Педагогу-психологу Ивахновой О.Н.:
 - 4.1. Усилить работу по психолого-педагогическому сопровождению с выпускников в период подготовки и проведения ГИА.
 - 4.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 4.3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися с повышенным уровнем тревожности.

5. Руководителям методических объединений Подольской Т.В., Мельниковой Т.А., Щегловой Н.Е., Катасоновой М.В. провести детальный анализ результатов ГИА по предметам на заседаниях методических объединений, о чем составить протокол.
6. Учителю русского языка Подольской Т.В., общественника Провоторовой Т.В.:
 - 6.1. Проанализировать и выявить причины низкой результативности на ГИА.
 - 6.2. Совершенствовать методы и формы обучения.
 - 6.3. Усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ГИА.
7. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования, проанализировать выполнение заданий ЕГЭ по предметам и на основе анализа скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым педагогическим коллективом и администрацией школы в соответствии с примерным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными в субботу и воскресенье для учащихся 1-11 классов, в две смены;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся.

Количество классов в МАОУ СШ № 30 г. Липецка зависит от количества поданных заявлений граждан, количества обучающихся и условий, созданных

для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Учебный год в МАОУ СШ № 30 г. Липецка начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет не менее 33 недель. На основании требований п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20 в КУГ школы отражена организация каникул, продолжительностью не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом МАОУ СШ № 30 г. Липецка и утверждается руководителем МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Текущий контроль успеваемости учащихся МАОУ СШ № 30 г. Липецка осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

Организация внеурочной деятельности осуществляется с учетом возможностей МАОУ СШ № 30 г. Липецка, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий.

Дисциплина в МАОУ СШ № 30 г. Липецка поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся и педагогов, формирование поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.1. Оценка востребованности выпускников

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
110	46	52	0	5 (пересдача ГИА)	0
	В том числе за пределы города:				
	0	6	0		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
35	32	2	0	1	0	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	20	1	0					

Проводя анализ востребованности выпускников 2024 года отмечается:

- 1) Уменьшение доли выпускников на уровне основного общего образования, продолживших обучение в 10 классе ОУ.

По результатам проведенного анализа администрацией школы принято решение по усовершенствованию профориентационной работы в школе.

1.6. Оценка качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового состава

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

	2023 год
--	----------

	Кол-во	%
Общее кол-во	71	100
Женщины	60	84.5
Мужчины	11	15.5
Возраст:		
до 20 лет	0	0
20-30 лет	23	32.4
30-40 лет	25	35
40-50 лет	19	27
50-60 лет	10	14
60-70 лет	3	4

84,5% педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 38 лет.

	Количество		% от общего кол-ва
Возраст	Педагогические работники	Администрация	
до 20 лет	0	0	0
20-29	19	1	28
30-39	22	2	34
40-49	17	1	25
50-55(60)	8	1	13
Пенсионный возраст	1	-	3
Средний возраст	31	38	
Общий возраст	38		

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	2023 год
-------------	----------

	КОЛ-ВО	%
Общее количество	71	100
до 2-х лет	11	15.5
2-5 лет	9	13
5-10 лет	13	18
10-20 лет	19	27
20-30 лет	12	17
свыше 30 лет	5	7

Стаж работы учителей

Стаж работы	2023 год	
	КОЛ-ВО	%
Общее количество	71	100
до 2-х лет	11	15,5
2-5 лет	9	13
5-10 лет	13	18
10-20 лет	19	27
20-30 лет	12	17
свыше 30 лет	5	7

В педагогическом коллективе МАОУ СШ № 30 г. Липецка работает 12 молодых специалистов. Велика доля педагогов, стаж которых не превышает двух лет.

В школе в 2024 году работал 71 учитель. Все учителя имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование и преподают предметы в соответствии с профилями.

Все члены администрации имеют дополнительное образование по направлению «Менеджмент в образовании», что соответствует квалификационным требованиям к занимаемой должности.

Характеристика учителей по квалификационным категориям

Категория	2023 год	
	Кол-во учителей	Доля от общего кол-ва

Высшая	19	25,5 %
Первая	23	30,67 %
Без категории	33	44,5 %

Тридцать три учителя не имеют квалификационной категории, из них 10 – это молодые специалисты, стаж работы которых составляет на данный момент менее трех лет.

Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием (99%). В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки (1 раз в 3 года) и запросов учителей. Все члены администрации имеют дополнительное образование по направлению «Менеджмент в образовании», что соответствует квалификационным требованиям к занимаемой должности.

Организации, в которых учителя проходили курсы повышения квалификации:

- АНО ДПО «Институт современного образования»;
- ГАУДПО ЛО «ИРО».

Курсы повышения квалификации проходили по двум видам программ - 108 ч. и 72 ч.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 учителей, что составляет 15,5%. Первую квалификационную категорию имеют 27 учителей, что составляет 38%. 33 учителей не имеют квалификационной категории, из них 9 – это молодые специалисты, стаж работы которых составляет около трех лет.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебники		Учебно-методические издания	Электронные образовательн
Кол-во экземпляров	Кол-во экземпляров на одного обучающегося	Кол-во экземпляров	ые ресурсы (количество единиц)
27825	18	165	4

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	28023	1160

1.7. Оценка материально-технической базы

Структура учебно-материальной базы:

- ✓ 2 спортивных зала (площадью 18х30 м; 12х24м);
- ✓ тир;
- ✓ студия хореографии;
- ✓ зал для занятий фитнесом и аэробикой;
- ✓ 42 учебных кабинета.

Виды учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Помещение	Кол-во
Лаборатория химии и биологии	1
Кабинет химии и биологии	2
Кабинет географии	1
Кабинет технологии (мальчики)	1
Кабинет технологии (девочки)	1
Кабинет русского языка	5
Кабинет черчения и рисования	1

Кабинет пения	1
Кабинет истории и обществознания	3
Кабинет математики	5
Кабинет иностранного языка	4

Кабинет информатики	2
Кабинет физики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинеты начальной школы	13

Все кабинеты школы отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и оснащены средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и соответствуют современным условиям обучения;

- ✓ актовый зал (305 посадочных мест);
- ✓ библиотека. В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения;
- ✓ медицинский блок.

3 медицинских кабинета: медицинские кабинеты, стоматологический кабинет расположены на первых этажах в зданиях школы и бассейна. Медицинское обслуживание в школе лицензировано и обеспечивается специалистами детской городской поликлиники № 7 и Детской городской стоматологической поликлиникой. Все помещения медицинского блока школы оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил и предназначены для работы медицинского персонала по проведению профилактических осмотров, первичной диагностики заболевания, оказания первой медицинской помощи;

- ✓ столовая (состоит из обеденного зала на 267 посадочных мест, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха);
 - ✓ бассейн;
 - ✓ тренажерный зал;
- Спортивные сооружения:
- футбольное поле;

беговая дорожка;

- баскетбольная и волейбольная площадки;
- гимнастические площадки.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательной деятельности

Наименование кабинетов, лабораторий, уч. классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %
Лаборатория химии и биологии	1	1	100
Кабинет химии и биологии	2	2	100
Кабинет географии	1	1	100
Кабинет технологии (мальчики)	2	2	100
Кабинет технологии (девочки)	2	2	100
Кабинет русского языка	5	5	100

Кабинет черчения и рисования	1	1	100
Кабинет музыки	1	1	100
Кабинет истории и обществознания	3	3	100
Кабинет математики	5	5	100
Кабинет иностранного языка	4	4	100
Кабинет информатики	2	2	100
Кабинет физики	1	1	100
Кабинет ОБЖ	1	1	100
Кабинеты начальной школы	13	13	100

Наличие технических средств обучения

Наименование кабинетов, лабораторий, уч. классов	Необходимое количество	Фактически имеется
Кабинет химии и биологии	20	20
Кабинет географии	5	5
Кабинет технологии (девочки)	5	5
Кабинет технологии (мальчики)	5	5
Кабинет русского языка	5	5
Кабинет черчения и рисования	5	5
Кабинет музыки	5	5
Кабинет истории и обществознания	15	15
Кабинет математики	20	20
Кабинет иностранного языка	20	20
Кабинет информатики	40	40

Кабинет физики	25	25
Кабинет ОБЖ	5	5

На всех компьютерах, используемых в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в МАОУ СШ № 30 г. Липецка используется программное обеспечение в рамках соглашения о регистрации на подписку для образовательных учреждений «MicrosoftRSchool 3 Agreement 14 8028011», подписанного между департаментом образования администрации города Липецка и компанией Microsoft. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью.

Бухгалтерия школы использует несколько программных продуктов для передачи бухгалтерской отчетности. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Бухгалтерия школы постоянно работает с электронными продуктами «1С – Предприятие 8», «Зарплата».

Процесс автоматизации образовательного пространства МАОУ СШ № 30 г. Липецка потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся школы.

Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ № 30 г. Липецка в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами функционирования ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ № 30 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического

мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1366 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	681 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	594 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	794 чел./52,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,7
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./2%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./12%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	1059 чел./74%

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 чел./5%
1.20.1	Муниципального уровня	45 чел.
1.20.2	Регионального уровня	18 чел.
1.20.3	Федерального уровня	15 чел.
1.20.4	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 чел./6%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 чел./0,6%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 чел.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел./99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 чел / 99%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	33 чел./53%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.30.1	Высшая	11 чел./18%
1.30.2	Первая	22 чел./35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	13 чел./21%
1.31.2	Свыше 30 лет	2 чел./3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 чел./30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	84 чел./55%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./28,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	25311 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1423 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м.

Анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка, подлежащих самообследованию

Пункты показателей	Анализ
1.1-1.4	В 2023 году общая численность обучающихся в МАОУ СШ № 30 г. Липецка составила 1366 человек. Отмечается рост общего числа обучающихся в школе.

1.5	Результаты промежуточной аттестации соответствуют итоговым результатам учащихся.
1.6-1.18	Администрация школы проанализировала образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. В 2024 году школа усовершенствует план методической работы, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов.
1.19-1.20	Педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по выявлению и сопровождению высокомотивированных и одаренных детей.
1.21-1.24	На уровне среднего общего образования в школе функционируют классы с гуманитарным профилем, технологическим профилем и естественно-научным профилем.
1.25-1-35	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием (99%). В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки (1 раз в 3 года) и запросов учителей. Все члены администрации имеют дополнительное образование по направлению «Менеджмент в образовании», что соответствует квалификационным требованиям к занимаемой должности. Высшую квалификационную категорию имеют 11 учителей, что составляет 18%. Первую квалификационную категорию имеют 22 учителей, что составляет 35%. 28 учителя не

	имеют квалификационной категории, из них 11 – это молодые специалисты, стаж работы которых составляет около трех лет.
2.1-2.6	Анализ показателей позволяет сделать вывод о высоком уровне обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ. Нормы площади на одного обучающегося, определенные СП 2.4.3648-20, выполняются.