

Приложение

К АДАптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю,
понимаю»

коммуникативная деятельность

1 – 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ СШ № 30 г. Липецка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.

№ 1026;

Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебного плана МАОУ СШ № 30 г. Липецка.

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные задачи программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимственность курса внеурочной деятельности с основным курсом чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающихся. Программа способствует овладению детьми базовыми учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Виды деятельности:

Художественное творчество

Познавательная деятельность

Досугово-развлекательная

Игровая

Проектная

Проблемно-ценностное общение

Социальное творчество

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- проекты,
- спектакли.

Распределение учебного времени

На реализацию курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению:

В 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Во 2 – 4 классах отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Результатом реализации данной учебной программы является проведение промежуточной аттестации 1 раз в конце учебного года в виде диагностических работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять характеристику героя;
- составлять устные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной

мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1
3	Книги о Родине и природе. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1
4	Книги о Родине и природе.	1
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1
7	Книги современных писателей о детях.	1
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1
9	Загадки о животных.	1
10	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1
11	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1
12	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1
13	Народные сказки (цепочки).	1
14	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1
15	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1
16	Книга сказок (сборники сказочных историй).	1
17	«Крокодил Гена и его друзья» (Успенский Эдуард Николаевич)	1
18	По страницам книги Э.Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1
19	Книги С. Маршака.	1

20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1
21	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1
24	В гостях у сказки.	1
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1
27	Дети — герои сказок.	1
28	Дети — герои книг детских писателей.	1
29	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1
30	Книги В. Бианки	1
31	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1
32	Выставка «По страницам любимых книг»	1
33	. Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	

2

класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. «Какие бывают книги»	1
2.	Первые книжки	1
3.	Экскурсия в библиотеку «Дом, где живут книги»	1
4.	Малый народный фольклор–потешки	1
5.	Малый народный фольклор–считалки	1
6.	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1
7.	Русская народная сказка «Репка»	1
8.	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	1
9.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1
10	Русская народная сказка «Три медведя»	1
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
12	Русская народная сказка «Терем-теремок»	1
13	Л. Воронкова. Маша - растеряша	1
14	Николай Носов «Мишкина Каша»	1
15	Николая Носов «На горке»	1
16	Николай Носов «Живая шляпа»	1
17	Валентина Осеева «Волшебное слово»	1
18	Валентина Осеева «Сыновья»	1
19	Евгений Пермяк «Как Маша стала большой?»	1

20	Евгений Пермяк «Волшебные краски»	1
21	Евгений Пермяк «Надина ласточка»	1
22	В. Драгунский «Заколдованная буква»	1
23	В. Драгунский «И мы»	1
24	В. Сутеев «Мешок яблок»	1
25	В. Сутеев «Под грибом»	1
26	Рассказы о животных В. Бианки «Плавунчик»	1
27	В. Бианки «Кто о чём поёт?»	1
28	Е.Чарушин «Большие и маленькие»	1
29	Е.Чарушин «Кошка Маруся»	1
30	«Лесные путешественники» по Г.Скребицкому»	2
31	Стихи «День Победы»	1
32	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	1
33	Обобщающий урок	1
34	Читаем летом	

3

класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель»	1
2.	Из чего состоит книга? (практикум).	1
3.	Экскурсия в библиотеку «Где живут книги?»	1
4.	Малый народный фольклор–потешки, считалки, шутки-прибаутки.	1
5.	Малый народный фольклор–потешки, считалки, шутки-прибаутки.	1
6.	Русская народная сказка «Курочка Ряба» аудио-прослушивание, пересказ сказки по картинкам.	1
7.	Инсценировка русской народной сказки «Репка»	1
8.	В театре кукол- русская народная сказка «Лиса и заяц».	1
9.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
10	Русская народная сказка «Три медведя», просмотр мультфильма.	1
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди», анализ сказки и рассматривание иллюстраций.	1
12	Русская народная сказка «Терем-теремок», просмотр	1

	мультфильма	
13	Загадочная викторина «Путешествие в страну сказок»	1
14	Николай Носов «Мишкина Каша»	1
15	Николая Носов «На горке»	1
16	Николай Носов «Леденец», «Живая шляпа». Просмотр фильма.	1
17	Валентина Осеева «Волшебное слово», анализ произведения	1
18	Валентина Осеева «Три товарища».	1
19	Евгений Пермяк «Как Маша стала большой?»	1
20	Евгений Пермяк «Волшебные краски», просмотр мультфильма	1
21	Евгений Пермяк «Надина ласточка»	1
22	В. Драгунский «Заколдованная буква»	1
23	В. Драгунский «И мы»	1
24	В. Сутеев «Мешок яблок»	1
25	В. Сутеев «Под грибом» (просмотр и обсуждение мультфильма)	1
26	Рассказы о животных В. Бианки «Плавунчик»	1
27	В. Бианки «Кто о чём поёт?»	1
28	Е.Чарушин «Большие и маленькие»	1
29	Г.Скребицкий «Воришка»	1
30	Просмотр мультфильма «Лесные путешественники» по Г.Скребицкому»	1
31	Стихи «День Победы»	1
32	Праздник «Литературная гостиная»	1
33	Конкурс «Обложка моей любимой книги». Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	1
34	Викторина «По страницам любимых книг»	1

4

класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Малые жанры фольклора. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1
2	Народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси- лебеди»	1
3	Народные сказки о животных. «Волк и семеро козлят», «Теремок»	1

4	Литературные (авторские) сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,	1
5	Литературные (авторские) сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,	1
6	Сказки писателей России. П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1
7	Сказки писателей России. П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1
8	Сказки зарубежных писателей. Ш.Перро «Красная шапочка»	1
9	Произведения С. Я. Маршака: «Багаж»	1
10	Произведения С. Я. Маршака: «Вот какой рассеянный»	1
11	Произведения В.Г. Сутеева: «Мышонок и карандаш»	1
12	Произведения В.Г. Сутеева: «Палочка-выручалочка»	1
13	Прочитай и назови произведения К.И. Чуковского: «Муха-Цокотуха»	1
14	Мир природы в рассказах В. Бианки. «Приключение муравьишки»	1
15	Путешествие в волшебный мир Е.И.Чарушина. «Томкины сны»	1
16	О наших сверстниках: Н.Носов «Живая шляпа»,	1
17	О наших сверстниках: Н.Носов «Огурцы»	1
18	О наших сверстниках: Н.Носов «Находчивость»	1
19	Мир, в котором живут дети. А.Барто «По дороге в класс», «Я лежу болею»	1
20	О тебе, моя родина. В.Степанов «Россия -моя родина»	1
21	О тебе, моя родина. П.Воронько «Лучше нет родного края»	1
22	Посмеёмся, улыбнёмся. Л.Каминский «Как котёнок Яша учился рисовать»	1
23	О героях. А.Митяев «Богатыри»	1
24	О героях. А.Гайдар «Сказка о военной тайне»	1
25	«Поговорим о наших мамах». Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука»	1
26	О дружбе и доброте. В.Осеева «Добрая хозяйка»	1
27	О дружбе и доброте. В.Осеева «Случай»	1
28	Посмеёмся, улыбнёмся. Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1
29	Что такое космос. В.Бороздин «Первый в космосе»	1
30	По рассказам и книжкам я знаю про войну. Л.Воронкова	1

	«Девочка из города»	
31	Умеем ли мы мечтать? Н.Носов «Фантазёры».	1
32	Про школу.В.Осеева «Три товарища», «Вырванный лист»	1
33	Любимые литературные сказки.	1
34	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	1

Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

балл	критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей

	и возможностей ребенка.
--	-------------------------

**Мониторинг внеурочной деятельности по коммуникативной
деятельности обучающихся _____ класса**

ФИО обучающе гося	показатели									
	Умение работать в коллективе		Знания о разных видах текста		Соблюд ение правильного чтения		Знание народных сказок		Знание литературных сказок	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	п/г	п/г	п/г	п/г	п/г	п/г	п/г	п/г	п/г	п/г

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным

	заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

	№ ФИО обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий (1)	Средний (2)	Высокий(3)

Материально- техническое обеспечение

Экран

Видеопроектор

Компьютер

Презентации

Видеозаписи

Наглядные демонстрационные пособия